

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
от «27» августа 2024 г.
Руководитель:
_____ Соболева Е.С.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Расторгуева Н.А.
от « 28» августа 2024 г.

Утверждено
Директор КГБОУ «Минусинская
школа-интернат»
_____ Кудрявцева Л.Ф.
Приказ № 01-13-139
от « 29» августа 2024 г.

Рабочая программа
по русскому языку
(ФОП СОО)

Класс 10А

Учитель Соболева Е.С.

Минусинск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10А класса является составной частью АООП СОО для обучающихся с нарушениями слуха и разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июля 2023 года,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732.
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- АООП СОО.
- Учебного плана КГБОУ «Минусинская школа-интернат» на 2024– 2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка способствует усвоению слабослышащими и глухими обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие слабослышащих и глухих обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры слабослышащих и глухих старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются

элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты) для их понимания, сжатия, интерпретации, трансформации и использования в практической деятельности.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики;
- формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать (пересказывать) тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

СВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Учебный предмет «Русский язык» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

МЕТОДЫ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Методы, используемые при реализации программы:

- словесные: беседа, объяснение;
- практические: тесты, упражнения;
- наглядные: метод иллюстраций (работа с таблицами, схемами, опорным речевым материалом), работа с учебником.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Формы работы:

- фронтальная;
- индивидуальная;

- групповая.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тематические тесты).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования в 10 классе (базовый уровень) в объёме 68 часов (2 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами (самостоятельно или по необходимости обращаться к педагогическому работнику) в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность и стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать самостоятельно или по необходимости прибегая к помощи педагога осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать с помощью педагога или наставника неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- самостоятельно или под руководством педагога формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов, жанров (самостоятельно под руководством педагога);
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения по алгоритму;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении самостоятельно или под руководством педагога;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов самостоятельно или под руководством педагога;
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку под руководством педагога; развивать креативное

мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта самостоятельно или с незначительной помощью педагога.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях самостоятельно или прибегая к помощи педагога-наставника;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений самостоятельно или прибегая к помощи педагога-наставника;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с опорой на алгоритм действия;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту самостоятельно или с незначительной помощью педагога;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, из источников разных типов,
- самостоятельно осуществлять поиск, самостоятельно или с помощью педагога осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно или с помощью наставника выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно или с помощью наставника составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- самостоятельно или с помощью наставника оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- самостоятельно или с помощью педагога давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- самостоятельно или с помощью педагога использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- самостоятельно или с помощью наставника уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У слабослышащего и глухого обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- самостоятельно или с помощью педагога принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- самостоятельно или с помощью педагога оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

1. Общие сведения о языке.

-Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

-Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного) под руководством педагога.

-Понимать и под руководством педагога уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

-Под руководством педагога различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

2. Язык и речь. Культура речи.

-Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни

языковой системы, самостоятельно или под руководством педагога анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

-Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики (с опорой на план).

-Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры (с опорой на план).

-Самостоятельно или под руководством педагога анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

-Иметь представление о языковой норме, её видах (с опорой на таблицу).

-Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

-Выполнять фонетический анализ слова самостоятельно или с опорой на таблицу.

-Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте под руководством педагога.

-Самостоятельно или с опорой на таблицу анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм.

-Под руководством педагога анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

-Соблюдать основные произносительные нормы современного русского литературного языка.

-Использовать орфоэпический словарь по необходимости.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

-Выполнять лексический анализ слова под руководством педагога.

-Определять изобразительно-выразительные средства лексики с опорой на таблицу.

-Под руководством педагога анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

-Соблюдать лексические нормы.

-Под руководством педагога характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

-Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, толковый словарь.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

-Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова с опорой на таблицу.

-Под руководством педагога анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

-Использовать словообразовательный словарь.

6. Морфология. Морфологические нормы.

-Выполнять морфологический анализ слова с опорой на план и таблицу.

-Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи под руководством педагога.

-Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка самостоятельно или с помощью педагога.

-Соблюдать морфологические нормы.

-Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного под руководством педагога).

7. Орфография. Основные правила орфографии.

-Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии с опорой на таблицу.

-Выполнять орфографический анализ слова под руководством педагога.

-Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного под руководством педагога).

-Соблюдать правила орфографии.

-Использовать орфографический словарь.

8. Речь. Речевое общение.

-Создавать устные монологические и диалогические высказывания повествовательного типа, типа рассуждения; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 60 слов; объём диалогического высказывания — не менее 5—8 реплик).

-Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на различные темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

-Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: повествование, рассуждение (объём сочинения — не менее 100 слов).

-Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное) и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы (сжатие, исключение) информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст (объём текста для чтения — 250—300 слов; объём прослушанного (для слабослышащих обучающихся) или прочитанного текста для пересказа от 100 до 120 слов для слабослышащих; от 60 до 100 для глухих обучающихся).

-Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

-Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

-Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

-Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления с опорой на таблицу.

9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

-Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике с опорой на таблицу или вопросный план.

-Понимать, анализировать и комментировать основную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых слухозрительно под руководством педагога.

-Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте самостоятельно или под руководством педагога.

-Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

-Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, (объём текста для чтения — 250—300 слов; объём прослушанного (для слабослышащих обучающихся) или прочитанного текста для пересказа от 100 до 120 слов для слабослышащих; от 60 до 100 для глухих обучающихся).

-Создавать вторичные тексты (план, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия под руководством педагога).

Предметные результаты (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха) достигаются непосредственно с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Русский язык» проводится с использованием разработанных педагогическим работником контрольно-измерительных материалов.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ – 1 ГОД

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации рабочей программы по русскому языку для обучающихся 10А класса используется учебно – методический комплект, включающий

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Общие сведения о языке.	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.	2
Язык и речь. Культура речи.	Языковая норма, её виды, основные признаки и функции. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка. Основные виды словарей.	5
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Основные нормы современного литературного произношения.	8
Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Тавтология. Плеоназм. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Фразеология русского языка. Крылатые слова.	8
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Особенности употребления сложносокращённых слов.	3
Морфология. Морфологические нормы.	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Основные нормы употребления имён существительных. Основные нормы употребления числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов.	10
Орфография. Основные правила орфографии.	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Буквы ы — и после приставок. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний имён существительных, имён	13

	прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	
Речь. Речевое общение.	Речь как деятельность. Речевое общение. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Публичное выступление и его особенности.	4
Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Текст, его основные признаки. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	7
Повторение изученного.	Фонетика. Орфоэпия. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Нормы русского литературного языка.	8
Итого		68 ч.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов			
			Теоретич еские	Практи ческие	Контр- ные работы	Вид контроля
1	Общие сведения о языке.	2	1	1		
2	Язык и речь. Культура речи.	5	2	2	1	Стартовый
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	8	2	5	1	Текущий
4	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	8	2	6		
5	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	3	1	2		
6	Морфология. Морфологические нормы.	10	3	6	1	Текущий
7	Орфография. Основные правила орфографии.	13	4	8	1	Текущий
8	Речь. Речевое общение.	4	2	2		
9	Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	7	2	5		
10	Повторение изученного.	8	1	6	1	Рубежный
	Итого	68	20	43	5	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть

№	Дата	Тема	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примерный речевой словарь, РСВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке (2 ч.) Цель: помощь обучающимся в осмыслении того, что русский язык функционирует как язык межнационального и международного общения; различение формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон), знание и характеристика признаков литературного языка и его роли в обществе; использование этих знания в речевой практике.						
1		Язык как знаковая система. Основные функции языка.	1	Чтение текстов, определение тем, заглавия, основной мысли, членение текстов на абзацы. Выделение разных знаков, определение сфер их употребления, что они означают. Выступление с устным сообщением на тему урока.	Официальный и рабочий язык, система знаков, дорожные знаки, денежные знаки, знаки различия военных, системы математических символов, коммуникативная функция, регулятивная и познавательная. Учение о знаковых системах называется семиотика.	
2		Лингвистика как наука. Язык и культура.	1	Извлечение необходимой информации из учебно – научных текстов; составление вопросов к текстам, конспектирование.	Лингвистика, языкознание, общая и частная лингвистика, разработка методов решения практических задач. Наука о языке носит название лингвистика.	
Язык и речь. Культура речи. (Повторение изученного) (5 ч.) Цель: формирование представления о роли русского языка в современном мире; знание и анализ основных единиц и уровней языковой системы; формирование представления о культуре речи как разделе лингвистики; анализ речевых высказываний с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.						
3		Языковая норма, её виды, основные признаки и функции.	1	Извлечение необходимой информации из учебно – научных текстов; составление вопросов к текстам, конспектирование.	Языковая норма, уровни языковой системы, продукт человеческой культуры. Система языка - строго упорядоченная совокупность единиц и их уровней, связанных между собой устойчивыми отношениями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/train/9531/

