

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» с.Новицкое Партизанского муниципального округа Приморского края

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад «Росинка»
с.Новицкое
протокол от 28.08. 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ «Детский сад
«Росинка» с.Новицкое
Парыгина Н.В. _____

приказ от 29. 08.2025 г. № 35

**Долгосрочный экологический проект
«Эколята – дошколята друзья и защитники природы»
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**



Подготовили и выполнили:

Бабенко О.Н.

Макковеева Л.В.

2025r

Тема проекта: «Эколята – дошколята друзья и защитники природы»

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги.

Вид проекта: познавательный – исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Сроки проведения: сентябрь 2025г – май 2026г

Цель проекта: создание условий для формирования системы экологических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста, воспитания экологической культуры.

Задачи проекта:

1. Формировать экологическую воспитанность у дошкольников.
2. Развивать экологические представления, правила поведения в природе и знания о ценности природы.
3. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края.
4. Развивать у детей гуманистическое отношение к миру, интерес, эмоциональную восприимчивость к миру природы, стремление любить и охранять природу.
5. Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры.
6. Воспитывать эмоционально-позитивный опыт общения с природой.

Актуальность проекта:

В современном мире проблемы экологического воспитания стали очень важны и вышли на первый план, и им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто расточительная, безграмотная, безответственная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического баланса на всей планете.

В 5 – 6 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе, погодным условиям, изменениям в природе. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе, окружающему миру. Поэтому очень важно разбудить у дошкольников интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь и переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

В детском саду есть условия для ознакомления детей с миром природы. На прогулках воспитатель организует наблюдения за живыми и неживыми объектами природы, за природными явлениями, а также научит видеть красоту окружающего мира, что помогает малышам полюбить этот чудесный мир.

Формы работы с детьми:

- Различные виды игр экологического содержания: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и т. д.;
- Чтение художественной и научно-популярной литературы;
- Экологические акции;
- Труд в природе, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии и др.;
- Рисование, лепка, аппликация;
- Слушание музыки.

Формы работы с родителями направлены на их экологическое просвещение и оказание помощи в подготовке к экологическим мероприятиям (памятки и буклеты по экологическому воспитанию), а также участие в совместных мероприятиях.

Методы организации педагогической деятельности:

- Словесные методы: беседа, рассказ, обсуждение (впечатления), сравнение (участие в творческих конкурсах), чтение. Данные методы используются для расширения знаний детей о природе;
- Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, демонстрация голосов птиц, звуков природы, наблюдение. Данные методы позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе;
- Практические методы: познавательно-исследовательские работы, игра, изготовление рисунков. Данные методы позволяют воспитателю уточнять представления детей, углублять их.

Ожидаемые результаты:

- Расширение кругозора детей, систематизация знаний о природе и месте человека в ней;
- Повышение экологической компетентности всех участников проекта;
- Бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы;
- Умение ввести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап (сентябрь 2025г)

- Обсуждение целей и задач проекта;
- Создание условий, необходимых для реализации проекта;
- Обогащение предметно-развивающей среды;
- Сбор и анализ литературы по данной теме;
- Разработка плана реализации проекта;
- Подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихотворений, загадок, подвижных игр;
- Разработка конспектов образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

Тема мероприятия	Результат	Ответственный
Создание РППС в соответствии с	Экологический центр	Макковеева Л.В.

направлением		
Подбор литературы	Банк данных	Бабенко О.Н.
Анкетирование родителей	Анкеты	Бабенко О.Н.

2. Основной этап работы (октябрь 2025 – апрель 2026):

- Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

3. Заключительный этап (май 2026):

- Сбор и обработка методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;
- Обобщение материалов проекта.

Перспективный план реализации проекта «Эколята – дошколята друзья и защитники природы» на 2025 – 2026 учебный год:

Сроки	Тема мероприятия	Цель и задачи
Сентябрь 2025	1. Полнение стенда «Эколята-защитники природы» в природном уголке группы 2. Анкетирование родителей по экологическому воспитанию дошкольников (Приложение 1) 3. Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников» (Приложение 2) 4. Знакомство с Эколятами – юными защитниками природы. Изготовление поделок сказочных образов героев Эколят: Шалун, Тихоня, Умница, Елочка. 5. Участие во Всероссийском фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников природы» 6. Участие в Международном дне мира в ДОУ	1. Знакомство родителей с проектом «Эколята - дошколята» 2. Знакомство воспитанников с героями 3. Уточнить понятие природа, экология 4. Разъяснить значимость экологии для нашей жизни, для жизни страны, для жизни нашей планеты Земли 5. Познакомить с индивидуальностью героев.

Октябрь 2025	1. Собрание коллекции природного материала 2. Путешествие в страну «Осень» • Папка - передвижка «Осень – пришла» • Конкурс поделок из	1. Формирование желания изучать объекты живой природы 2. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на
--------------------------------	--	--

	природного материала «Дары осени» 3. 4 октября – Всемирный день животных. Изготовление альбома «Животные нашего края» 4. Участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы» 5. Участие в осеннем празднике «Осень, осень в гости просим» 6. Участие воспитанников в онлайн – викторинах, конкурсах по экологическому воспитанию	жизнь растений, животных, на деятельность людей. 3. Показать связь между живой и неживой природой. 4. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.
Ноябрь 2025	1. Консультация для родителей «Учите детей любить природу» (Приложение 3) 2. Тематическое мероприятие: «Синичкин день» (12 ноября): перелётные и зимующие птицы (Приложение 4) 3. Творческие занятия по теме «Волшебница вода»	1. Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами 2. Расширять знания детей о жизни птиц, об их повадках, питании. 3. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим» 4. Познакомить детей с экологическим мероприятием «Синичкин день»: уточнить представления о внешнем виде и образе жизни синицы. 5. Знакомство со свойствами и признаками воды. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.

