

**"СЧАСТЛИВЫЙ
РЕБЕНОК -
БЛАГОПОЛУЧНАЯ
СЕМЬЯ".**

Психолого-педагогический проект.

**Педагог - психолог
Балашова С.М.**

с.Новопетровское 2024г.

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Новопетровская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(Новопетровское МБОУ)**

143570, Московская область,

Тел, : 8 (498) 316–23–44

Истринский район, с.

Тел., факс: 8 (498) 316–24–39

Новопетровское,

E_mail:istr_mbou_novopetr@mosreg.ru

ул. Советская, дом 42

"Счастливый ребенок - благополучная семья".

(Тренинг. Творческий этап проекта)

Практический психолог

Балашова С.М.

Март 2024г.

Тренинг с родителями, детьми подготовительного класса

"Счастливый ребенок - благополучная семья".

Цель: ознакомить родителей с особенностями влияния стиля общения в семье на эмоциональное благополучие детей; формировать умение анализировать свои воспитательные воздействия на ребенка и их последствия, способствовать конструктивному общению взрослого с ребенком; развивать умение членов семьи взаимодействовать в общении и поведении; укреплять и сохранять семейные отношения.

Оборудование: цветные карандаши, ватманы, картинки для коллажа, перчатки-раскраски, яйцо с киндерами-сюрпризами, карточки с правилами, клей, распечатанные анкеты для родителей и детей. Ножницы, памятки для родителей, релаксационная музыка.

- Здравствуйте уважаемые родители и дорогие дети. Я рада приветствовать Вас на нашем занятии "Счастливый ребенок - благополучная семья" и приглашаю принять участие в тренинге партнерского взаимодействия детей с родителями. Сегодня мы выясним, что знают дети о своих родителях, и насколько хорошо родители знают собственного ребенка, узнаем много интересного о семейных традициях и особенностях воспитания детей в семье. Но прежде чем начать, давайте поздороваемся.

Упражнение "Приветствие"

Дети становятся в круг. Называя имя ребенка слева положить руку на плечо и так по кругу.

Все вместе руки вверх.

- Добрый день небо!

Руки к полу.

- Добрый день земля!

Повернулись к гостям.

- Добрый день всем нам!

Обсуждение правил группы

Цель: направить внимание участников на соблюдение правил работы тренинговой группы.

Психолог. - Дети к нам снова пришел волшебник Коки и хочет чтобы вы напомнили правила как вести себя на занятии. И пришел он к нам с яйцом-сюрпризом - но все в конце нашего занятия.

Дети называют правила.

Для того чтобы наше занятие прошло организованно и продуктивно, нам необходимо соблюдать правила общения.

- Жизнь в семье, взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге - самые счастливые воспоминания, которые всегда остаются в памяти человека.

- В круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья - основа жизни, развития, здоровья, успеха. Именно в семье взрослые вместе с детьми учатся понимать друг друга, преодолевать трудности повседневной жизни, находить гармонию совместной жизни. Что добросовестнее семья

Чем добросовестнее семья выполняет свою роль, тем лучше для ребенка.

Психолог - А сейчас мы с вами познакомимся (родители, дети становятся в круг).

Упражнение. "Знакомство".

Передавая игрушку по кругу дети называют себя, как зовут маму и какая она. То же говорят родители по отношению к своим детям и чем они занимаются вместе.

Психолог - А сейчас приглашаю родителей закрыть глаза и послушать своих детей.

Упражнение. "За что меня любит мама".

Психолог демонстрирует видео, где дети говорят за что их любит мама.

Задание для родителей: угадать по голосу своего ребенка и в ответ сказать за что любят своего ребенка.

Психолог. Дети помните, все мамы любят своих детей просто за то, что они есть!

А хорошо ли вы знаете друг друга, сейчас узнаем.

Упражнение "Экзамен для родителей"

Если предыдущее упражнение показало ваше отношение к вашим детям, то данное упражнение поможет узнать насколько хорошо вы знаете своих детей, их предпочтения, желания.

Участникам раздают листы, на которых родители должны ответить на вопросы. (С детьми это упражнение провести заранее):

1. Любимое блюдо ребенка - ...
2. Любимый цвет -
3. Как вы дома называете своего ребенка -
4. Любимая игра - ...
5. Любимое животное - ...

После выполнения задания ответы сверяются.

Обсуждение:

- На все ли вопросы вы дали ответ?
- Уверены ли вы на все 100% в правильности своих ответов?

