Обобщение передового педагогического опыта по теме:

«Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»



Батьковская
Елена Васильевна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Школа № 77 г.о. Донецк»

Проектная деятельность в начальных классах – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Моя методическая тема по самообразованию:

«Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе».

Основная цель: включение младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- **Углубление своих знаний о проектно-исследовательской деятельности.**
- **Организовать работу с классом по данной теме.**
- **Развивать творческие способности обучающихся, исследовательские навыки.**
- **Воспитывать активность, интерес к проектно-исследовательской деятельности.**
- **Формировать опыт сотрудничества.**
- **Воспитывать коммуникативные качества.**

Большинство школ работает по УМК «Школа России», в котором заложена активная работа с проектами по разным учебным предметам.

		Математика «Математика вокруг нас»	Окружающий мир	Азбука/Русский язык	Литературное чтение
1 класс	1 четверть	«Числа в загадках, пословицах, поговорках»	«Моя малая родина»		
	2 четверть		«Моя семья»		
	3 четверть		«Мой класс и моя школа»	«Живая азбука»	«Город букв»
	4 четверть	«Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	«Мои домашние питомцы»	«Скороговорки», «Сказочная страничка»	«Составляем азбуку загадок», Альбом «Наш класс – дружная семья». Год первый
2 класс	1 четверть	«Узоры и орнаменты на посуде»	«Родной город (село)»		«О чём может рассказать школьная библиотека», «Почему нам интересно ходить в библиотеку (проект рассматривается в «Рабочей тетради»)
	2 четверть		«Профессии»	«И в шутку и всерьез», «Пишем письмо»	«Любимый детский журнал», «Самые интересные рубрики из разных детских журналов» (проект рассматривается в «Рабочей тетради»).
	3 четверть	«Оригами»	«Родословная»	«Рифма»	Газета «День Победы — 9 мая»; Экскурсия к памятнику славы в твоём городе (селе).
	4 четверть		«Города России», «Страны мира»	«В словари – за частями речи»	Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель-сказочник», Создание справочника «Зарубежные писатели — детям».
3 класс	1 четверть	«Математические сказки»	«Богатства, отданные людям»	«Рассказ о слове»	«Сочиняем вместе волшебную сказку», «Дополняем литературную сказку своими историями»
	2 четверть		«Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	«Семья слов», «Составляем орфографический словарь»	
	3 четверть	«Задачи – расчёты»	«Кто нас защищает», «Экономика родного края»	«Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные загадках»	«О времени года. Праздник поэзии», «О природе» (рассматривается в «Рабочей тетради»), «О детях»
	4 четверть		«Музей путешествий»		
4 класс	1 четверть	«Математический справочник «Наш город (село)»	На выбор 30 тем (по 15 в каждом полугодии)	«Похвальное слово знакам препинания»	«Сергий Радонежский и Куликовская битва. Создание газеты к памятной дате» (рассматривается в «Рабочей тетради»)
	2 четверть			«Говорите правильно!»	
	3 четверть	«Составляем сборник математических задач и заданий»		«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	

Исследовательская деятельность учащихся

Образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования)

- Изучение теоретического материала
- Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
- Формулировка рабочей гипотезы
- Освоение методики исследования
- Сбор собственного экспериментального материала
- Обработка собранного материала
- Обобщение, анализ, выводы
- Представление исследовательской (проектной) работы

Проект

- Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.
- Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.

Исследование

- **Исследование** – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.
- Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- 1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- 2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- 3. Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений;
- 4. Подготовка и защита презентации;
- 5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы научного исследования:

- 1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- 2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
- 3. Определение объекта и предмета исследования.
- 4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
- 5. Описание процесса исследования.
- 6. Обсуждение результатов исследования.
- 7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

В настоящее время проектно-исследовательская классифицируются:
-по составу участников;
-по целевой установке;
-по тематике;
-по срокам реализации

В практике используются следующие виды проектов:
1. исследовательско-творческие
2. ролево-игровые
3. информационно-практико-ориентированные
4. творческие



Проект «Азбука Донбасса»
(в рамках проекта «Живая Азбука» - запись – озвучивание).