Декабрь 2025	1. Познавательные занятия на тему: «На бабушкином дворе» 2. Исследовательская деятельность по теме: «Белый снег, пушистый» 3. Родительское собрание «Природа глазами ребенка» (Приложение 5) 4. Организация природоохранной акции в детском саду: «Зелёная ёлочка – живая иголочка». 5. Новогодний праздник в ДОУ	1. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными 2. Способствовать
--------------------------------	---	---

		установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега 3. Повышение уровня экологической компетентности родителей, повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.
Январь 2026	1. Познавательные и творческие занятия на тему: «Зимушка – зима» 2. Познавательно – исследовательская деятельность детей на тему: «Песок, глина, камень, почва» 3. Памятка для родителей «Экологические сказки» (Приложение 6) 4. Всемирный день экологического образования (26 января): познавательная беседа «Правила поведения в природе», экологические игры «Найди дерево», «Земля-небо-воздух», «Ветер-ветерок», чтение экологических сказок 5. Развлечение «Старый Новый год» 6. Участие в онлайн – конкурсе «Зимующие птицы»	1. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. 2. Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.

Февраль 2026	1. Познавательные занятия на тему: «Путешествие в царство растений» 2. Мини – проект «Огород на окне» (Приложение 7) 3. Познавательно – исследовательская деятельность детей на тему: «Стекло и металл» 4. Памятка для родителей «Что посадить на окне?» (Приложение 8)	1. Познакомить детей с новыми растениями и способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений 2. Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними,
--------------------------------	--	---

		характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними 3. Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл). Учить определять признаки свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.
--	--	--

Март 2026	1. Праздничное весеннее развлечение 2. Занятие по формированию целостной картины мира на тему: «Береги живое» 3. Познавательно – исследовательская деятельность на тему: «Резина и пластмасса» 4. Экологическая акция «Вторая жизнь ненужным вещам» 5. Участие в творческой онлайн – выставке «Птица года»	1. Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям 2. Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. 3. Познакомить детей с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. 4. Сформировать эколого-хозяйственный подход к твердым отходам, как к ресурсу на примере вторичного использования.
-----------------------------	--	--

Апрель 2026	1. Познавательные занятия на тему: «Насекомые - наши помощники» 2. Наблюдение в природе (на участке детского сада и по дороге домой): «В хороводе деревьев» 3. Беседа на тему: «Зелёная аптека» 4. Экологический праздник «Земля - мой дом» (22 апреля – день Земли) 5. Участие в онлайн – акции «День Земли»	1. Дать элементарные знания о жуках, бабочках. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. 2. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). 3. Познакомить детей с лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. 4. Дать представления о разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов, видах поселения, о звёздах. Формирование экологической культуры у детей и их родителей.
Май 2026	1. Буклеты для родителей «Интересные опыты в природе» (Приложение 9) 2. Высадка рассады на огород детского сада. 3. Отчётное мероприятие «Зелёная линейка» - награждение детей и родителей, принявших активное участие в природоохранной работе (Приложение 10) 4. Экологический фестиваль «Берегите Землю» - сетевое взаимодействие детских садов	1. Привлечение родителей к оформлению клумбы на участке.

**Работа с родителями воспитанников в реализации проекта
«Эколята – молодые защитники природы»:**

Сроки проведения	Тема мероприятия	Цели и задачи
Сентябрь 2025	1. Чтение познавательной литературы 2. Фотовыставка «Маленькие огородники» 3. Творческий конкурс «Дары осени»	1. Предложить родителям почитать дома с детьми книги о мире природы 2. Формировать у детей и родителей интерес к познавательно-исследовательской деятельности в ходе выращивания культурных растений в домашних условиях
Октябрь 2025	1. Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» в ДОУ	1. Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы и ДОУ
Ноябрь 2025	1. Эколого-благотворительная акция «Каждой птичке свой дом»	1. Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей 2. Привлечение родителей к участию в акции
Декабрь 2025	1. Родительское онлайн - собрание «Природа глазами ребенка» 2. Природоохранная акция «Зелёная ёлочка – живая иголочка»	1. Предложить родителям сделать совместное фото с искусственной ёлкой дома
Январь 2026	1. Развлечение «Старый Новый год» 2. Совместные познавательные и творческие занятия на тему: «Зимушка – зима»	1. Развивать дружеские отношения между родителями и детьми 2. Предложить родителям показать детям связь между живой и неживой природой на прогулке
Февраль 2026	1. Международный день полярного медведя (27 февраля)	1. Предложить родителям изготовить вместе с детьми

	2. Опрос – анкетирование родителей «Что посадить на окне?» 3. Мини – проект «Огород на окне»	рисунки медвежат и создать выставку рисунков в ДОУ 2. Организация пространственной среды для «Огорода на окне»
Март 2026	1. Экологическая акция «Вторая жизнь ненужным вещам» 2. Праздничное весеннее развлечение	3. Привлечение внимания взрослых и детей к проблеме увеличения количества твердых бытовых отходов
Апрель 2026	1. Наблюдение по дороге домой: «В хороводе деревьев» 2. Экологический праздник «Земля - мой дом»	1. Накапливать впечатления о деревьях. 2. Организация праздника
Май 2026	1. Экологическая акция «Посади дерево», посвященная «Всемирному дню посадки леса»	1. Привлечение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки в нашем детском саду, городе. 2. Сплочение семьи в общем деле. 3. Воспитание у детей и взрослых экологической культуры, бережного отношения к высаженным деревьям.