Психолог. Для того, чтобы больше знать о своем ребенке: его интересы и предпочтения, тревоги, радости нужно стать ему другом, уделять больше времени, поддерживать, помогать, выслушивать.

Пока родители отвечают на вопросы, дети выполняют **упражнение "Перчатки"**.

Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками, договариваться по поводу общего дела. Установление эмоциональных контактов в группе.

Проведение: для игры нужно вырезать из бумаги перчатки, количество пар равно количеству пар участников игры. На каждой паре перчаток нарисован орнамент, не похожий на другие перчатки (можно распечатать уже готовые). Психолог раскладывает их, по команде дети разбегаются по комнате, находят свою пару, берут карандаши (три цвета), и стараются как можно быстрее раскрасить свои перчатки, предварительно договорившись, в какие цвета будут красить орнамент, чтобы перчатки были одинаковыми. Победителем становится та пара детей, которая быстрее всех одинаково раскрасит свои перчатки.

Психолог - А сейчас отдохнем и вместе подвигаемся. Приглашаю к игре родителей и детей.

Игра-разминка "Акулы".

Участники двигаются по комнате, по команде "Акула", все спасаются, становятся на листы. (Повторить 2-3 раза).

- Как чувствуете себя сейчас?

- Улучшилось ли ваше настроение?

Упражнение "Успешный первоклассник".

Цель: предоставить возможность участникам использовать знания о воспитании в семье, легкой адаптации к школе путем создания коллажа.

Оборудование: раздаточный материал, листы бумаги, ватманы, цветная бумага, клей, ножницы, маркеры.

Тренер предлагает родителям объединиться в 3 группы, с помощью цветных капелек, и взять с собой в группы своих детей, которые будут работать над созданием коллажа, на основе представленной им информации и используя собственный опыт. После завершения работы участники группы должны представить свои работы в большом кругу.

1 группа создает коллаж на тему "Счастливая семья".

2 группа "Как облегчить адаптацию первоклассника".

3 группа "Успешный первоклассник".

Упражнение "Обними и покачай".

Цель: осознание чувства целостности между ребенком и взрослым; налаживание позитивных отношений между ребенком и взрослым; ощущение необходимости друг другу.

Ребенок садится на пол. Мама садится за ним и обнимает, прижимает ребенка к себе. После этого она начинает легонько покачивать ребенка. Если на тренинге присутствуют и мать, и отец ребенка, то ребенок сидит между родителями, будто в лодочке. Во время покачивания попробуйте передать ребенку всю свою любовь, успокоить его, передать ему чувство защищенности, нужности.

На фоне нежной мелодии психолог говорит: (видео "Притча о маме").

Обсуждение: - Что вы почувствовали во время выполнения этого упражнения?

Психолог. - Друзья, но нас еще ждет сюрприз от Коки. Давайте посмотрим что он вам подготовил?

(Психолог достает из большого киндер яйца маленькие киндер-сюрпризы и раздает детям. Родители получают напечатанные советы "Советы психолога родителям будущих первоклассников")

Упражнение "Прощание".

Все участники стали в круг, взяли за руки, легонько пошатнулись, улыбнулись друг другу и вместе сказали "До свидания"!

Психолог. - Наше сегодняшнее занятие было организовано для тех, кто любит детей, любит их не издалека, не любит ими, как живой интересной игрушкой, а любит настоящей любовью. Это занятие для любящих родителей, отдающих сердце и душу воспитанию детей.

Практический психолог

Балашова С.М.

Март 2023 г.











"Счастливым ребенком - благополучная семья"



Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

В. Сухомлинский

Главное содержание и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

В. Сухомлинский

Тема проекта: "Счастливый ребенок - благополучная семья".

Цель проекта: ознакомить родителей с особенностями влияния стиля общения в семье на эмоциональное благополучие детей; формировать умение анализировать свои воспитательные воздействия на ребенка и их последствия, способствовать конструктивному общению взрослого с ребенком; развивать умение членов семьи взаимодействовать в общении и поведении; укреплять и сохранять семейные отношения.

- **Задачи проекта:** формировать положительную школьную мотивацию;
- развивать интеллектуальный компонент: мышление, память, восприятие, внимание, связную речь; мелкую моторику, коммуникативные навыки у детей;
- способствовать развитию самостоятельности детей, воображения, творческих проявлений, переживания радости от реализации своих замыслов и желаний;
- развивать произвольные психические процессы, становление само оценивания, самоконтроля и саморегуляции;
- обеспечить эмоциональный комфорт.
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия детей с родителями, привлекать семью в единое образовательное пространство.