4		Орфографические и пунктуационные правила.	1	Повторение правил по теме, составление кластера «Предложение», выполнение синтаксического разбора предложения, составление предложений по схемам.	Грамматическая основа, две или три основы, основа состоит из одного или двух главных членов, части сложного предложения. В сложном предложении одна грамматическая основа. Грамматическая основа может состоять из одного главного члена.	
5		Стилистические нормы современного русского литературного языка.	1	Извлечение необходимой информации из учебно – научных текстов; составление вопросов к текстам, заполнение таблицы, конспектирование.	Научный, художественный, официально-деловой, публицистический, разговорный стиль. Стилистические нормы русского языка включают правила отбора и употребления речевых средств с учётом требований, предъявляемых речевой культурой и этическими стандартами коммуникации.	
6 7		Основные виды словарей. <i>Стартовый контрольный срез.</i>	2	Знакомство с теоретическим материалом, разными видами словарей, практическая работа со словарями; конспектирование, определение значения слов с помощью словарей.	Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Толковый словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. В орфографическом словаре дается нормативное написание слов.	

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (8ч.)

Цель: совершенствование навыка фонетического анализа слова; развитие умения определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте; развитие умения анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм; развитие умения анализировать и характеризовать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных произносительных норм современного русского литературного языка; использование орфоэпического словаря по необходимости.

8		Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	1	Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.	Буквы, звуки, принципы орфографии. Фонетический разбор, фонематический разбор, разбор слова производится по определённому плану. Фонетика – наука о языке, изучающая звуки речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/
9 10		Фонетический анализ слова.	2	Знакомство с теоретическим материалом, характеристика звуков и анализ звуков, сочетаний согласных звуков, выполнение фонетического анализа слов, соблюдение орфографических норм.	Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Буквы е,ё,ю,я дают два звука в начале слова, после ь,ъ и после гласного.	
11 12		Основные нормы современного литературного произношения.	2	Поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представление и передача ее с учетом заданных условий общения.	Произношение безударных гласных в корне слова, произношение звонких согласных на конце и в середине слов. Звонкие согласные на конце слов произносим как глухие.	
13		Повторительно – обобщительный урок по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	Выполнение фонетического анализа слова, отработка орфографической грамотности; составление простых и сложных предложений.	Словарь прошлых уроков.	
14		Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	Индивидуальная работа обучающихся.		
15		Работа над ошибками.	1	Фронтальный и индивидуальный анализ контрольной работы.		

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. (8 ч.) Цель: формирование умения определять изобразительно-выразительные средства лексики, выполнять лексический анализ слова, анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского языка; развивать умение характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; совершенствование умения использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, толковый словарь.						
16		Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.	1	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии и фразеологии. Знакомство с основными лексическими нормами современного русского литературного языка. Определение лексического значения слов.	Лексика, лексикология, раздел лингвистики, активный словарный запас, грамматическое значение, словарная статья. Лексика изучает лексическое значение слова.	

