

Русский язык, 4 класс

Тема урока «Имя существительное».

Цель: Закрепить умение выполнять морфологический разбор имени существительного.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные: осознание учащимися практической значимости материала по теме «Имя существительное» и ценности совместной деятельности.

Межпредметные понятия:

Литературное чтение. Анализ текстов и произведений, содержащих имена существительные, что помогает ученикам лучше понимать смысл произведений и развивать навыки аналитического чтения.

Окружающий мир. Изучение имён существительных, относящихся к окружающему миру, природе, обсуждая животных, растения и явления. Это поможет школьникам расширить свой кругозор и понимание мира вокруг.

Математика. Включение заданий, связанных с количественными характеристиками имён существительных: сравнение числа объектов, изменение чисел и их соответствие с падежами имён существительных.

Предметные: умеет производить морфологический разбор имени существительного.

Метапредметные УУД

Познавательные: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать несложной схемой.

Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной деятельности.

Регулятивные: оценивать соответствие результата цели и условиям.

План

1. Активное целеполагание

Приветствие членов группы по плечу и лицу («Сингапурские практики»)

Игра на внимание «Найди лишнее слово» (на экране)

-у, по, над, газета, под

-я, он, ремонт, мы, они

-зелёный, корзина, сочный, круглый, мягкий

-весело, ярко, сгоряча, вблизи, процесс

-летать, шумел, облако, рисует, сварю

Что объединяет лишние слова?

Определите тему урока (Имя существительное)

Давайте поставим цель урока. Для этого вспомните, что необходимо знать по разделу имя существительное (понятие, постоянные и непостоянные грамматические признаки, синтаксическая роль имени существительного)

Как это можно проверить? (выполнить морфологический разбор)

Цель урока: закрепить умение выполнять морфологический разбор имени существительного

2. Целенаправленная деятельность

2.1 Работа в группах по направлениям: (задания на карточках в приложении)

-Понятие имени существительного

-Постоянные признаки имени существительного

-Непостоянные признаки имени существительного

-Синтаксическая роль имени существительного

2.2 Отчёт групп (взаимооценка других групп по критериям)

№ группы	Правильность выполнения задания (0-1-2)	Аккуратность выполнения (0-1-2)	Представление у доски (0-1-2)	Общий балл
1				
2				
3				
4				

2.3 Составление кластера по мере выступления групп (на доске) (Приложение)

3. Критериальное оценивание

Самостоятельная работа. Выполнение морфологического разбора имени существительного. (на карточках)

Рядом в куче хвоста заснул ёжик. (Дети на выбор выбирают из предложения имя существительное и выполняют морфологический разбор по алгоритму)

Самооценка по критериям. (Взаимопроверка в парах по плечу. Образец разбора на экране)

2б – Разбор выполнен в полном объёме, без ошибок. Молодец!
Отметка- 5

1б – В разборе допущено не более 2 ошибок. Повтори алгоритм разбора имени существительного. Отметка – 4 (1 ошибка), отметка 3 – (2 ошибки)

0б – В разборе допущено более 2 ошибок. Выучи основные признаки имени существительного, отработай алгоритм разбора имени существительного. Выполни работу повторно!

4. Рефлексия

Приём критического мышления «Закончи предложение»

Цель урока....

Сегодня на уроке я закрепил ...

Мне было трудно....

Я хочу похвалить себя за

Мне необходимо ещё.....

Приложения

1. Понятие имени существительного

Вспомните определение имени существительного и заполните пропуски.

*Имя существительное – это _____
часть _____, которая _____ на
_____,
_____ и обозначает _____.*

Найдите в предложении имена существительные.

Объясните, почему вы их выбрали.

В норке между корнями лежит ящерица.

2. Постоянные признаки имени существительного

Вспомните постоянные признаки имени существительного.

Заполните пропуски.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Найдите в предложении имена существительные и определите у них постоянные признаки.

Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена.

3. Непостоянные признаки имени существительного

Вспомните непостоянные признаки имени существительного.

Заполните пропуски.

1) _____

2) _____

Найдите в предложении имена существительные и определите у них непостоянные признаки.

В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки.

4. Синтаксическая роль имени существительного

Вспомните какими членами предложения могут являться имена существительные. Заполните пропуски.

1) _____

2) _____

3) _____

Определите, каким членом предложения являются имена существительные в тексте и графически их подчеркните.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке.

Кластер