Список используемой литературы и методических пособий:

1. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.
2. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 г.
3. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000г.
4. Деревенский домик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов

и индивидуально. Г. Киров 30.03.05г.

5. Ягоды садовые. Наглядно – дидактические пособие. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2005г.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.
7. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г.Киров 2004г.
8. Цветы луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
9. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.
10. Цветы садовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
11. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.
12. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.
13. Дрязунова В. А.. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.
14. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они. ООО «Издательство ГНОМ и Д» г. Москва 2003г.
15. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

Цель: выяснение отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в ДОУ и его реального осуществления в семье.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

Да Нет Не знаю

2. На Ваш взгляд обладаете ли Вы достаточной информацией о природе нашего региона?

Да Нет Не знаю

3. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?

Да Нет Не знаю.

4. Есть ли у Вас дома животные?

Нет Да, какие?_____

5. Есть ли у Вас дома комнатные растения? Если да, какие?

Нет Да, какие?_____

6. Помогают ли дети ухаживать за животными или растениями?

Нет Да Иногда

7. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от окружающей среды?

Да Нет Не знаю

8. В какой совместной форме Вы осуществляете экологическое воспитание в семье?
(беседы, труд в природе, отдых на природе, чтение литературы по экологии)
свой вариант_____

9. Как Вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?

Высокий Средний Низкий Не знаю

10. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

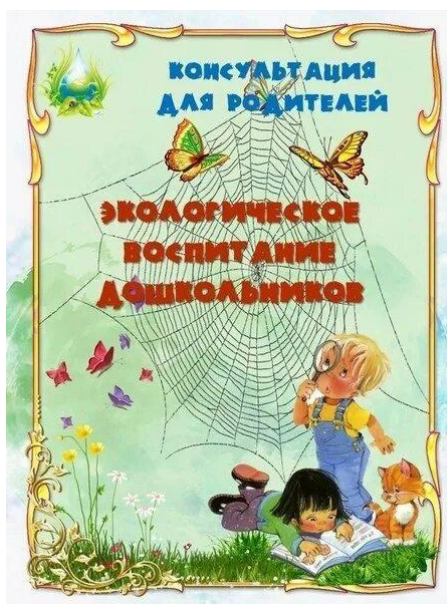
Да Нет Иногда

11. Считаете ли Вы необходимым экологическое образование детей?

Да Нет Не знаю

12. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду?
-

**Консультация для родителей по экологическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста**



Уважаемые родители! Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и обустроенный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой, организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участке можно создать специальную площадку природы, естественный уголок с растениями, наметить экологическую тропу, сделать ручеек и многое другое.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому воспитатели не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей. Нужно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это. Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению

новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленым питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

В дошкольном возрасте у ребенка бурно развивается воображение, которое особенно ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Родители нередко забывают о том, что самое доступное, самое приятное и самое полезное из всех удовольствий для ребенка — это когда ему вслух читают интересные книги. Начало этому должно быть положено в семье. Интерес к книге возникает еще задолго до начала посещения школы и развивается очень легко. Книга играет важную роль в эстетическом воспитании детей. Многое зависит от того, какой будет эта первая книга. Очень важно, чтобы книги, с которыми знакомится ребенок, были доступны маленькому читателю не только по тематике, содержанию, но и по форме изложения. Специфика литературы дает возможность формировать на основе содержания художественных произведений любовь к природе. Для детей подходят произведения таких писателей, как В. Бианки, М. Пришвина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. Л. Барто, С. Михалкова и др. В книге для детей заключено много интересного, прекрасного, таинственного, потому им очень хочется научиться читать, а пока не научились — слушать чтение старших.

Уважаемые родители! Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнёзда, а лесные звери убегают из леса. Поэтому в лесу, и в природе в целом, необходимо соблюдать тишину. Рассказывайте детям об опасности пожаров, и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнёзда, добывать берёзовый сок, засорять водоёмы, разорять муравейники и многое другое. Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Уважаемые родители! Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому

на
Земле!

Слово «**ЭКОЛОГИЯ**» и его производные прочно вошли в наш повседневный словарь, но понимают его по-разному.

В научной литературе существует много определений.

Самое распространённое: экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе.

Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей.

И дети привыкают не замечать их мучений.

Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых.



Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой.

Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных.



Консультация для родителей «Учите детей любить природу»



Природа оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Ведь взрослые до сих пор, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые слышали пение птиц, о поляне, на которой собирали землянику.