Ожидаемые результаты:

- Объединение усилий педагогов и родителей для обеспечения гармоничного развития детей.
- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
- Создание доверительной формы общения между родителями и педагогами, способствует конструктивному взаимодействию.
- Обеспечение активного участия родителей в образовательном процессе.

Тип проекта:

По виду деятельности: психолого-педагогический.

По участию в разработке: групповой.

По сроку выполнения: долговременный.

По форме представления: тренинг.

По содержанию: ознакомительно-игровой.

Предмет: психология.

Участники: родители, дети старшего дошкольного возраста

1. Мотивационный этап.

Цель: сформировать у детей позитивное отношение к школе, развивать навыки общения и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, предупреждение негативных проявлений поведения.

Задачи: определить задачи содержание и формы деятельности, направленные на реализацию проекта, который предоставит в совместной работе реализовать и удовлетворить желания детей. Создать сюрпризные моменты, чтобы мамы больше узнали о своих детях.

Формы работы:

1. Занятие 1. "Знакомство с детьми, детей с психологом, установление контакта.

2. Создание древа целей "Мои ладошки".

3. Упражнение "Интервью".

4. Ознакомление детей с правилами взаимодействия во время занятий.

Занятие № 1

Цель: знакомство психолога с детьми, детей с психологом, установление контакта с детьми, развитие навыка работы в парах, развитие познавательных способностей детей, ознакомить детей с правилами взаимодействия во время занятий.

Ход занятия:

Дети садятся по кругу. Психолог говорит: - Добрый день. Мы собрались с вами сегодня в этой комнате, потому что мне стало известно, что вы любите интересные игры, и что вы хотите хорошо подготовиться к школе. ... Здесь, когда мы будем собираться вместе, мы попробуем научиться быть внимательными друг к другу, интересно и дружески проводить вместе время. Мы будем играть в разные игры, учиться через игры, но сначала давайте я расскажу вам о важных правилах (отображены на карточках):

- быть активными, принимать участие во всех играх и упражнениях ("мяч");
- внимательно слушать и не перебивать говорящего ("ухо");
- уважать друг друга ("сердце");
- ответ хором ("дети") - ответ по одному ("один ребенок");
- поднимать руку ("поднятая рука");
- правило тишины ("1, 2, 3") (Приложение: фото 1).

Материалы: игрушка, стульчики, мячик.

1. "Ритуал приветствия" (5 мин.)

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

Психолог выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно, чтобы дети сидели в кругу. Психолог держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу. Когда знакомство закончится, дети вместе с психологом выбирают место, где будет находиться их символ.

Затем все договариваются, что прежде, чем начать занятие, они будут брать друг друга за руки в кругу, а в центре будет стоять символ. И каждый по очереди желает всем что-нибудь хорошее. Это и будет ритуалом приветствия на всех занятиях.

Игра "Интервью"

Цель: формировать у детей умение ориентироваться в окружающем мире.

Инструкция: -Дети, представьте себе, что я журналист, который хочет взять у вас интервью для газеты или журнала. Вы должны внимательно послушать вопросы, которые я буду задавать, а затем правильно и быстро на них ответить. Каждый из детей отвечает на вопрос, те вопросы, которые дети не понимают, надо объяснить и обсудить коллективно.

Вопросы для интервью:

1. Как тебя зовут (полностью)?
2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Какой номер имеет твой дом, квартира?
6. Каких животных ты знаешь? Какие из них домашние? Какие живут в лесу? (Назвать по два животных на каждый вопрос)
7. В какое время года появляются / опадают листья?
8. Как называется тот час дня, когда ты просыпаешься? Когда ты обедаешь? Когда ты готовишься ко сну?
9. Где ты спишь? Чем ты ешь? Во что ты одеваешься? (назвать по три предмета на каждый вопрос)
10. Тебе понравилось?

Дать детям понять, для чего они идут в школу, зачем им учиться, что даст им это обучение. Подведение итогов игры.

2. Информационный этап

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков по психологической готовности детей к обучению в школе, содействие развитию у детей подготовительной группы предпосылок успешного школьного обучения, развитие когнитивной сферы детей, приобретение детьми социального опыта.

