

Технологическая карта урока.

Тема: "Умножение натуральных чисел"

Тип урока: урок рефлексии (закрепления полученных знаний и способов действий)

Форма проведения: игра "Проспект Умножения"

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: формировать навыки умножения натуральных чисел с применением их свойств; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания; воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной работе и парной работе; умение выстраивать алгоритм решения текстовой задачи.

Задачи урока:

образовательные:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной темы;

развивающие:

- развитие умений анализировать, сравнивать;
- развитие поисковой, творческой, познавательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности принятия решений, уверенности в своих силах;

воспитывающие:

- формирование привычки оказания товарищеской помощи в учении;
- развитие математической культуры речи;
- формирование эстетического наслаждения от выполненной работы.
- формирование навыков само- и взаимоконтроля, само- и самооценки.

Планируемый результат: формировать УУД

- *личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- *регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение;

- *коммуникативные:* умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе;

Урок математики в 5 – ом классе, учитель математики МБОУ СШ №6 г.о.г Выкса Колобова О.А.

- *познавательные*: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Оборудование:

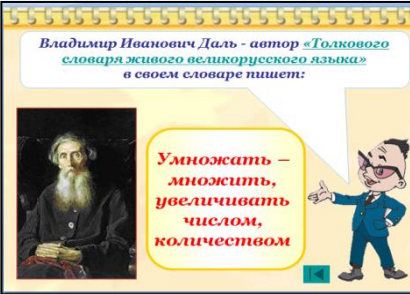
- дневник путешествия каждому ученику;
- задания каждому ученику;
- компьютер, проектор;
- презентация игры.

План занятия.

	Этапы занятия	Хронометраж
1.	Организационный момент	1 мин.
2.	Постановка цели занятия.	3 мин.
3.	Мастерская Знайки, устная разминка Гусли	6 мин.
4.	Закрепление изученного материала. (задания Тюбика, Шурупчика и Винтика)	10 мин.
6.	Физкультминутка. (Пилюлькин)	2 мин.
7.	Самостоятельная работа. (Задания от Незнайки)	15 мин.
9.	Подведение итогов урока. Рефлексия.	3 мин.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности (4мин) Цели: - Актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; - Создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность	Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность	- Ребята слово "Математика" в переводе с греческого языка означает знание, наука. Именно поэтому, если человек был сведущ в математике, то это всегда означало высшую степень учености. А умение правильно видеть и слышать – первый шаг к мудрости. Хочется, чтобы сегодня все ученики вашего класса показали, насколько они мудры и насколько сведущие люди в математике 5 класса. Давайте посмотрим с каким настроением мы начинаем урок. Выберите соответствующую картинку.  - Мы сегодня побываем в гостях у жителей Цветочного города. Герои Николая Носова (слайд 3). И они приглашают нас на проспект. Название узнаем, угадав ребус(слайд 4) 	Отвечают на вопросы. Отгадывают ребус.	Уметь выполнять арифметические действия. Знать правила умножения	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение;

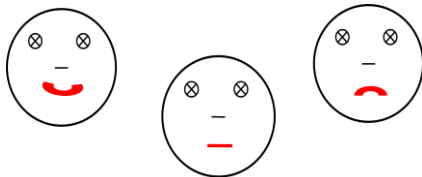
		Нас приглашают на проспект умножения. У каждого из вас будет дневник путешествия , в котором вы будете получать баллы за каждый этап нашего путешествия (слайд 5). Дневник путешествия ученика(цы) 5"Б"класса _____ 1. Мастерская Знайки _____ 2. Устная разминка от Гусли: _____ 3. Самостоятельная работа от Незайки: _____ Количество баллов: _____ Оценка: _____			
II. Актуализация опорных знаний(6 мин) Цель: организовать проверку знаний	Организует проверку знаний	Слайд 5 – работают гиперссылки Мастерская Знайки: (слайд 7) - Назовите компоненты умножения - Название свойства и его буквенную запись, комментируют $a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное. $1 \cdot n = n \cdot 1 = n$ – свойство единицы. $0 \cdot n = n \cdot 0 = 0$ – свойство нуля. Выполнение задания по вариантам. ВАРИАНТ 1 $8 \cdot \bigcirc = 72$ $\swarrow$ $\bigcirc + 311 = \bigcirc$ $\swarrow$ $\bigcirc \cdot 10 = \bigcirc$ ВАРИАНТ 2 $7 \cdot \bigcirc = 63$ $\swarrow$ $\bigcirc + 231 = \bigcirc$ $\swarrow$ $\bigcirc \cdot 10 = \bigcirc$ (слайд 8). Взаимопроверка, обмениваемся	Отвечают устно на вопросы учителя, письменно в тетради, записывают только ответы.	Знать определение умножения и его свойства	Регулятивные: уметь формировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, преобразовывать информацию из одной формы в