Какими вырастут ваши дети, зависит от нас: мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства. Перед родителями (взрослыми) стоят такие задачи по экологическому воспитанию:

- Приучать детей не рвать без надобности цветы, не ломать кустарники, не портить деревья (ведь нередко родители позволяют детям рвать цветы даже на общественных газонах и клумбах).
- Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным. При необходимости оказывать им помощь.
- Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека. Учить замечать красоту окружающей природы.
- Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Уважаемые родители! Обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, на бережное отношение к ней, особенно расширяется кругозор ваших детей во время наблюдений. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в детский сад или обратно. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях. А ведь бывает и так, как рассказала одна мама: "Мы идем с сыном домой и все больше молчим или обсуждаем, что на ужин готовить будем, какую игрушку купить ему".

Почитайте с детьми книги, рассмотрите иллюстрации. Книги есть самые разнообразные, например, у Бланки "Хвосты". Из этой книги ваш ребенок узнает много интересного и, в частности, то зачем нужны хвосты животным, птицам или рыбам. Есть

очень интересная книга - Энциклопедия для малышей "Чудо всюду" под редакцией Т.Д.Нужиной, купите, не пожалеете!

Детям свойственно наглядно-образное мышление, и они легко запоминают то, что видят. Поэтому, если вам доведется побывать в деревне, то обратите внимание на домашних животных, как они живут, как за ними надо ухаживать, чем питаются, какую пользу приносят людям.

Необходимо довести до сознания детей то, что в неволе могут жить только декоративные птицы, а те, что привыкли жить на воле погибнут через месяц. Поэтому нельзя разрешать ловить птиц и содержать их в неволе.

По-разному дети относятся к жукам, червякам, муравьям и другим насекомым. Одни боятся, другие безжалостно уничтожают их, третьи безразличны, четвертые любят их. Как же найти в этом вопросе оптимальное решение? Надо рассказать детям, что в природе все взаимосвязано. С одной стороны, насекомые приносят пользу, с другой - вред. И в каждом конкретном случае следует принимать индивидуальное решение.

Ранней весной начинается нашествие на цветы мать-и-мачехи. Дети безжалостно вырывают их с корнями и затем бросают. Порой никакие запреты не помогают. Попробуйте посадить мать и мачеху в горшочек, сделать сбор листьев в лекарственных целях, расскажите от каких болезней применяют это растение, почему у него такое интересное название. Расскажите и о других лекарственных растениях.

Во время "выхода" на природу в выходной день понаблюдайте за облаками. Расскажите о том, что они несутся над землей, подгоняемые ветром, в разрывах между ними по-зимнему холодное, напоминающее льдинки, голубое небо. Облака как бы создают причудливые сказочные нагромождения. Выскажите свои ощущения. Пусть видят дети, что общение с природой радует и волнует, создает хорошее настроение, пробуждает фантазию. И ваши маленькие благодарные слушатели быстро откликнутся.

Они увидят в чудных по форме облаках "драконов", "львов", "собак" и, что бегут они к Снежной королеве. И ваши дети уже никогда не останутся равнодушными к небу.

Как чутка душа ребенка! Как быстро он воспринимает добро! Сломал ветку ребенок, скажите ему, что она живая, и он в другой раз едва ли так же бездушно ломает ее.

И в заключение хочется вспомнить слова В.Белинского: «Животное, родившись от льва и львицы, делается львом без всяких усилий и стараний со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может сделаться и волком и ослом, и чем угодно». Поэтому именно от нас взрослых, зависит, какими будут наши дети. Естественно, мы воспитатели хотим, чтобы ребята любили природу, понимали ее и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться всем нам взрослым совместными усилиями.

Берегите

природу!

Тематическое мероприятие в старшей группе «Синичкин день»

Цель — создать условия для формирования у воспитанников ценностного представления о зимующих птицах родного края.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - познакомить детей с зимующими птицами и разными видами синиц;
 - расширить представления детей о всероссийских праздниках.
- **Развивающие:**
 - способствовать развитию и коррекции связной устной речи;
 - вовлечь детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.
- **Воспитательные:**
 - воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку.

Для мероприятия можно использовать следующее оборудование:

- вывеска на дверь группы «Синичкин день»;
- презентация «Синичкин день»;
- запись голоса разных птиц;
- иллюстрации зимующих птиц и различных видов кормушек;
- блюдца с кормом для птиц (нежареные семечки, семена тыквы, несолёное сало, пшено);
- два обруча, пёрышки птиц, два детских костюма — птички.

В рамках мероприятия можно провести следующие активности:

- Дидактическая игра «Найди синичку». Ребёнку нужно найти среди других птиц синичку.
- Игра-загадка «Пёрышки». Двое детей в костюмах птицы летают и разбрасывают пёрышки с загадками.
- Отгадывание загадок. Например, можно предложить детям узнать, какие птицы зимуют вместе с синицами, отгадав загадки.
- Вывешивание кормушек на участке детского сада. Воспитанники могут выйти и повесить кормушки, чтобы помогать птицам в холодное время года.
- Для закрепления материала можно провести творческую работу, например, аппликацию «Синичка на ветке».

**Родительское собрание
«Природа глазами ребенка»**

Цель:

- Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе,

- Формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Форма проведения: деловая игра.

Участники: родители, воспитатели.

Задачи:

- Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка;
- Обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома;
- Вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

Сказка и прекрасная природа — неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Сегодня мы с Вами будем говорить, как прекрасна и удивительна наша природа, о том, что она нуждается в нашей защите, о том, как научить наших детей беречь и заботиться о ней. Предлагаю несколько игр, в которые вы можете поиграть с детьми дома.

