

Помните!

Только деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение, становится для личности фактором развития.



- **Не сдерживайте инициативы детей.**
- **Подходите к проведению работы творчески.**
- **Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций.**
- **Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.**
- **Не спешите с вынесением оценочных суждений**

*Уважаемые коллеги!
Желаем Вас дальнейшего профессионального
и личностного развития!
Спасибо за работу!*

**МКОУ СОШ №5 г. Майского дошкольное отделение
«Ласточка»**

**Рефлексивный дневник участника
постоянно действующего районного
семинара «Школа молодого воспитателя»
Тема: «Методика проведения занятия»**



Семёнова С.А., методист

**КБР, г. Майский,
2022 г.**

1. Главная особенность организации занятия в детском саду на современном этапе:

- *уход от учебной деятельности (занятий),*
- *повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;*
- *включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.*

2. Через организацию, каких видов деятельности реализуется непосредственно образовательная деятельность (допишите недостающую)

- игровую,
- _____,
- коммуникативную,
- трудовую,
- познавательно-исследовательскую,
- продуктивную,
- музыкально-художественную,
- восприятия художественной литературы

3. Отличительные особенности непосредственно образовательной деятельности от НОД заключаются, прежде всего в (ненужное вычеркнуть):

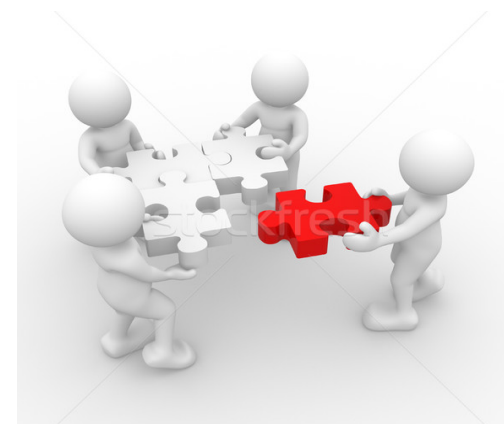
- * *в формах её организации,*
- * *в изменении позиции педагога по отношению к детям,*
- * *в обновлении структуры НОД,*
- * *в написании образовательной программы*

14. Некоторые нюансы в организации занятия

1. Педагог должен быть эмоциональным, артистичным, использовать максимум наглядности, элементы сказки, сюрприза, множество игровых моментов.

2. Дети не должны сидеть за столами, только при работе в тетрадях или с раздаточным материалом. Они должны перемещаться в групповом пространстве (динамические, релаксационные паузы, пальчиковые игры, логоритмику, игротренинги, физминутки, игры-хороводы, связанные общей темой).

3. И, конечно же, интеграция НОД, которая предполагает смену видов детской деятельности (драматизация сказки с конструированием из строительного материала, изготовление атрибутов к какой-либо игре с театрализацией; слушание музыкального произведения с чтением стихов, рассматриванием произведений изобразительного искусства и рисованием и т.д.).



13.Советы воспитателям по организации занятия

- Не торопитесь ответить, сделать за детей, исправить.
- Давайте детям возможность предполагать, домысливать, доводите до логического конца их размышления, не торопитесь выдать готовый ответ сами.
- Подводите детей к выводам, обобщениям.
- Замечайте противоречия между ответами детей и своим выводом.
- Не забывайте об обеспечении субъектной активности детей.
- Проводите игры, упражнения, используйте задания, которые в первую очередь влияют на развитие детей.
- Обеспечивайте смену видов деятельности для того, чтобы максимально увлечь, заинтересовать, удержать внимание детей.
- Чаще обращайтесь к детям с просьбой - уточнить сказанное (делая вид, что это важно, но еще непонятно), объяснить по-другому.
- После выполнения детьми заданий поговорите с детьми о том, как удалось добиться результата, у кого получилось и почему.



4. Обведите кружком позицию воспитателя и детей во время занятий, и квадратом позицию воспитателя и детей во время занятия

1. Взрослый – учитель, отдален от детей (над/против)
2. Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу
3. Позиция взрослого стабильна (стоит у доски, сидит за столом), либо он перемещается для контроля и

оценивания

- («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает наклоняясь над ребёнком
- 4.Разрешено свободное размещение детей
- 5. Запрещено перемещение детей
- 6. Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
- 7.Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины
- 8. За детьми жестко закреплены рабочие места
- 9. Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)



