

Технологическая карта урока
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы светской этики»

Екимова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №67 имени Героя Российской Федерации В. В. Замараева»

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики»

Возраст детей: 4 класс

Тема урока	<i>Справедливость</i>	
Технология	<i>Педагогическая мастерская</i>	
Тип урока	Изучение нового материала	
Цель урока	Формирование у учащихся представления о справедливости как категории этики, регулирующей нравственное поведение	
Основные термины и понятия	• справедливость, • признаки справедливости, • свод правил справедливого человека	
Информационно-образовательная среда	<i>Ресурсы</i>	<i>Межпредметные связи</i>
	• учебник «Основы светской этики», • словарь русского языка С. И. Ожегова, • советский энциклопедический словарь, • словарь терминов по «Основам светской этики», • рабочая тетрадь, • мультимедийный проектор, • интерактивная доска, • магнитно-маркерная доска, • персональные компьютеры	<i>Литературное чтение</i> • умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; • умение пользоваться словарями и справочниками; • умение составлять несложные монологические высказывания; • умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.
Планируемые результаты		
<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>
• совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления	• планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; • выполнять спланированные	• проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности;

информационного поиска для выполнения учебных заданий; • овладевать навыками смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	действия, проводить пошаговый контроль их выполнения; • актуализировать необходимые знания, пользуясь справочной литературой; • участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного; • анализировать полученную информацию	• понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению; • взаимодействовать (сотрудничать) с при работе в группе; • выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности; • определять личностный смысл изучения данной темы
---	---	---

Ход урока

Этап урока	Содержание
ИНДУКТОР Задание, мотивирующее дальнейшую деятельность участников, создание эмоционального настроения, включение чувств ученика	Учитель: – Выйдите, пожалуйста, ко мне те, кто чувствует себя свободным человеком. – Почему вы считаете себя свободными людьми? Высказывания детей: Я свободный человек, потому что могу сделать выбор как поступить: хорошо или плохо, нравственно или безнравственно, морально или аморально и др. Учитель: – Спасибо. Мне очень приятно, что тема «Свобода» вами усвоена. Садитесь на свои места. – Поднимите, пожалуйста, руку те, с кем в жизни когда-нибудь поступали несправедливо? <i>(дети обдумывают, поднимают руки)</i> Учитель: – Каждый когда-нибудь понимал, что с ним обошлись несправедливо и испытывал чувство отчаяния, обиды, горя. Скажу вам больше, ребята. И взрослые тоже попадали в такие ситуации. И я тоже хочу поднять руку, потому что со мной поступали несправедливо. <i>(учитель поднимает руку)</i> – Кто догадался, о чём мы будем говорить на уроке? Высказывания детей: О справедливости (возможны другие варианты) Учитель: – Справедливость – это очень важный жизненный вопрос, волнующий многих людей. Что же такое справедливость? Об этом пойдёт речь на нашем уроке. <i>(на доске запись темы урока)</i>

САМОКОНСТРУЦИЯ Индивидуальное создание гипотезы, решения, текста	Учитель: – Сейчас задумайтесь, пожалуйста, над очень важным вопросом «Что такое справедливость?» в вашем понимании и запишите своё мнение на отдельном листе. <i>(1 минута на обдумывание)</i>
СОЦИОКОНСТРУКЦИЯ Групповое создание гипотезы, решения, текста	Учитель: – Обменяйтесь своими мнениями в группе. Выведите общую гипотезу, предположение «Что такое справедливость?»
СОЦИАЛИЗАЦИЯ Выступление ученика в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция)	Учитель: – Подумайте, кто из группы сможет представить общее мнение. Проговорите свою идею
АФИШИРОВАНИЕ Предъявление созданного продукта всем участникам для обсуждения	Учитель: – Наполняем «корзину идей» мнениями ваших групп. Слово представителям групп. Дети выходят к доске. Представляют общее мнение группы, опускают в «корзину идей»
РАЗРЫВ Внутреннее осознание участника мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. Появляется информационный запрос, у каждого свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания	Учитель: – Ребята, вы имеете своё представление о справедливости. Пожалуйста, помогите оценить ситуацию, с точки зрения справедливости, которая произошла с вашими сверстниками. <i>В 4 классе одного города произошла такая история. Школьники писали контрольную работу по математике. У Оли никак не получалась задача. Она наклонилась к Мите и тихо спросила: «Ты как решаешь задачу?» Мальчик громко стал ей объяснять решение. Учительница сделала Мите замечание. Мальчик заплакал. Оля промолчала.</i> – Почему заплакал Митя? Дети высказывают предположения по поводу несправедливого замечания в адрес Мити, а не Оли со стороны учителя, о том, что Оля несправедлива по отношению к Мите и т.д. Большинство учеников считают, что учитель несправедлив по отношению к Мите. Возникает спор. Учитель:

	– Очень трудно дать ответ на этот вопрос может быть и потому, что мы недостаточно много знаем о справедливости. Давайте более подробно разберёмся в вопросе «Что такое справедливость»
САМОКОРРЕКЦИЯ Открытие нового из разных источников	• <u>Работа, направленная на поиск новой информации</u> Каждая группа находит определение «справедливости» из разных источников. Записывают в тетрадь I группа – учебник II группа – пазл  III группа – словари Учитель: – Прочитайте определение понятия «справедливость», найденное вами. <i>Зачитывают определения</i> Справедливость – моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т. п. (Сопровождается записью на доске)

справедливость

Учитель:

– Найдите ключевые слова в данном определении.

моральное правило

(Сопровождается записью на доске)

• Выявление признаков справедливости

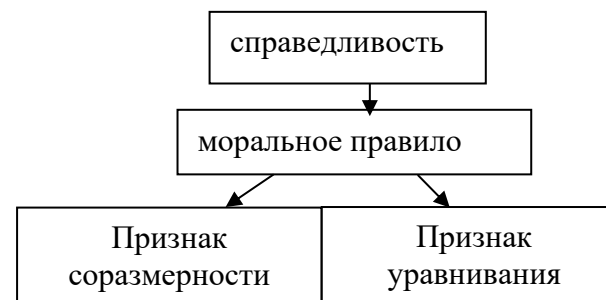
Учитель:

– Существует огромное множество различных правил. Как же среди них выделить именно то правило, которое регулирует отношения между людьми при распределении поощрений и наказаний? Есть отличительные признаки, по которым можно судить о справедливости.

Эти признаки вам необходимо выделить самостоятельно из текста деловой статьи учебника и записать в тетрадь.

(самостоятельная работа учащихся в группах)

В ходе проверки выполненной работы на доске появляется запись



• Работа, направленная на закрепление материала

Учитель:

(Интерактивная доска. Презентация. Слайд «Уравнивание»)

– Посмотрите внимательно на картинку. Как вы думаете, почему у мальчика грустное выражение лица.



Высказывания детей

Вывод: нарушен признак уравнивания. За одинаковую работу – одинаковые отметки.

- Работа, направленная на дифференцирование признаков справедливости

Выполняется на интерактивной доске.

(Учащиеся распределяют фразы, аргументируя свой выбор)

Распределите фразы на две группы, в одну поместите те, которые соответствуют принципу соразмерности, в другую – принципу уравнивания

- Разные результаты – разные награды
- Аморальный поступок – осуждение
- Добродетельный поступок – почёт и уважение
- Равные награды за равные достижения

Принцип соразмерности
Принцип уравнивания

• Определение правил справедливого человека

Учитель:

– Какими моральными правилами нужно руководствоваться, чтобы справедливо относиться к другим? Давайте попробуем составить свод правил справедливого человека.

(На доске появляется запись)

«Свод правил справедливого человека»

(У каждой группы по мере выполнения заданий, направленных на закрепление ранее изученных понятий и определений, открывается правило новой темы)

Работа с понятийным аппаратом

Учитель:

– Перед вами лежат стикеры, на которых записаны понятия, изученные в этом году.

Назовите слово по его определению, проверьте свой ответ, при правильном ответе откройте стикер. Последовательно открывая стикеры, вы узнаете одно из правил справедливого человека и представите его классу.

Интерактивная доска. Презентация.

Слайд «Ты это знаешь»



Учитель:

— Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле (*этика*)

— Моральный выбор между различными способами поведения, между добром и злом (*свобода*)

— Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей (*мораль*)

— Дайте определение слову «долг»

Учащиеся по определениям находят понятия «свобода», «этика», «мораль». Открывают последовательно стикеры. В последнем варианте необходимо понятию «долг» дать определение, только в этом случае группа открывает стикер. В случае затруднения группы приходят на помощь друг другу. В результате работы на столах каждой группы открывается одно из правил справедливого человека. Зачитывая правило, группы размещают запись на доске.

