

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: обобщение и систематизация

Русский язык · 9 класс · Обобщение · 40 мин

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: обобщение и систематизация

Цели и задачи

- Цель: систематизировать знания о правилах постановки знаков препинания в БСП и отработать навык их применения в заданиях формата ОГЭ (задание №3).
- Образовательная задача: закрепить умение определять смысловые отношения между частями БСП и выбирать соответствующий знак препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).
- Развивающая задача: развивать навыки логического мышления через сопоставление союзных и бессоюзных конструкций, а также навыки самоконтроля при работе с тестовыми заданиями.
- Воспитательная задача: формировать ответственное отношение к подготовке к государственной итоговой аттестации и культуру письменной речи.

Планируемые результаты

Личностные

- Формирование устойчивой мотивации к обучению и готовности к саморазвитию.
- Понимание русского языка как основной формы самовыражения и средства общения в профессиональной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества в парах и группах.

Метапредметные

- Познавательные: умение структурировать знания, классифицировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений.
- Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную

задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

- Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника, координировать совместную деятельность.

Предметные

- Знать условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.
- Уметь проводить пунктуационный анализ предложения, обосновывать выбор знака препинания.
- Владеть навыком трансформации союзных сложных предложений в бессоюзные и наоборот.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД

- Самоопределение (внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к экзаменационным испытаниям).
- Смыслообразование (установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом — успешной сдачей ОГЭ).

Регулятивные УУД

- Целеполагание как постановка учебной задачи.
- Оценка — выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Познавательные УУД

- Анализ объектов с целью выделения признаков.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД

- Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Подготовка учителя к уроку

- Подготовить интерактивную презентацию с заданиями в формате ОГЭ.
- Распечатать рабочие листы с дифференцированными заданиями (3 уровня сложности) — по количеству учеников.
- Подготовить карточки для приёма «Светофор» (красный, желтый, зеленый) для каждого ученика.

- Настроить проектор и интерактивную доску для работы с онлайн-платформой (например, РЭШ или МЭШ).
- Оформить доску: записать дату и тему урока, оставить место для кластера.

Ход урока

Этап 1. Организационный момент и мотивация (3 мин)

Цель этапа: психологически настроить учащихся на работу, актуализировать значимость темы для подготовки к ОГЭ.

Время	Действие учителя	Действие учеников
3 мин	«Здравствуйте, девяти-классники! Сегодня у нас важная остановка в путешествии по стране Синтаксиса. Посмотрите на слайд. Перед вами задание №3 из демо-версии ОГЭ. Что объединяет все эти предложения? Правильно, в них нет союзов, но есть знаки, которые часто вызывают споры: двоеточие или тире? Сегодня мы станем экспертами в области БСП, чтобы на экзамене этот вопрос не вызвал у вас затруднений. Настроимся на успех!» Учитель проверяет наличие рабочих листов на партах.	Приветствуют учителя. Внимательно рассматривают слайд с заданием ОГЭ. Отвечают на вопрос учителя: «Это бессоюзные сложные предложения». Проверяют готовность своих рабочих мест.

Завершение этапа: учитель подводит итог: «Мы определили нашу главную цель

— научиться безошибочно расставлять знаки в БСП. Начнем с проверки нашей теоретической базы».

Этап 2. Актуализация знаний. Приём «Верные-неверные утверждения» (5 мин)

Цель этапа: восстановить в памяти теоретические сведения о БСП.

Время	Действие учителя	Действие учеников
-------	------------------	-------------------

5 мин	«Ребята, поиграем в детективов. Я буду зачитывать утверждение, а вы, если со-гласны, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Будьте внимательны, в правилах БСП много нюансов. 1. В БСП части соединяются только интонацией. 2. Двоеточие ставится, если вторая часть указывает на причину. 3. Тире ставится, если части перечисляют факты, которые происходят одновременно. 4. Точка с запятой ставится, если части внутри осложнены.» Учитель комментирует ответы, просит обосновать выбор.	Слушают утверждения, поднимают карточки соответствующего цвета. Если поднята красная карточка, один из учеников объясняет: «Тире не ставится при одно-временности, в этом случае ставится запятая. Тире нужно для резкого противопоставления или быстрой смены событий».
-------	--	--

Завершение этапа: учитель подводит итог: «Теорию мы вспомнили отлично. Теперь давайте структурируем эти знания в виде наглядной схемы на доске».

Этап 3. Систематизация знаний. Работа с ИКТ и кластером (7 мин)

Цель этапа: создать визуальную опору для выполнения практических заданий.

Время	Действие учителя	Действие учеников
7 мин	«Давайте вместе заполним кластер "Знаки препинания в БСП" на интерактивной доске. Я буду вызывать вас по одному. Ваша задача — перетащить смысловое отношение (причина, следствие, условие, пояснение) к соответствующему знаку препинания. Остальные фиксируют схему в тетрадях. Помните, что для двоеточия мы используем слова-подсказки "потому	Один ученик работает у интерактивной доски, остальные рисуют кластер в тетрадях. Ученик у доски комментирует: «Если между частями можно вставить союз ТАК ЧТО, то мы ставим тире, так как это значение следствия». Класс сверяет записи.

	что", "а именно", "и увидел, что"». Учитель помогает формулировать условия для тире (противопоставление, время, условие, результат).	
--	---	--

Запись в тетрадях

- [:] – причина (потому что), пояснение (а именно), дополнение (и увидел, что).
- [–] – противопоставление (а, но), время/условие (когда, если), результат/ следствие (так что), быстрая смена событий.