5.Способы организации детей во время занятия

Количес- твенный состав детей в микрогруп- пе	Средства и способы формирования микрогруппы	Содержание предлагаемых дел	Развитие общения
II младшая группа (с 3 -4 лет)			
Пары	Сенсорные эталоны По желанию Внешние признаки предметов или явлений Сравнение по схожести	Репродуктивного характера (исполнительского) Анализ Синтез Сравнение	Внутри микрогрупп Желание быть вместе Дело «рядом»
средняя группа (с 4 -5 лет)			
Пары, Тройки	Сенсорные эталоны По желанию Наглядные модели Сравнение по жребью Внешние признаки предметов или явлений	Репродуктивного характер Анализ Синтез Сравнение Абстрагирование Обобщение	Внутри микрогрупп Желание быть вместе Дела рядом и вместе
старшая, подготовительная группа (с 5 -7 лет)			
Пары Тройки Четвёрки	Сенсорные эталоны По желанию Наглядные модели Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений Сравнение по схожести и различию	Продуктивного характера Анализ Синтез Сравнение Абстрагирование Обобщение Классификация Систематизация	Культура общения

11. Подготовка воспитателя к занятию

12. Оценка воспитателем деятельности детей

Доброжелательная оценка педагога (взрослого) всегда рождает в маленьком сердце желание быть лучше, быть самим собой. Выражайте свободно и искренне свои чувства ребенку.

1. Умница!
2. Правильно!
3. Это хорошо !
4. Прекрасно!
5. Отлично!
6. Это то, что надо!
7. Это лучше всего!
8. Необыкновенно!
9. Замечательно! Хорошая работа!
10. Я горжусь тем, как ты работал.
11. Ты сейчас на правильном пути.
12. Я знал, что ты сможешь сделать
13. Мне нравится ход твоих мыслей!
14. Я очень горжусь тобой
15. Твоя работа принесла мне много радости
16. Я верю в тебя, у тебя всегда получается.

Подготовка воспитателя к НОД состоит из трёх этапов:

- ~ планирование занятий;
- ~ подготовка оборудования;
- ~ подготовка детей к занятию.

Планирование НОД:

1. Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход НОД.

2. Составить план-конспект, который включает в себя:

- тему НОД;
- программное содержание;
- индивидуальную работу;
- оборудование;
- предварительную работу с детьми (если необходимо);
- ход занятия и методические приёмы.

Подготовка оборудования:

~ Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.

~ Некоторая НОД требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).

~ При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

Подготовка детей к НОД

- ~ Создание интереса к предстоящей работе
- ~ Предупреждение детей о начале НОД заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на НОД
- ~ Организация работы дежурных по подготовке к НОД.

Методы формирования интереса к учению

- Создание ситуаций занимательности
- Создание ситуаций успеха

6. Методы и приемы обучения дошкольников, используемые в процессе занятия

Главные методы обучения			
Практические: - опыт - упражнение экспериментирование - моделирование	Наглядные: - наблюдение - демонстрация наглядных пособий	Словесные: - рассказ педагога - беседа - чтение художественной литературы	Игровые: - дидактическая игра - воображаемая ситуация в развёрнутом виде



- *Познавательные игры*

Методы формирования долга и ответственности

- *Предъявление требований*
- *Поощрение*
- *Дискуссии*
- *Анализ жизненных ситуаций*

Методы повышения познавательной активности

Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)

Метод сравнений (по контрасту, по сходству)

Методы ТРИЗ

Метод моделирования и конструирования

Метод вопросов

Метод повторения

Решение проблемных и логических задач

Экспериментирование и опыты

Метод исследовательской деятельности

Методы повышения эмоциональной активности

- *Игровые и воображаемые ситуации*
- *Придумывание сказок, рассказов, загадок, стихотворений и т. д.*
- *Игры-драматизации*
- *Сюрпризные моменты*
- *Элементы творчества и новизны*
- *Юмор и шутка*

Методы обучения и развития творчества

- *Эмоциональная насыщенность окружения*
- *Мотивирование детской деятельности*
- *Исследование предметов живой и неживой природы (обследование)*
- *Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении (прошлое, настоящее и будущее))*
- *Проблемные ситуации и задачи*
- *Неясные знания (догадки)*
- *Предположения (гипотезы)*

Методы, повышающие социальную активность:

- *метод «знающего» - «научи другого»*
- *метод совместной деятельности*
- *метод «помоги найти ошибку»*
- *приём опосредованного воздействия (Кому расскажешь? Кого научишь?)*

9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

10. Требования к организации занятия

Гигиенические требования:

- ~ непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- ~ воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- ~ не допускать переутомления детей на занятиях.
- ~ предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- ~ точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- ~ творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- ~ определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- ~ выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- ~ обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- ~ использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- ~ систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- ~ иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- ~ четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- ~ грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- ~ поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- ~ НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ~ НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности)

7. Этапы реализации занятия:

занятия 2 вариант

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Возрастная группа Подготовительная	
Тема НОД «Всякий труд почетен»	
Программное содержание: Уточнить представления детей о профессиях сотрудников детского сада, обратить внимание на особенности этих профессий, показать, чем они интересны. Создать ситуацию, в которой дети проявят доброжелательность, выразят благодарность и уважение по отношению к сотрудникам детского сада; подвести к выводу о том, что все профессии. Воспитывать у детей уважение к людям, которые работают в детском саду, и их труду.	
Индивидуальная работа	
Словарная работа	
Оборудование	
Предшествующая работа	
Этап НОД	Содержание действий педагога, задания детям
1. Мотивация (проблемная ситуация)	Прием «Рассудим спорщиков». <i>Как вы думаете, кто важнее в детском саду?</i> Чтобы ответить на этот вопрос, нужно больше узнать о труде работников детского сада. Хотите узнать секреты их профессий?
2. Постановка цели	<i>Люди каких профессий работают в детском саду? Какую работу они выполняют?</i> <i>Чем интересна их работа? Чем трудна?</i> <i>Как вы можете отблагодарить сотрудников детского сада за то, что они много хорошего делают для вас?</i>
3. Совместная работа	Поиск способов деятельности: как сделать сюрприз? Выбор: аппликация, оригами, рисунок. Дети выбирают партнеров по деятельности. <i>Как лучше преподнести открытку-сюрприз?</i>
4. Самостоятельная работа	Дети изготавливают открытку-сюрприз. Сообщить им интересные факты о работе сотрудников детского сада: «А вы знаете, что.....»
5. Рефлексия	<i>Можно ли одной открыткой показать свое уважение и благодарность?</i> <i>Как вы теперь ответите на вопрос, какая профессия в детском саду самая важная?</i>
1. Мотивация (проблемная ситуация)	Прием «Рассудим спорщиков». <i>Как вы думаете, кто важнее в детском саду?</i> Чтобы ответить на этот вопрос, нужно больше узнать о труде работников детского сада. Хотите узнать секреты их профессий?

- мотивационный этап - водная часть
- содержательный этап - основная часть (практическая деятельность);
- рефлексивный этап - заключительная часть

НОД строится с учетом деятельностного подхода, а единой технологией построения занятий является проблемный диалог.

1. Мотивационный этап - водная часть: (организация детей - 3 мин)

Успешность формирования НОД зависит от того, какими мотивами она побуждается: от определения содержания, направленности и характера деятельности. Поэтому в водной части НОД необходимо создать **проблемную ситуацию** (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

Принципы мотивации :

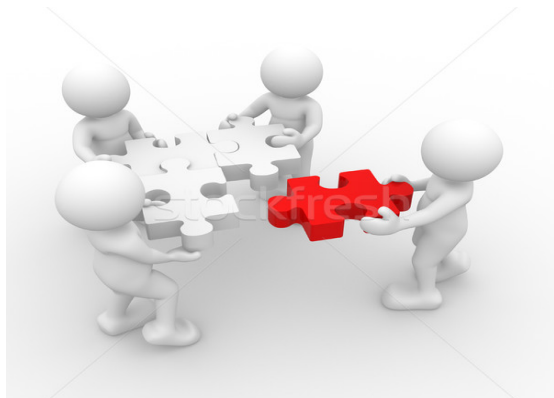
- Нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы
- Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом
- Обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат
- Действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

8. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

2. Содержательный этап - основная часть (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3. Заключительная часть (рефлексия – 2 мин)

Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось **решение проблемной и поисковой ситуации** (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).



занятия

1 вариант

Образовательная область			
Возрастная группа			
Тема НОД			
Программное содержание			
Индивидуальная работа			
Словарная работа			
Оборудование			
Предшествующая работа			
Этап НОД	Содержание действий педагога, задания детям	Действия детей, способ организации	Результат
Организационный момент			
Актуализация знаний – выход на проблему. Мотивация.			
«Открытие» нового знания			
Закрепление нового знания, повторение			
Рефлексия (итог НОД)			
Продолжение исследования вне НОД, интеграция по видам деятельности			

На каждом этапе занятия должны быть расписаны действия педагога, действия детей, а также предполагаемый результат.