Представители групп зачитывают и вывешивают правила на магнитно-маркерную доску.

Учитель:

– Не могу не присоединиться к вам, ребята. Позвольте мне тоже добавить 2 правила

Результат работы на доске

Свод правил справедливого человека

- Избегать в своих действиях зла (унижения достоинства, обмана и насилия)
- Стремиться к борьбе с пороками и недостатками, а не с людьми, у которых они есть
- Признавать правоту других людей, сомневаться в собственной безусловной правоте
- Быть готовым пойти навстречу другому человеку, взглянув на ситуацию с его точки зрения
- Стремиться найти решение, которое могло бы устроить всех

Учитель:

– Чтобы вы всегда помнили эти правила, вам подарок – вкладыши в дневники.

- Работа, направленная на развитие образного мышления школьников

Учитель:

– Выберите символ справедливости. Докажите свой выбор. (Часы, весы, ремень)



Дети обсуждают. Представляют выбранный символ перед классом, доказывая своё решение

Учитель:

Действительно, с давних времён люди определяли весы как символ справедливости, на котором взвешиваются хорошие и плохие поступки человека и вследствие этого распределяются блага или наказания. Неслучайно богиня справедливости Фемида с завязанными глазами, чтобы быть беспристрастной, держит в руках весы.

(Презентация. Слайд «Фемида – богиня справедливости»)

• Народная мудрость

– Соберите пословицы. Определите, какая из них выражает тему нашего урока. Докажите.

(обсуждение в группах)

Что посеешь,	и шапка
Любишь кататься,	не вынешь рыбку из пруда
Как аукнется,	чем радостная ложь
Без труда	то и пожнёшь
По Сеньке	люби и саночки возить
Доброе братство	так и откликнется
Лучше печальная правда	милее богатства

• Работа, направленная на закрепление материала. Самопроверка

Учитель:

– Сейчас, вы проверите свои знания, выполнив задания раздела «Контроль».

Работа на компьютерах

	<i>Учащиеся работают самостоятельно в парах за компьютерами, добиваясь 100% выполнения в режиме компьютерной оценки. В случае затруднения обращаются к учителю за помощью</i> Образец компьютерного задания 1. Что значит быть справедливым? • бороться с пороками • признавать правоту других людей • избегать в своих действиях зла • все ответы верны 2. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок? • благодарностью людей • похвальной грамотой • удостоверением личности • справкой 3. Чем может быть наказан несправедливый поступок? • осуждением • забвением • ограничением прав человека • неодобрением 4. Признак соразмерности в моральных правилах означает • вознаграждение должно быть больше наказания • сколько сделал, столько получил • наказание должно быть больше вознаграждения • поступок должен быть оценён по заслугам
РЕФЛЕКСИЯ Осознание собственных мыслей, чувств, поступков или отражение того, о чём думает другой человек или группа людей в ходе работы мастерской	Учитель: – Напомню вам историю в 4 классе на контрольной работе. Справедливо ли учитель сделал замечание Мите? Справедливость – правило, регулирующее отношения между людьми. Давайте посмотрим на отношения «Митя – учитель», «Оля – учитель», «Оля – Митя». <i>Рассуждения детей</i>

Замечание Мише сделано справедливо. В данном случае замечание – это наказание за разговоры на уроке вслух, так как это отвлекает весь класс. Небольшая провинность – небольшое наказание. Это признак соразмерности. (и др.)

• Работа, направленная на закрепление изученного материала

Учитель:

– У меня есть дерево справедливости, но в какой-то момент оно засохло, видимо, произошёл несправедливый случай в моей жизни. Мне очень хочется, чтобы вы помогли оживить дерево, формулируя правило справедливости



Перед вами лежат стикеры в виде листочков. Запишите, пожалуйста, определение понятия «справедливость» и прикрепите на ветки.

(Учащиеся записывают, по мере выполнения подходят к учителю и, проговаривая определение, прикрепляют листок к ветке дерева)



Рефлексия деятельности на уроке. Самооценка усвоения содержания учебного материала

Равнодушен	Низкая оценка	Оцениваю «хорошо»	Оцениваю «отлично»
			аплодисменты

	Учитель: – Насколько интересна тема урока? – Насколько понятна вам тема урока? – Как бы ты оценил свою работу на уроке? – Насколько это пригодится в жизни? – Какое у тебя настроение? <i>(Учитель вместе с ребятами определяет своё отношение к уроку)</i>
--	---