		тетрадями, проверяем по презентации . Если нет ошибок, то в дневнике путешествия «5», одна ошибка – «4», две ошибки – «3». Историческая справка. (Слайд 9,10,11)  За всю историю человечества было придумано много способов умножения. Только в конце XV - начале XVI века итальянский математик Лука Пачоли приводит 8 различных способов умножения в своём трактате об арифметике.  Знак умножения «косой крест» (X) впервые в 1631 году ввёл английский математик Уильям Оутред (1575 – 1660) Позднее, в 1698 году, выдающийся немецкий математик Г.Лейбниц (1646 – 1716), ввёл знак умножения «точка».  Владимир Иванович Даль - автор «Толкового словаря живого великорусского языка» в своём словаре пишет: Умножать – множить, увеличивать числом, количеством			другую.
III. Закрепление знаний. (10 мин)	Организует усвоение учениками	Задача Тюбика. (Слайд 19) Тюбику надо купить один альбом за 150 р., три кисточки по 46 р., и две	Выполняют задания в тетрадях,	Уметь выполнять арифметические действия	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной

Цель: организовать закрепление учениками выполнение действия умножения	действия умножения с проговаривание м во внешней речи для решения сюжетных задач	упаковки красок по 99 р. Хватит ли ему 500 рублей на всю покупку? Устная разминка Гусли. (Слайд 12) Работают с тренажером «Таблица умножения» Взаимопроверка, выставляют баллы в дневник путешествия. Задания Винтика и Шурупчика. (слайд 14) 	составляют алгоритм решения задачи. Работа в парах, проверка таблицы умножения.		и письменной форме, слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, выполнять работу по предложенному плану, вносить необходимые коррективы после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
IV. Физкульт минутка(2 мин)	Показывает упражнения	Зарядка от Пилюлькина. (слайд 13) Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.	Выполняют упражнения		
V. Закрепление знаний VI. Цель: организовать проверку знаний учеников по выполнению	Организует проверку знаний	– Настало время применить полученные знания при решении следующих задач. В дневнике путешествия это задание от Незнайки. Дифференцированная самостоятельная работа. (2 варианта) 1 вариант	Выполняют задания в тетрадах	Уметь выполнять арифметические действия	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. Регулятивные:

действия умножения		На «3» Найдите значение выражения: 1) $12308 + 96 \cdot 64$ 2) $41459 - 59 \cdot 702$ На «4» 1) Найдите значение выражения: $41459 - 59 \cdot 702$ 2) Решите уравнение: $x - 29 = 29 \cdot 99$ На «5» 1. Решите уравнение: $x - 29 = 29 \cdot 99$ 2. Решите задачу. Во вторник музей посетили 420 человек, что в 3 раза меньше, чем в понедельник, и на 45 человек больше чем в среду. Сколько человек побывало в музее в течение этих трех дней. 2 вариант На «3» Найдите значение выражения: 1) $4750 - 87 \cdot 54$ 2) $74 \cdot 408 + 9808$ На «4» 1) Найдите значение выражения: $74 \cdot 408 + 9808$ 2) Решите уравнение: $x + 420 = 45 \cdot 76$			уметь проговаривать последовательность действий на уроке, выполнять работу по предложенному плану, вносить необходимые коррективы после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
-----------------------	--	---	--	--	---

		На «5» 1) Решите уравнение: $x + 420 = 45 \cdot 76$ 2) Решить задачу. На овощную базу завезли огурцы, помидоры и картофель. Помидоров было 314 кг, что в 4 раза меньше, чем картофеля и на 38 кг больше, чем огурцов. Сколько всего овощей было завезено на базу? - А теперь проверим правильность решения заданий. (Слайд 16,17) Самопроверка. Выставление баллов в дневник путешествия.			
VII. Рефлексия учебной деятельности (5 мин)	Организует рефлексия	В конце нашего урока я предлагаю вам подвести итоги по вашим оценочным листам (слайд 18):  Слайд 20. Домашнее задание: № 398,400(1) * 410 (1,2) Творческое задание: придумать задачу по теме: "Умножение натуральных чисел" Слайд 21. <u>Заполнить лестницу успеха.</u>	Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.		Регулятивные: Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

		<i>нижняя ступенька</i> - у меня ничего не получилось; <i>средняя ступенька</i> - у меня были проблемы; <i>верхняя ступенька</i> - мне всё удалось. Ребята, я прошу вас дать самооценку своей деятельности на уроке: (каждому выдаётся лицо, ребятам необходимо нарисовать рот).  			
--	--	--	--	--	--

Используемые материалы.

1. Презентация «Умножение натуральных чисел и его свойства» Каратанова Марина Николаевна, МОУ СОШ №256, г.Фокино.