Примечание:

II четверть

№	Дата	Тема	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примерный речевой словарь, РСВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Лексикология и фразеология. Лексические нормы (продолжение). (8 ч.) Цель: формирование умения определять изобразительно-выразительные средства лексики, выполнять лексический анализ слова, анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского языка; развивать умение характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; совершенствование умения использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, толковый словарь.						
17		Изобразительно-выразительные средства лексики.	1	Отбор и систематизация материала на определенную тему. Осуществление поиска, анализа, преобразования информации, извлеченной из различных источников, представление ее с учетом заданных условий общения.	Изобразительно-выразительные средства лексики, эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, сравнение. Изобразительно-выразительные средства языка – это эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, сравнение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/
18		Многозначные слова и омонимы, их	1	Отбор и систематизация материала на определенную	Многозначные слова, омонимы, употребление слова, несколько	

		употребление.		тему. Осуществление поиска, анализа, преобразования информации, извлеченной из различных источников. Выделение в тексте многозначных слов.	лексических значений. Многозначные слова – это слова, имеющие несколько лексических значений.	
19		Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	Нахождение и подбор синонимов, антонимов, паронимов в контексте; составление с ними предложений. Подбор антонимов и синонимов к указанным словам в тексте.	Синонимы, антонимы, паронимы, одинаковое значение, противоположное значение. Антонимы – слова противоположные по лексическому значению.	
20		Тавтология. Плеоназм.	1	Поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представление и передача ее с учетом заданных условий общения.	Тавтология, плеоназм. Тавтология — это употребление в одном предложении однокоренных или близких по звучанию слов. Плеоназм — это словосочетание, в котором значение одного слова дублирует смысл другого.	
21		Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная.	1	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; нахождение их в текстах. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Общеупотребительные слова, заимствованные слова, славянизмы, собственно русские слова. Разговорная лексика используется в разговорной речи.	
22		Лексика нейтральная, высокая, сниженная.	1	Знакомство с особенностями употребления нейтральной, высокой, сниженной лексики, поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников.	Неодобрительное, ласкательное, шутливое слово. К «высокому стилю» относятся слова, которые используются в письменной речи и в особых ситуациях, требующих создания торжественной обстановки.	

23		Фразеология русского языка. Крылатые слова.	1	Нахождение фразеологизмов в контексте, крылатых слов, подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам, составление предложений с фразеологизмами.	Устойчивые сочетания слов, фразеологические обороты, крылатые слова. Фразеологизмы –устойчивые сочетания слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/
----	--	--	---	---	---	---

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. (3 ч.)

Цель: обобщение и закрепление знаний о видах морфем; совершенствование умения выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова, анализировать и характеризовать речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); совершенствование навыка использования словообразовательного словаря.

24		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразования; выделение основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы.	Состав слова. Орфограммы в разных частях слов. Морфемы, значимые части слова, способы образования слова. Словообразование - один из путей пополнения словарного состава языка новыми словами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
25		Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	Повторение теоретического материала, выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов по алгоритму. Группировка однокоренных слов. Заполнение таблицы видов орфограмм.	Морфемный, словообразовательный анализ слова, способы словообразования, морфемы. Морфемный разбор слова — это разбор слова по составу, в ходе которого обозначаются все значимые части слова.	
26		Особенности употребления сложносокращённых слов.	1	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнениях.	Сложносокращённые слова, аббревиатура, состоят из сокращённых основ, начальные буквы. Сложносокращённые слова — вид слов, образованных сложением.	

Морфология. Морфологические нормы. (10 ч.)

Цель: выполнение морфологического анализа слова с опорой на план и таблицу; определение особенностей употребления в тексте слов разных

частей речи под руководством педагога; соблюдение морфологических норм; характеристика и оценивание высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов (в рамках изученного под руководством педагога).						
27 28		Морфология как раздел лингвистики Морфологический анализ слова.	2	Ответы на вопросы учителя, морфологический разбор слов, дифференциация частей речи по морфологическим признакам, работа с информацией.	Предлог, союз, частица, междометие, прилагательное, деепричастие, глагол, морфологические признаки. Предлог, союз, частица- служебные части речи.	
29		Повторительно – обобщительный урок по темам «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология».	1	Выполнение морфемного и морфологического разборов слов, подбор синонимов, антонимов, определение лексической значимости слов, отработка орфографической грамотности; составление простых и слож.предложений.	Словарь прошлых уроков.	
30		Контрольная работа №2 по темам «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология».	1	Индивидуальная работа обучающихся.		
31		Работа над ошибками.	1	Фронтальный и индивидуальный анализ контрольной работы.		
32		Основные нормы употребления имён существительных.	1	Определение постоянных и непостоянных признаков существительного, написание безударных падежных окончаний существительных, морфологический разбор, решение теста.	Постоянные признаки, нарицательное, собственное, неодушевлённое, одушевлённое, род, изменяется по падежам. Пост. признаками сущ. являются род, собственное или нарицательное, одуш. или неодуш.	