Задачи: формировать положительную школьную мотивацию;

развивать интеллектуальный компонент: мышление, память, восприятие, внимание, связную речь; мелкую моторику, коммуникативные навыки у детей;

Формы работы:

1. Игра "Я готовлюсь к школе".
2. Привлечение родителей, детей к анкетированию: методика "Экзамен".
3. Упражнение "Я положил (ла) в рюкзак ...
4. упражнение "Школьные принадлежности".

Игра "Я готовлюсь к школе"

Цель: формировать положительную учебную мотивацию, корректировать негативное отношение к школе.

Оборудование: игрушечный зайчик из мультфильма "Ну погоди".

Инструкция: -Представьте себе, что зайчик прилетел к вам с другой планеты, чтобы вместе с вами идти в школу. Ваша задача - как можно быстрее подготовить его к обучению в школе. Я буду спрашивать вас о школьной жизни, а вы должны нас с зайчиком учить, отвечая правильно на вопросы

Вопросы:

1) Чтобы пойти в школу должно исполниться:

- а) 1-2 года;
- б) 6-7 лет.

2) Чтобы хорошо учиться, необходимо:

- а) очень хотеть учиться в школе;
- б) совсем не хотеть учиться в школе.

3) Для того чтобы пойти в школу, достаточно:

- а) иметь цветные карандаши, хороший портфель и ручку;
- б) уметь немножко читать, писать, считать, рисовать.

4) Чтобы быть отличником, надо:

- а) иметь хорошие карандаши, тетради и ручку;
- б) быть прилежной ученицей (учеником).

5) Домашние задания нужно выполнять:

- а) быстро и как-нибудь;
- б) не спеша, красиво, аккуратно, проверяя ошибки.

6) На переменах нужно:

- а) отдыхать (можно повторить какой-то предмет);
- б) отвечать у доски.

7) Если получишь двойку:

- а) нужно плакать, кричать на учительницу;
 - б) попросить объяснить, изучить эту тему, чтобы пересдать на лучшую оценку.
- 8) Когда будешь отвечать у доски, нужно:
- а) волноваться, бояться;
 - б) не волноваться, внимательно послушать вопрос и ответить на него.
- 9) В школе необходимо учиться:
- а) потому, что все учатся;
 - б) чтобы быть умным, опытным человеком.
- 10) Почему возникает желание учиться в школе:
- а) потому что в школе красивые цветы, парты;
 - б) потому что в школе можно узнать много нового, что поможет стать взрослым, умным, самостоятельным человеком.

Упражнение "Я положил(-ла) в рюкзак ..." (5 мин.)

Цель: развивать слуховую память, внимание, воображение, формировать интерес и желание учиться в школе.

Психолог начинает игру словами: "Я положила в рюкзак тетрадь". Следующий ребенок должен повторить сказанное и добавить еще одну школьную вещь. Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет от себя еще одну школьную принадлежность. И так далее. Игра заканчивается, когда дети сложат все необходимые вещи в рюкзак и закроют его.

Вопросы к упражнению:

- Понравилось ли вам складывать рюкзак?
- Все ли предметы, которые вы назвали нужны в школе?



Упражнение "Школьные принадлежности" (5 мин.).

Цель: развивать познавательную деятельность, внимание, память.

Дети стоят в кругу. Психолог по очереди бросает мяч каждому игроку, называя разные слова. Если психолог называет школьную принадлежность, ребенок ловит мяч, если звучит другое слово, мяч ловить нельзя.

Упражнение "Экзамен для родителей".

Если предыдущее упражнение показало ваше отношение к вашим детям, то данное упражнение поможет узнать насколько хорошо вы знаете своих детей, их предпочтения, желания.

Участникам раздают листы, на которых родители должны ответить на вопросы. (С детьми это упражнение провести заранее) :

6. Любимое блюдо ребенка - ...
7. Любимый цвет -
8. Как вы дома называете своего ребенка -
9. Любимая игра - ...
10. Любимое животное - ...

После выполнения задания ответы сверяются.

Обсуждение:

- На все ли вопросы вы дали ответ?

- Уверены ли вы на все 100% в правильности своих ответов?

3. Репродуктивный этап.

Цель: предоставить детям и их мамам возможность творчески показать и оценить свои возможности, и убедиться, что вместе легко преодолеть все задачи и трудности при поступлении в НУШ.

Задача: создать условия для отображения детьми и их мамами полученных впечатлений; способствовать конструктивному общению взрослого с ребенком; развивать умение членов семьи взаимодействовать в общении и поведении; укреплять и сохранять семейные отношения.