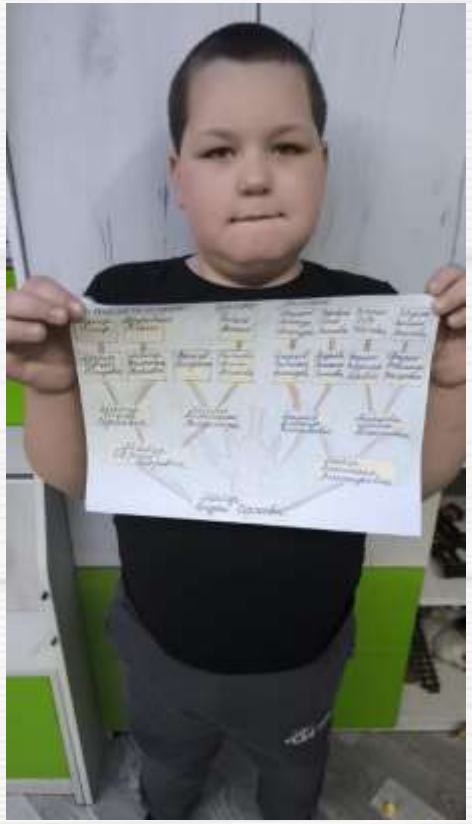
Проект «Моя семья»