Примечание:

III четверть

№	Дата	Тема	Кол час	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примерный речевой словарь, РСВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Морфология. Морфологические нормы (продолжение) (10 ч.) Цель: выполнение морфологического анализа слова с опорой на план и таблицу; определение особенностей употребления в тексте слов разных частей речи под руководством педагога; соблюдение морфологических норм; характеристика и оценивание высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов (в рамках изученного под руководством педагога).						
33		Основные нормы употребления имён прилагательных.	1	Определение постоянных и непостоянных признаков, написание безударных падежных окончаний прилагательных, выполнение морфологического разбора, определение степени сравнения, решение теста.	Качественные, относительные, притяжательные, согласуется с существительным, формы степеней сравнения, краткой формы, морфологические признаки, Прилагательное в предложении может быть определением или сказуемым.	
34		Основные нормы употребления числительных.	1	Определение постоянных и непостоянных признаков числительного, замена чисел словами, морфологический разбор, определение синтаксической роли числительного в предложении, решение теста.	Количественные, порядковые, целые, дробные, собирательные, образуют неделимое словосочетание. Числительные сочетаются только с именами существительными и являются одним членом предложения.	
35		Основные нормы употребления местоимений.	1	Определение постоянных и непостоянных признаков местоимений, составление таблицы, нахождение местоимений в предложениях и определение синтаксической роли, морфологический разбор.	Личные, возвратное местоимение себя, притяжательное, вопросительное, относительное, разряды местоимений. Местоимения указывают на предметы, признаки, количества, но не называют их.	
36		Основные нормы употребления	1	Определение наклонений глаголов, образование	Совершенный вид, времена глагола, несовершенный вид, изъявительное,	

		глаголов.		глаголов различной формы от инфинитива, морфологический разбор глагола.	повелительное, условное наклонение, инфинитив. Морфологические признаки глагола: вид, наклонение, время, лицо, число, род.	
--	--	-----------	--	---	--	--

Орфография. Основные правила орфографии. (13 ч.)

Цель: совершенствование представления о принципах и разделах русской орфографии; выполнение орфографического анализа слова; анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка; развитие умения соблюдать правила орфографии и использовать орфографический словарь.

37		Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии.	1	Чтение текстов, извлечение необходимой информации из учебно – научных текстов; составление вопросов к текстам, конспектирование.	Орфография, раздел лингвистики, орфографические нормы, орфограмма, традиционный принципы. Основным принципом русской орфографии является морфологический.	
38		Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1	Написание текстов с пропущенными буквами, списывание текстов, отработка орфографической грамотности; составление простых и сложных предложений.	Прописные буквы, строчные буквы, различаются имена собственные и нарицательные. Слова переносятся по слогам. Прописные буквы — это заглавные буквы, которые отличаются от строчных большим размером.	
39		Правописание гласных в корне.	1	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> , <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> , <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	Орфографические правила, безударное положение, под ударением, чередование, безударная гласная, есть суффикс – <i>а-</i> , чередование гласных. Прежде чем что-то написать, необходимо подумать, можно ли проверить слово.	
40		Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	Усвоение правила употребления	Разделительный твердый знак, мягкий знак, оканчивается на	