Формы работы:

1. Первичная диагностика по психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Рисование "Я рисую школу".
3. Упражнение "Что мне будет нужно в школе?"
4. коллективный рисунок на тему "Школа".

Рисование "Я рисую школу".

Цель: коррекция страхов у детей перед обучением в школе.

Оборудование: листы бумаги А-4, цветные карандаши/фломастеры.

Инструкция: -Сегодня мы все будем рисовать различные ситуации, события, которые могут произойти в школе. Пусть каждый из вас возьмет карандаш и нарисует то, что ему нравится или не нравится в школе. После того, как все нарисуют, дети должны поменяться местами и дорисовать что-то на рисунке соседа и т.д. После этого рисунки обсуждаются, объясняются элементы.

Упражнение "Что мне будет нужно в школе?" (5 мин.).

Цель: закрепить приобретенный опыт, формировать учебную мотивацию.

Инструкция: "Дети нарисуйте те предметы, которые пригодятся в школе".

Можно дать детям уже готовые бланки на которых они обводят те предметы, которые нужны будут в школе.

Вопросы к упражнению:

- Что вам потребуется в школе?

- Для чего нужны эти предметы?

Упражнение "Коллективный рисунок" (10 мин.)

Цель: развивать у ребенка приверженность к школе, умение взаимодействовать с другими детьми, договариваться; сплочение группы.

На листе ватмана детям необходимо нарисовать совместный рисунок на тему "Школа", и вместе продемонстрировать нарисованное.

Вопросы к упражнению:

- Понравилось ли вам выполнять упражнение вместе?
- Легко ли вам было совместно рисовать?
- Договаривались ли вы о том, что будете рисовать?



4. Обобщающий этап.

Цель: обобщить и систематизировать знания и умения полученные в течение предыдущих этапов.

Задачи: определить готовы ли дети к обучению в школе, положительное отношение к школе; сформирована ли внутренняя позиция школьника; умение распознавать и воспроизводить различные эмоциональные состояния; развиты ли умения каждого члена семьи взаимодействовать друг с другом, передать свою любовь друг другу и вместе выполнять различные задачи.

Формы работы:

- 1.Диагностическое обследование детей по психологической готовности к школе.
- 2.Анкетирование родителей "Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?"
- 3.Видео с детьми "За что меня любит мама".
- 4.Игра-разминка "Акулы"
5. Работа в группах. Создание коллажей.

Игра-разминка "Акулы".

Участники двигаются по комнате, по команде "Акула", все спасаются, становятся на листы (повторить 2-3 раза).

- Как чувствуете себя сейчас?
- Улучшилось ли ваше настроение?

Упражнение "Успешный первоклассник".

Цель: предоставить возможность участникам использовать знания о воспитании в семье, легкой адаптации к школе путем создания коллажа.

Оборудование: раздаточный материал, листы бумаги, ватманы, цветная бумага, клей, ножницы, маркеры.

Тренер предлагает родителям объединиться в 3 группы, с помощью цветных капелек, и взять с собой в группы своих детей, которые будут работать над созданием коллажа, на основе представленной им информации и используя собственный опыт. После завершения работы участники группы должны представить свои работы в большом кругу.

- 1 группа создает коллаж на тему "Счастливая семья".
- 2 группа "Как облегчить адаптацию первоклассника".
- 3 группа "Успешный первоклассник".

5. Творческий этап.

Цель: реализовать общий познавательный-психологический замысел. Наполнить процесс познания положительными эмоциями, радостью. Налаживать взаимоотношения в микросреде, уметь работать в команде.

Задачи: обеспечить атмосферу позитивного настроения во время тренинга. Одобрить творческий потенциал детей и их мам.

Формы работы:

Реализация психолого-педагогического проекта "Счастливый ребенок - благополучная семья".

6. Рефлексивно-оценочный этап.

Цель: оценить результаты работы над проектом. Вызвать чувство удовлетворения от успешной работы вместе с детьми и их родителями.

Задание: научиться делать психологическую характеристику как собственному личностному развитию, так и познавательного-личностному развитию участников проекта.

Содержание работы:

- Релаксация. Упражнение "Обними и покачай".
- Что было интересно?
- Понравилось ли вам выполнять совместные упражнения?
- Улучшилось ли ваше настроение?
- Какие упражнения понравились больше всего?
- Хотели бы вы больше времени проводить со своими родителями?

Памятка для родителей "Советы психолога родителям будущих первоклассников".



Древо целей "Мои ладошки"