Завершение этапа: учитель подводит итог: «Эта схема — ваш навигатор. Теперь переходим к практике, где мы проверим, как эти правила работают в текстах».

Этап 4. Дифференцированный практикум. Работа в парах (12 мин)

Цель этапа: отработать навык постановки знаков препинания в текстах разной сложности с элементами межпредметных связей (литература и история).

Время	Действие учителя	Действие учеников
12 мин	«На ваших рабочих листах три уровня заданий. Уровень А (базовый): расставить знаки в предложениях из произведений классиков. Уровень Б (средний): трансформировать союзные предложения в БСП. Уровень В (продвинутый): исправить пунктуационные ошибки в историческом тексте о реформах Петра I. Работаем в парах. Обсуждайте, спорьте, но приходите к единому решению. Используйте приём "Две звезды и пожелание" при взаимопроверке». Учитель обходит класс, консультирует пары.	Ученики выбирают уровень сложности (или выполняют последовательно). Обсуждают в парах: «Смотри, здесь вторая часть указывает на условие: "Будешь много читать — будешь много знать". Значит, ставим тире». В историческом тексте анализируют: «Пётр I понимал: России нужен выход к морю. Здесь дополнение, ставим двоеточие».

Эталон решения (Уровень Б)

1. Если настанет утро, мы отправимся в путь. → Настанет утро — мы

отправимся в путь. (Условие, тире). 2. Я не пришел на встречу, потому что заболел. → Я не пришел на встречу: заболел. (Причина, двоеточие). 3. Погода была ужасная, так что прогулку отменили. → Погода была ужасная — прогулку отменили. (Следствие, тире).

Завершение этапа: учитель подводит итог: «Вы отлично справились с ролью редакторов. Теперь проверим, готовы ли вы к самому сложному испытанию — заданию №3 из ОГЭ».

Этап 5. Закрепление. Тренинг в формате ОГЭ (7 мин)

Цель этапа: тренировка пунктуационного анализа предложения в формате экзамена.

Время	Действие учителя	Действие учеников
7 мин	«Внимание на экран. Перед вами текст, где пропущены знаки препинания. Вам нужно указать цифры, на месте которых должно стоять ДВОЕТОЧИЕ. Работаем индивидуально. У вас 3 минуты, затем самопроверка по эталону на слайде». Учитель выводит текст на экран, после выполнения включает слайд с правильными ответами и объяснением.	Индивидуально выполняют задание в рабочих листах. После появления ответов проводят самопроверку. Поднимают руки те, кто выполнил задание без ошибок.

Завершение этапа: учитель подводит итог: «Вижу, что большинство справилось. Тем, у кого возникли ошибки, стоит еще раз взглянуть на наш кластер».

Этап 6. Рефлексия и итоги (5 мин)

Цель этапа: осознание учениками своей учебной деятельности, самооценка результатов.

Время	Действие учителя	Действие учеников
5 мин	«Наш урок подходит к концу. Давайте заполним "Билет на выход". Напишите на маленьком листочке: 1. Какое правило БСП вы запо-	Заполняют «Билеты на выход», кратко отвечая на вопросы. Сдают листочки учителю. Устно делятся впечатлениями: «Мне

	мнили лучше всего? 2. В каком знаке вы все еще сомневаетесь? Это поможет мне спланировать следующий урок. Также оцените свою работу сегодня по 5-балльной шкале». Учитель собирает листочки на выходе.	стало понят-но, когда ставить тире, раньше я путал его с двое-точием».
--	--	--

Критерии оценивания практической работы

- «5» — ученик верно выполнил задания уровней А и Б, допустил не более 1 ошибки в уровне В или задании ОГЭ.
- «4» — ученик верно выполнил задания уровня А, допустил 1-2 ошибки в уровне Б и верно определил знаки в 80% случаев в задании ОГЭ.

«3» — ученик справился с уровнем А, но допустил значительные ошибки в определении смысловых отношений в уровнях Б и В.

Рефлексия

Вопрос для ученика	Цель вопроса
Какой смысловой союз-подсказку вы используете для проверки двоеточия?	Проверка усвоения алгоритма самопроверки.
Что для вас было самым сложным при работе в паре?	Выявление коммуникативных затруднений.
Насколько вы чувствуете себя увереннее перед заданием №3 ОГЭ?	Оценка психологической готовности и уровня тревожности.

Завершающее слово учителя

«Ребята, сегодня мы проделали огромную работу. БСП — это не просто правила, это музыка нашей речи, её ритм и логика. Мы научились видеть эти связи без помощи союзов. На следующем уроке мы перейдем к сложным синтаксическим конструкциям с разными видами связи. Не бойтесь ошибок — они наши учителя. До встречи!»

Домашнее задание

Уровень сложности	Задания	Описание
Базовый (обязательный)	Упр. 215 из учебника.	Списать предложения, расставить знаки препинания, составить схемы.
Средний (повышающий)	Сборник ОГЭ, вариант 5-10.	Выполнить задание №3 (пунктуационный анализ) в

		указанных вариантах.
Продвинутый (дополнительный)	Творческое задание.	Написать мини-сочинение (5-7 предложений) на тему «Мой путь к успеху», используя только БСП.

Контрольный вопрос: Какой знак препинания вы поставите в предложении «Я знаю () вы справитесь с экзаменом» и почему?