1. Первая игра «Назови и расскажи»

Перед вами карточки животных и птиц. Предлагаю посмотреть на них и назвать животное или птицу, и рассказать коротко всё, что вы о нем знаете. Это игра устная, вы можете сначала поиграть сами, а после предложите ребёнку.

			
ТИГР	СВИНЬЯ	МОРСКАЯ СВИНКА	ОСЕЛ
			
КРОКОДИЛ	ОВЦА	ЛАМА	ЛЕВ

 СИНИЦА	 ГРАЧ	 ГОЛУБЬ	 ВОРОБЕЙ
 ВОРОНА	 СОВА	 СОРОКА	 СОЛОВЕЙ
 ТРЯСОГУЗКА	 ЛАСТОЧКА	 ДЯТЕЛ	 КУКУШКА

2. Вторая игра «Проблемные ситуации»

Бернард Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими, у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли».

Предлагаю вам ответить на короткие вопросы по теме нашего собрания. Ответы на вопросы пишите в комментариях.

Вопросы:

1. «Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»
2. «Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»
3. «Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»
4. «Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал?»

3. Третья игра «Загадки о лекарственных растениях»

В данную игру я предлагаю поиграть дома всей семьей.

Загадки:

Ты растение не тронь —

жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

Путник часто ранит ноги —

вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).

Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет... (Медуница)

Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека.

Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).

После отгадывания загадок предлагаю провести чайную церемонию «Фиточай из трав нашего региона» для всей семьи. Музыкальный фон для церемонии предлагаю выбрать композицию «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

На этом наше собрание закончилось. Мы надеемся, что помогли Вам хоть немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка.

Спасибо за участие и понимание.

Приложение 6

Памятка для родителей «Экологические сказки»

Экологические сказки несут *«экологическую»* информацию», т.е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Помогают открыть способность души человека тонко чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе.

Экологические сказки учат:

- познавать окружающий мир;
- воспитывать чувство причастности к благополучию в природе;
- думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

Экологические сказки не должны нарушать некоторые условия:

- по ходу повествования не должны нарушаться экологические правила (съесть Волк может Бабушку и Красную Шапочку, но пить не никогда будет чай с вареньем);
- действия, свойства сказочного персонажа не должны искажаться (персонажа приодеть можно по-разному - на Пчелу можно надеть и шапочку и штанишки, и что угодно, но конечностей у нее шесть должно быть - шестиногое животное).
- дать достаточно точную научную информацию. В противном случае такие сказки выполняют лишь развлекательную функцию и направлены главным образом на то, чтобы удивлять и смешить детей.

Какие писатели уже познакомили нас с экологической сказкой?

- П. Бажов «Малахитовая шкатулка»
- С. Баруздин «Почему рыбы молчат»

- В. Бианки «Сказки»
- Б. Заходер «Избранное : стихи, сказки, переводы, пересказы»
- М. Константиновский «Сказки»
- М.Пришвин «Кладовая солнца»
- Л. Толстой Л. «Сказки»
- К. Ушинский, «Рассказы и сказки».

В чем особенность экологических сказок?

- Характерной особенностью является сильно-выраженная переработка материала, получаемого из природного окружения.

Почему они интересны детям?

- Новизна сюжета, персонажи, самим действием, конечным результатом. А так же элементами, из которых строится экологическая сказка, потому что таковыми являются реальные предметы и взаимоотношения в природе.

Какова их роль?

- Экологическая сказка воздействует не только на сознание, но и на чувства ребенка. Она позволяет ребенку более глубоко пережить те, или иные, явления в природе, учит детей научному видению природы.

Мини – проект «Огород на окне»

Огород на окне в каждой группе - это еще и яркий, творчески оформленный уголок, притягивающий внимание детей, побуждающий окунуться в мир природы и чудес.

Организация посадки

Организация огорода на окне не только интересное дело, этот процесс развивает ребёнка во многих направлениях:

1. Ребёнок видит, как формируется растение, усваивает логическую последовательность: семечко, росток, цветок, плод.
2. Учится ухаживать за растениями, выполнять определённые обязанности каждый день, нести ответственность: поливать, рыхлить, собирать.
3. Мини-грядка помогает развить наблюдательность, т.к. ребёнок замечает мельчайшие изменения в посадках.
4. Малыш выполняет полезное взрослое дело сам – сам делает бороздки, сам раскладывает семена, сам зарывает и поливает, это повышает его самооценку.
5. Происходит развитие речи, т.к. все действия сопровождаются рассказом - беседой про новые растения, про посадку, это мотивирует ребёнка описывать свои действия.

Подготовка огорода на окне

1. Придумали вместе с детьми, каким хотим видеть свой огород на окошке. Потом предложили воспитанникам воплотить идею на бумаге - нарисовать будущий огород. Так они яснее представляют общую композицию и детали.
2. Подготовили совместно с родителями подходящую землю и семена. В домашних условиях родители поделились с ребенком своим позитивным опытом огородничества.
3. Подобрали горшочки для посадки. Горшочки украсили – приклеили глазки, носики и ротки; или оформим весь огород в едином стиле, объединенным общей темой.
4. Освободили безопасное место на подоконнике, чтобы дети имели к нему доступ;
5. Огород на окне предполагает наличие садового инвентаря. Инвентарь должен быть безопасным в использовании, настоящим, но соответствовать возрасту и росту детей. Для работы на огороде пользуемся лопатками, совками, ведрами, лейками, граблями;
6. Приготовили строительный скотч и маркер для того, чтобы подписать горшки, или специальные таблички.