		ь.		разделительных ъ и ь. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Отработка орфографической грамотности; составление предложений.	согласный. Разделительный ъ пишется после приставок, оканчивающихся на согласные, перед буквами е, ё, ю, я .	
41		Буквы ы — и после приставок.	1	Усвоение правила написания букв ы и и после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Правописание приставок, искусный — безыскусный; искать — разыскать; играть — подыграть; история — предыстория. Пишется ы, если однокоренные слова начинаются на и.	
42		Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1	Усвоение правила написания одной и двух букв н в словах различных частей речи. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор однокоренных слов.	Правописание суффиксов, основа на –н-, исключения – ветренный, стеклянный, оловянный, деревянный. Одна -н- пишется, если имя существительное образовано от основы имени прилагательного с одним -н-.	
43		Правописание НЕ и НИ.	1	Усвоение правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> со словами. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Пишется слитно, заменить синонимом, без НЕ не употребляется, противопоставление с союзом а, есть слова далеко, вовсе, отнюдь, ничуть. Частица НИ пишется слитно в отрицательных местоимениях.	
44 45		Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	Усвоение правила написания окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом,	Выражают род, число и падеж, определяются по главному слову в словосочетании, являются зависимыми словами. Окончания имён существительных в русском языке	

				обозначая условия выбора орфограмм. Выделение окончания в словах.	зависят от склонения, рода, числа и падежа.	
46		Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	Усвоение правила дефисного и слитного написания слов. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов.	Сложные прилагательные пишутся через дефис, оттенки цветов, образовано от сложных существительных, сложение равноправных слов. Слитное написание — это когда слова объединяются без пробелов или дефисов.	
Речь. Речевое общение. (4 ч.) Цель: развивать умение создавать монологические и диалогические высказывания повествовательного типа, типа рассуждения, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; развивать умение выступать перед аудиторией с докладом, представлять реферат, использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; развивать умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов: повествование, рассуждение; знать основные нормы речевого этикета и использовать их в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.						
47		Речь как деятельность. Речевое общение.	1	Извлечение необходимой информации из учебно – научных текстов; составление вопросов к текстам, конспектирование.	Речевая ситуация, сфера речевого общения и предмета речи, адресант и адресат; виды речевого общения. Речевое общение- это общение с помощью речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/
48		Речевой этикет. Основные функции речевого этикета.	1	Чтение текстов, ответы на вопросы. Определение сфер их употребления, что они означают. Выступление с устным сообщением на тему урока, конспектирование.	Речевой этикет, установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру. Речевой этикет – совокупность принятых обществом правил речевого поведения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3678/start/12388/
49		Повторительно – обобщительный урок по теме «Орфография».	1	Решение тестов, отработка орфографической грамотности; составление простых и сложных предложений, ответы на	Словарь прошлых уроков.	

				вопросы, работа у доски с комментированием.		
50		Контрольная работа №3 по теме «Орфография».	1	Индивидуальная работа обучающихся.		
51		Работа над ошибками.	1	Фронтальный и индивидуальный анализ контрольной работы.		
52 53		Публичное выступление и его особенности.	2	Чтение текстов, определение тем, заглавия, основной мысли, членение текстов на абзац. Определение сфер их употребления. Выступление с устным сообщением на определенную тему.	Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления, языковые средства, виды аргументации. Публичное выступление — это диалог оратора и публики.	

Текст. Информационно-смысловая переработка текста. (7 ч.)

Цель: развивать знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике; развивать умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, создавать тексты разных типов; формирование умения создавать вторичные тексты (план, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия) под руководством педагога.

54		Текст, его основные признаки.	1	Определение текста, называние его признаков, различение текстов разных типов, извлечение необходимой информации из текстов, составление вопросов к текстам, конспектирование.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, информативность текста, виды информации в тексте. Основные признаки текста-тематическое и композиционное единство всех его частей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/
55 56		Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	2	Работа с текстом, составление плана, называние способов переработки текста и приемов сжатия, установление разницы	Первичный текст, объем текста, способы сокращения текста, план, тезисы, конспект. Информационная переработка	

				между тезисами и планом; использование приемов информационной переработки устного и письменного текста.	текста - это процесс извлечения необходимой информации из текста.	
--	--	--	--	--	---	--

Примечание:

IV четверть

№	Дата	Тема	Кол час	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примерный речевой словарь, РСВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Текст. Информационно-смысловая переработка текста (продолжение) . (7 ч.)						
Цель: развивать знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике; развивать умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, создавать тексты разных типов; формирование умения создавать вторичные тексты (план, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия) под руководством педагога.						
57 58		Реферат. Аннотация.	2	Работа с текстами, называние его признаков, различение текстов разных типов, извлечение необходимой информации из текстов, составление вопросов к текстам, составление реферата и аннотации.	Реферат, аннотация, виды вторичных текстов, структура реферата, речевые клише, композиция. Реферат – это краткое, целостное, последовательное изложение первичного текста.	
59 60		Отзыв. Рецензия.	2	Чтение текста, беседа по содержанию, составление и написание отзыва и рецензии по плану, извлечение необходимой информации из текстов.	Отзыв, рецензия, композиция, название произведения, художественное своеобразие. Рецензия – это письменный отзыв, содержащий критическую оценку произведения.	
Повторение изученного. (8 ч.)						
Цель: повторение основных разделов курса русского языка за 10 класс.						
61		Фонетика и орфоэпия.	1	Обобщение изученных сведений по фонетике. Выполнение полного и частичного фонетического анализа слов, работа с	Орфоэпия, фонетика, раздел науки о языке, изучаются способы обозначения звуков на письме, классификация звуков речи. Фонетика – раздел науки о языке,	

				текстом, выполнение заданий.	изучающий звуки речи.	
62		Лексикология и фразеология.	1	Обобщают изученные сведения по теме. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над словарем.	Лексикология, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы. Фразеология изучает устойчивые сочетания, цельные по своему значению - фразеологизмы.	
63		Морфемика и словообразование.	1	Повторение теоретического материала, выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов по алгоритму. Группировка однокоренных слов. Заполнение таблицы видов орфограмм.	Морфемный, словообразовательный анализ слова, способы словообразования, морфемы. Морфемный разбор слова — это разбор слова по составу, в ходе которого обозначаются все значимые части слова.	
64		Морфология.	1	Обобщение знаний по морфологии. Заполнение таблиц о частях речи и дополнение их своими примерами. Определение частей речи, выписывание их. Морфологический разбор.	Существительное, прилагательное, числительное, местоимение, изменяемые и неизменяемые, склоняются, разряды, синтаксическая функция. Перечисли именные части речи.	
65		Орфография.	1	Решение тестов, отработка орфографической грамотности; составление предложений, ответы на вопросы, работа у доски с комментированием.	Орфография, раздел лингвистики, орфографические нормы, орфограмма. Орфография — это раздел языкознания, который изучает систему правил написания слов.	
66		Годовая контрольная работа № 4.	1	Индивидуальная работа обучающихся.		
67		Работа над ошибками.	1	Фронтальный и индив. анализ контрольной работы.		
68		Нормы русского литературного языка.	1	Извлечение необходимой информации из учебно –	Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические,	

				научных текстов; составление вопросов к текстам, конспектирование.	словообразовательные. Языковые нормы— это правила использования языковых средств в определённый период развития литературного языка.	
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Сроки	Название мероприятия	Личностные результаты
1	25-29.11.2024	Неделя русского языка и литературы, посвящённая 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию литературного наследия России, истории, культуры России в контексте изучения произведений русской литературы.
2	21 февраля	Международный день родного языка.	Ценностное отношение к достижениям Родины - России, уважение к России, историческому наследию и памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
3	2 апреля	220-лет со дня рождения датского писателя Г.Х.Андерсена	Ценностное отношение к достижениям писателей, отраженным в художественных произведениях; уважение к историческому наследию и памятникам, традициям разных народов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующий УМК:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.]. – 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022г.
2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10 -11 классы: общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 7-е изд. Дораб.- М.: Просвещение, 2006г.
3. Отдельнова Н.С., Соловьёва Т.А. Учебное пособие Русский язык и развитие речи предназначено для лиц с нарушением слуха, получающих среднее (полное) общее образование, - М., 2012г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К техническим средствам обучения, имеющимся в ОУ, которые используются на уроках русского языка, относятся компьютер, интерактивная доска.

Работы при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на проблемные вопросы;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

раздел	наименование	количество	
		для педагога	для обучающихся
Технические средства обучения	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением	1	-
	Мультимедийный проектор	1	-
Наглядные пособия по русскому языку	Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы, ЭОР, ЦОР)	1	-
	Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)	1	-
	Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)	1	В учебниках