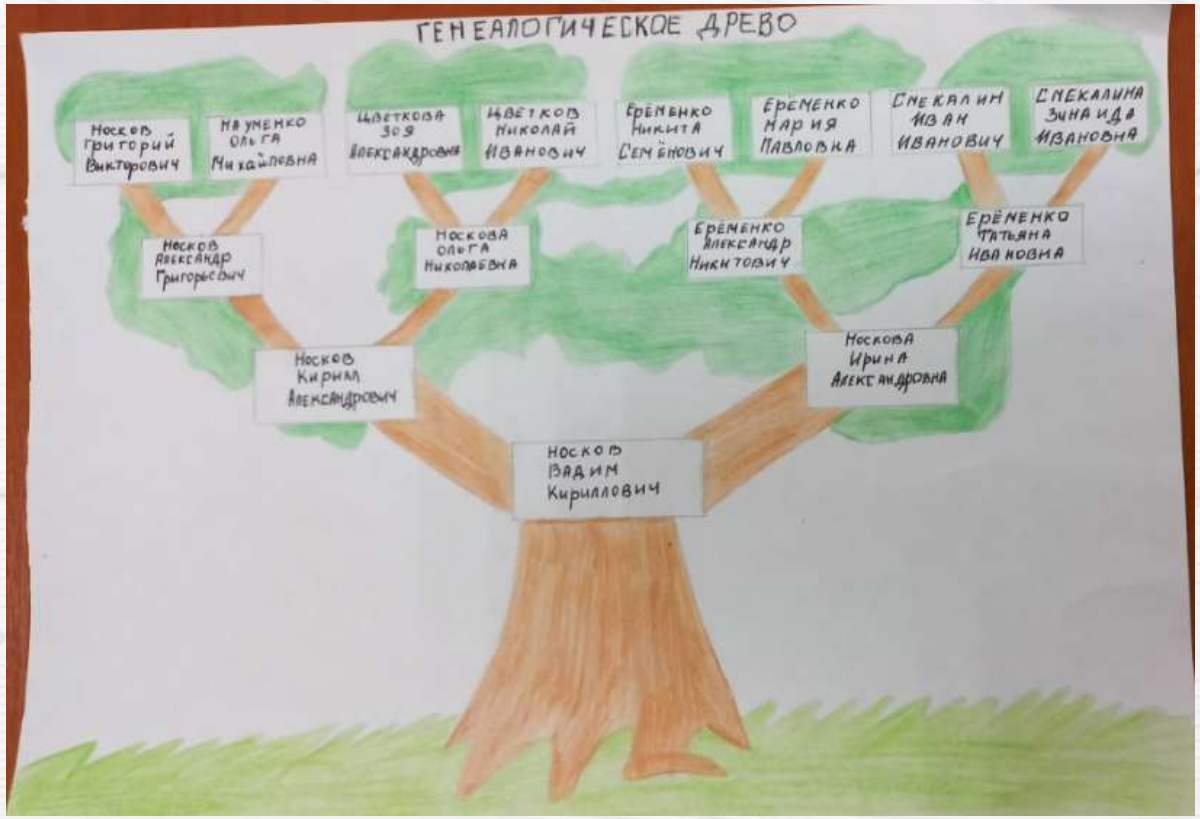




Проект «Родословная»







Проект «Осенний вернисаж»













Исследовательский проект – «Мои первые шаги в науку»

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 77 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Донецкий Республиканский эколого-натуралистический центр"





Республиканский конкурс
исследовательских работ и творческих проектов младшего и среднего школьного возраста «Мои первые шаги в науку»

Номинация: «Жизнь леса»

Тема работы: **«ЛЕСА ДОНБАССА»**



Работу выполнил:
Литус Егор
ученик 5-А класса
МБОУ «ШКОЛА №77 г. Донецка»,
Кружок «Этот удивительный мир растений».



Руководитель проекта:
Батьковская Елена Васильевна,
учитель высшей категории,
учитель-методист

2023 год



Республиканский конкурс творческих и исследовательских работ «Мир растений ботанического сада»





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ДИПЛОМ

награждается

Кокарчев Евгений,
обучающийся
ГБОУ "Школа № 77 г.о. Донецк»,
руководитель Батьковская Елена Васильевна.

за I место
в Республиканском конкурсе
творческих и исследовательских работ
«Мир растений детского ботанического сада»
номинация «Ботанический сад глазами детей»

Директор ДОНРЭНЦ Д.С. Безумов

Протокол №2 от 18.04.2025

Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов младшего и среднего школьного возраста «Мои первые шаги в науку»
Номинация: «Мои зеленые друзья»





ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 77 Г.О. ДОНЕЦК»
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Донецкий Республиканский эколого-натуралистический центр"



Республиканский конкурс
исследовательских работ и творческих проектов младшего и среднего школьного возраста «Мои первые шаги в науку»
Номинация: «Мои зеленые друзья»

Тема работы: «Цветы в моем родном городе»





Работу выполнил:
Кокарчев Евгений,
ученик 2-А класса
ГБОУ «ШКОЛА №77 г.о. Донецк»,
ТО «Этот удивительный мир растений».

Руководитель проекта:
Батьковская
Елена Васильевна,
учитель высшей категории,
учитель-методист

2024 год



Шаг за шагом, усложняя целенаправленную деятельность, мы помогаем учащимся освоить умения:

- замечать
- размышлять
- планировать
- ставить цели
- конкретизировать задачи
- анализировать ресурсы
- подбирать методы и способы действий
- сравнивать желаемое с получаемым
- упорно преодолевать трудности
- адекватно оценивать
- презентовать себя и/или продукт

В процессе работы над проектом или исследованием у школьников формируется комплекс умений:

- **рефлексивные умения:**
- **поисковые (исследовательские) умения**
- **коммуникативные умения**
- **презентационные умения**

Выводы:

Проведя анализ особенностей проектной деятельности, можно сделать вывод, что она является видом деятельности, который активизирует и мотивирует процесс обучения младшего школьника, помогает ему, пользуясь своими индивидуальными особенностями осуществлять деятельностный подход, выполняя требования ФГОС.



- Спасибо за внимание