Какие растения выбрать для посадки?

Для детского мини-огорода нужно правильно выбрать растения, это ключевой момент мероприятия: в старшей группе возьмём для выращивания на огороде такие овощные культуры, как зеленые (укроп, салат, щавель и другие), луковые (лук-батун, чеснок, лук репчатый), плодовые (огурец, томат, перец), корнеплоды (морковь, редис, свёкла).

Перед посевом семена обязательно проверяем на всхожесть. Варианты посадки семян различны. Можно воткнуть палочки в те места, куда надо положить семена, и дети по показу воспитателя убирают палочку и кладут в ямку семя. Для посадки лука можно на грядке сделать ровные бороздки. После окончания работы садовый инвентарь очищаем от земли и просушиваем.

Содержание труда на огороде

В старшей группе дети самостоятельно сажают семена в грядки, пропалывают сорняки. Дети старшей группы сажают уже больше разных семян, включая салат, огурцы и укроп. Если в детском саду есть участок на улице, можно рассадой высаживать свеклу, морковь, цветы в стаканчиках. Они следят за показаниями огородного термометра, включением освещения над побегами. В процессе выращивания их ждут невероятные открытия и радостные впечатления. Энергия детей направляется на развитие воображения, когда они узнают этапы роста проросших семян, украшают свой ящик различными стикерами (свет-вода-тепло), делятся между собой потрясающими наблюдениями за своими «питомцами».

Дежурство на огороде для ухода за растениями: дежурные осуществляют повседневный уход за растениями на огороде: поливку, прополку, сбор вредителей. Если работы много, то привлекается вся группа. Свежую зелень, выращенную на своём огороде, дежурные относят на кухню для приготовления детской пищи. Таким образом, при грамотном руководстве со стороны воспитателя, огород в детском саду оказывает огромное влияние на гармоничное развитие детей. И, самое главное достижение детского труда – сбор урожая.

Подводя итоги работы на огороде, в детском саду проводятся такие мероприятия как, развлечение «Праздник урожая», театрализованное представление «В огородном царстве-государстве».

Дополнительные игры, чтения, мероприятия с детьми

1. **Дидактические игры:** «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения», «Где что зреет», «Собери урожай», «Кто быстрее соберет», «Что сажают в огороде», «Раньше – позже», «Что сначала, что потом» «Опиши, а я отгадаю» (на классификацию), «Вершки и корешки», «Золушка», «Соберём урожай», «Овощи и фрукты», «Угадай, что в руке», «Угадай по описанию», «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Овощи-Фрукты», «Сад-Огород», «Овощной магазин», «Заготовки на зиму», «Что лишнее», «Орудия труда».
2. **Чтение художественной литературы:** загадки, пословицы и поговорки, чистоговорки по теме, потешки «Травка – муравка», «Огуречик, огуречик» и др.
 - русская народная сказка «Репка»
 - украинская сказка «Мужик и медведь»
 - белорусская сказка «Пых»
 - народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»
 - Ю. Тувим «Овощи»
 - А.Барто «Морковный сок»
 - Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».
 - Б. Житков «Что я видел».
 - «Приходите в огород» (шотландская песенка Э. Островская «Картошка»)
 - Е.И.Тихеева «В огороде
 - Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
 - А. С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»
 - М. Исаковский «Вишня»
 - Дж. Родари «Приключения Чиполлино»
 - Е. Жуковская «Ох уж, этот злющий лук!»
 - Ф. Рахимгулова: «Дикий лук»
 - С.В.Михалкова «Овощи»
 - В.Коркин «Что растёт на нашей грядке»
 - Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»
 - В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша»
 - Лина Орлова «Три картофели»
 - экологические сказки.
3. **Беседы с детьми:** Беседы о разнообразии растительного мира. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях). Составление описательных рассказов об овощах: «Что такое огород и что на нём растёт?», «Как выращивают овощи на огороде?», «Полезные свойства лука», «Витамины для детей», «Овощи и фрукты», «Что мы знаем о картофеле», «Значение картофеля в жизни человека», «Лекарь в мундире», «Какой вырос у нас урожай?».
4. **Подвижные игры:** «Горячая картошка», «Перенеси картошку», «Баба сеяла горох», «Кабачок», «Огород у нас в порядке», «Огородник», «Посади и собери картофель», «Вершки-корешки», «Урожай», «Овощи в корзину», «Догони».
5. **Пальчиковые гимнастики** «Овощи», «Росточки», «Мы капусту солим», «На подоконнике цветок» и пр.
6. **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин овощей», «Семья», «Садовник», «Дары природы», «Кафе «Витаминка».
7. **Продуктивная деятельность дошкольников:** «Мой огород на окне, каким он будет», Заполнение и ведение дневников наблюдений. Работа детей с книжками-

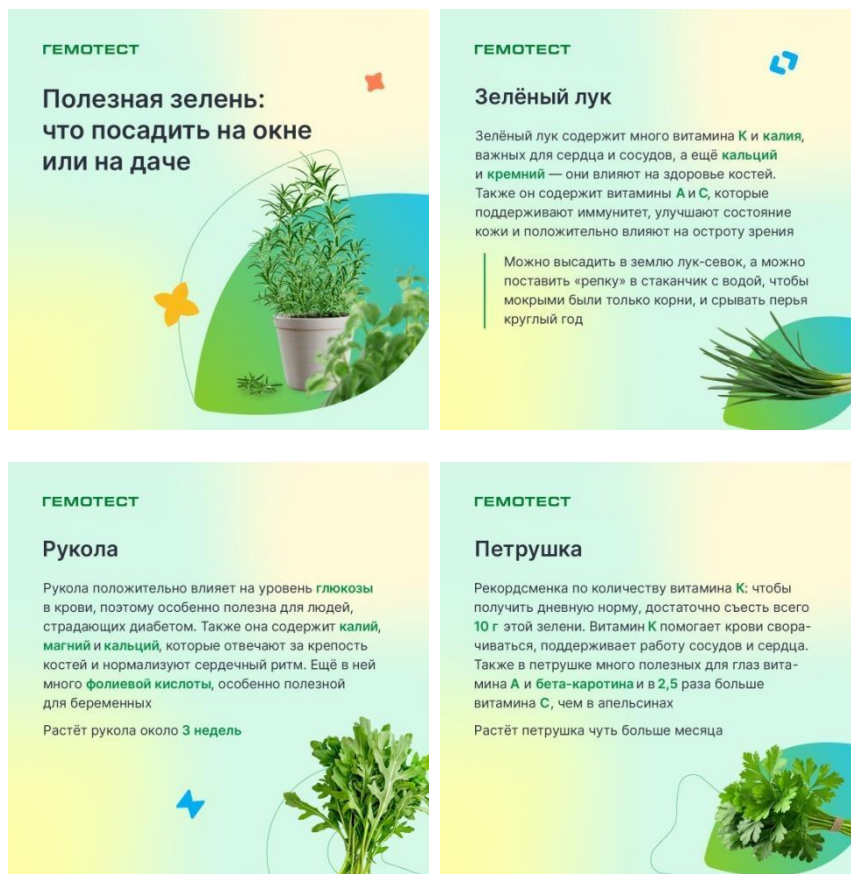
раскрасками, рисование «Овощи», изготовление и украшение тары для посадки, лепка «Овощи», рисование в нетрадиционной форме: «Овощные фантазии», аппликация «Цветы в подарок маме».

8. Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».

Приложение 8

Памятка для родителей «Что посадить на окне?»

Зелень считается приправой к блюдам, но в ней так много клетчатки, что она легко утоляет чувство голода, а витаминов и минералов хватит на целую аптеку. Даже сам Пётр I когда-то повелел основать сад для выращивания полезной зелени и назвал его Аптекарским огородом. Не нужно быть императором, чтобы заполучить себе такой же: зелень легко вырастить хоть на даче, хоть в горшке на подоконнике. Что посадить, чтобы было вкусно и полезно? Мы расскажем подробнее, а если у вас есть идеи, пишите. Нам будет интересно!



ГЕМОТЕСТ

Укроп

В 100 г укропа содержится 84% суточной нормы витамина А и больше 100% — витаминов С и К. Кроме того, укроп улучшает кровообращение, помогает переваривать тяжёлую пищу и извлекать кровь от лишнего холестерина — одного из главных врагов сердечно-сосудистой системы

Снимать урожай можно через 5–8 недель после посева

ГЕМОТЕСТ

Мята

Мяту всегда ценили за противомикробные свойства — зубные врачи древности даже рекомендовали её жевать. Ещё она способна снимать спазмы, снижает боль и воспаление, облегчает симптомы простуды и помогает переваривать пищу

Мята может расти круглый год. От посева до первого урожая — 3–4 месяца

Приложение 9

Буклет для родителей «Интересные опыты в природе»

Соблюдение правил при проведении опытов

Познавая природу, можно использовать опыты.

Опыт должен быть безопасным для живого существа и для вас. Не пытайтесь заставить животное делать то, что ему не свойственно — животное может укусить или оцарапать.

Лучше проводить опыты с неживыми объектами. В опытах выявляйте свойства воды, воздуха, снега, песка, почвы в зависимости от температуры, влажности воздуха, воздействия солнца. Учимся пользоваться приборами в опытах: термометром, лупой, магнитом и др.

Во время опыта соблюдайте следующие условия: помните о чести, если опыт длительный, попробуйте зарисовать его этапы.



Как работает термометр

Цель. Посмотреть, как работает термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванн, кубик льда, чашка

Процесс. Заклейте пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Почему? Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые



изменения его температуры приводит к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.



Растение может обеспечивать себя питанием

Цель. Показать, как растение может себя обеспечить питанием

Материалы. Большая (литра на 4) широкогорлая банка с крышкой, небольшое растение в горшочке

Процесс. Полейте растение. Поставьте горшочек с растением целиком в банку. Плотной закройте банку крышкой. Поставьте банку в светлое место, где бывает

Отчётное мероприятие «Зелёная линейка»

Задачи:

- Способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы;
- Продолжать формировать у детей экологические сознание, культуру и привычки;
- Способствовать воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- Продолжать закреплять и систематизировать знания детей о цветах и деревьях;
- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь;
- Создать хорошее настроение и позитивный настрой в течение всего мероприятия.

Воспитатель: Вся Земля - наш общий дом,
Наш добрый дом, просторный дом,
Мы все с рождения в нем живём.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нём.
Природою родной земли
Ты будешь окружён.

торжественная музыка - вход детей

Воспитатель: Здравствуйте дорогие друзья! Приветствую вас на нашей торжественной «Зелёной линейке». Сегодня особенный день, день когда мы подведём итоги наших «Эколят». Эколята - это дети, которые любят природу, охраняют и берегут её, следят, чтобы другие не нарушали правила поведения в природе и всего её окружающего. Мы вступили в ряды защитников в начале года. А зачем нам надо беречь и защищать нашу природу? Как вы охраняли природу?
Сегодня к нам на праздник пришли наши друзья Эколята, которые берегут природу. Давайте встретим их громкими аплодисментами.

Под музыку «Встречный марш» входят сказочные герои.

Умница: Я - Умница-красавица,
Отличница лесная.

Я много интересного
Про всё на свете знаю.

Шалун: Я - Шалун озорной,
Любознательный такой,
Игр много, дети, знаю,
С вами в них я поиграю.

Ёлочка: Я - Ёлочка весёлая
Люблю играть с друзьями,
И с вами непременно
Я тоже поиграю.

Тихоня: Я- Тихоня- младший брат.
Всех вас видеть очень рад!

Очень рад я встрече с вами,
Встрече с добрыми друзьями!

Воспитатель: Сегодня они пришли на наш праздник, и проверят, достойны ли вы называться Эколятами. И сейчас я предлагаю не скучать, веселиться и играть, свои способности гостям показать!

*Герои садятся
Под музыку появляется турист*

Воспитатель: Вы, кто? И что вы тут делаете?

Турист: Всем привет, а я турист, я тут в лесу отдыхаю!
(Достаёт конфету, съедает её, выкидывает обёртку на пол).

Воспитатель: Что же ты делаешь? Разве можно мусорить в лесу. Здесь ведь живут разные животные, это их дом.

Турист: Подумаешь, а куда мне выкидывать мусор?

Воспитатель: Ребята, расскажите, что делать туристу в таком случае?

На середину зала выходят дети и читают стихи

1 ребёнок: Если в лес пришёл гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй
И порядок соблюдай.

2 ребёнок: Здесь в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь,
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки!

3 ребёнок: Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать,
Зря цветы не надо рвать!

4 ребёнок: Из рогатки не стреляй
И зверей не обижай!
Бабочки пускай летают,
Ну, кому они мешают?

5 ребёнок: Здесь нельзя в лесу сорить,
Надо лес беречь, любить.
Лес зелёный береги,
Мы природе не враги!

Турист: Ой, какие вы скучные... То - нельзя... это - нельзя!...

Воспитатель: Да вовсе мы не скучные. Оставайся с нами и посмотри, какие мы знаем интересные игры. Но для начала нужно убрать весь мусор на полянке. Турист, помогай ребятам.

Проводится игра «Собери мусор +сортировка мусора».

(две команды. подобрать часть раскиданного мусора два контейнера «бумага и пластик»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Весь мусор собрали! И турист вам тоже помогал. Ребята, теперь послушайте внимательно и отгадайте загадку.

Для дыхания он нужен,
С ветром, вьюгой очень дружен.
Окружает нас с тобой,
Не поймать его рукой! (*воздух*).

Воспитатель: Правильно. Ребята, скажите, если будет чистый и свежий воздух, цветы и деревья будут расти быстрее и красивее? А как вы думаете, что нужно или чего не нужно делать, чтобы воздух, которым мы с вами дышим, был чистым? А вы, хотите увидеть воздух? Давайте его поймаем

Игра «Поймай воздух»

Воспитатель: Какие вы молодцы! А вот я знаю такой интересный факт. Без еды человек может прожить дней 30, без воды-3 дня, а вот сколько человек сможет находиться без воздуха, как вы думаете? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, вы сегодня доказали, что достойны звания «Эколят», выполнили все задания, наши гости увидели, что вы хорошо знаете мир природы и, я думаю, будете о нём заботиться и защищать. Сегодня получают грамоты самые активные. Но сначала вы должны дать настоящую клятву Эколят.

Клятва «Эколят-молодых защитников природы»

1. Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.
- Хотите? **Все:** - Хотим!
2. Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!
- Обещаете? **Все:** - Обещаем!
3. Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зелёные насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.
- Обещаете? **Все:** - Обещаем!
4. Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озёрах, поэтому я обещаю беречь водоёмы от загрязнений, экономить водопроводную воду.
- Обещаете? **Все:** - Обещаем!

Детям и родителям вручаются грамоты

6 ребёнок: Мы-Эколята-дошколята

Плечом к плечу встаём

И клятву нашей Родине

Торжественно даём!

7 ребёнок: Мы клятвы не забудем,

Как станем вырастать.

Клянёмся мы природу

Беречь и защищать!

Воспитатель: Дорогие друзья, вы настоящие Эколята - защитники природы, не забывайте, что значит это звание! Теперь ребята, вы можете с гордостью исполнить «Гимн Эколят-молодых защитников природы»

Исполняется «Гимн Эколят-молодых защитников природы»

Воспитатель: Ребята, на этом наша торжественная «Зелёная линейка» подходит к концу. Давайте начнём делать добрые дела прямо сейчас, отправимся на улицу и посадим наши первые цветы - замечательные розы.
(Дети отправляются на улиц сажать розы).