

ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ

"Маленький человек в большом мире."



Автор: Никитенко Т.В. – старший методист

Программа социально-личностного развития дошкольников предназначена для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов- психологов и представляет собой авторскую разработку практической работы с детьми 3-7 лет. Основной целью программы является освоение и формирование у детей дошкольного возраста положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентации и способности рефлексии, становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения. Программа базируется на теоретических положениях Л.С Выготского; А.Н. Леонтьева, В.И. Петровой; С.А. Козловой о проблеме соотношения социального и нравственного воспитания в контексте социально - личностного развития дошкольников. Структура программы: пояснительная записка, план занятий с детьми, диагностический блок, комплекс игр по социально - личностному развитию детей дошкольного возраста, список рекомендуемой литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
Разделы программы. Тематическое планирование занятий. Формы работы с детьми, воспитателями, родителями.	
3. Диагностика социально-личностного развития.....	11
4. Комплекс игр по социально-личностному развитию.....	18
5. Перспективное планирование кружка «Я познаю мир».....	28
Приложения.....	33
Список литературы.....	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных.

Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Приобщение ребенка к миру социальной действительности – одна из сложных и в то же время важнейших проблем.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Только участвуя в совместной деятельности, дети объединяются и вступают между собой во взаимоотношения. В дошкольные годы ребенок, как правило, много времени проводит в группе сверстников, что можно считать первой ступенью социальной организации детей. Дошкольник стремится к активному общению в совместной деятельности с другими детьми, у него появляется способность перейти от сосредоточенности на себе к пониманию другого человека, устанавливать более продолжительные и результативные контакты с другими детьми.

Педагогам в детском саду необходимо создавать атмосферу доверия, сотрудничества, гуманистического взаимодействия во взаимовлекательной деятельности, особое внимание уделять совместной деятельности детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяется потребность дошкольников в общении с взрослыми, в познании мира, желании принимать непосредственное участие в деятельности взрослых.

Актуальность темы определяется рядом факторов:

1. Создание условий для социализации ребенка его эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем социуме.
2. Повышение социально- педагогической культуры педагогов и родителей.
3. Повышение воспитательного потенциала семей воспитанников ДОУ.

Программа по социально – личностному развитию представляет собой авторскую разработку занятий с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Основная цель программы: Освоение и формирование у детей дошкольного возраста положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентации и способности рефлексии, становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения.

Задачи:

- Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- Воспитание положительного отношения ребенка к окружающим людям – уважение и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения;
- Создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.
- Повышение роли родителей в социально – личностном воспитании детей.
- Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.

Программа базируется на теоретических положениях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.И. Петровой, Т.Д. Стульник, С.А. Козловой; И.Ф. Мулько; И.В. Сушковой о проблеме соотношения социального и нравственного воспитания в контексте социально – личностного развития дошкольников.

Структура программы:

- пояснительная записка;
- план занятий с детьми;
- диагностический блок;
- комплекс игр по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста;
- список рекомендуемой литературы.

Принципы реализации программы.

1. Принцип личностной ориентации.
2. Принцип культуросообразности.
3. Принцип интеграции знаний.
4. Принцип новизны.
5. Принцип сотрудничества.

Новизна программы:

Социализация ребенка в результате реализации программы, активное сотрудничество педагогов и родителей, родителей и детей в вопросах социально – личностного воспитания.

Предполагаемый результат:

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей, самооценки в процессе реализации программы.
2. Понимание ребенком своего места в мире, своей уникальности и ценности;
3. Приобщение детей к системе культурных ценностей и выработка своего отношения к ним.



2. Содержание программы

Содержательно – целевой компонент программы обусловлен требованиями российского общества, предъявляемыми к воспитанию подрастающего поколения, которое должно отличаться свободой, ответственностью, чувством собственного достоинства, уважением к другим, умением совершать выбор, воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Программа знакомит детей с моральными нормами и правилами поведения; помогает ребенку в осознании причин конфликтов, обучение способам и приемам их разрешения. Формирует коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликты, обучать детей этически ценным формам, способам поведения и отношений с людьми.

Программа педагогической работы с детьми включает разделы:

I.«Познай самого себя».

Цель этого раздела: формирование целостного представления о себе, умения видеть и понимать другого человека, проявлять эмпатию к людям.

II.«Я и взрослые» .

Цель раздела: развивать в детях интерес к миру взрослых, дать понятие социальных ролей взрослого, сформировать доброжелательное отношение к взрослым.

III.«Я и мои сверстники»

Цель раздела: научить видеть и учитывать настроения сверстников в общении; развивать умение понимать моральные оценки: добрый, смелый, честный, заботливый; воспитывать дружеские отношения, оптимизм, чувство юмора, заботу о товарищах;

IV. «Удивительное рядом»

Цель раздела: развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы; пользы и вреда, которые человек может принести природе; сформировать нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда; воспитывать толерантное отношение к жителям Земли, чувство гражданственности, патриотизма.

Программа указывает на необходимость организации с детьми бесед о дружбе, преимуществах коллективных игр, обучение дошкольников позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; раскрытия ребенку радости процесса общения, формирования у ребенка умения оценивать себя и других, анализировать нравственные качества.

Программа содержит план занятий в разных возрастных группах ДОУ. Формы организации работы, рекомендуемые программой: коллективные, подгрупповые, индивидуальные.

Для решения задач социально-личностного развития дошкольников в нашем учреждении применяются эффективные методы и приемы. Каждое утро в детском саду начинается с приветствия «Минута вхождения в день», которое стало нашей доброй традицией.

Проводятся специально организованные мероприятия, направленные на сплочение детей. Это могут быть коллективные работы, создающие проблемные ситуации и требующие их решения.

Для формирования гуманных межличностных отношений, принятия друг друга, развития эмпатии, терпимости детей друг другу педагогами подобраны различные игры и игровые упражнения.

Регулярно проводятся занятия и этические беседы на темы «Все мы разные», «Мы рядом», «Научился сам – научи товарища», «Что значит настоящий друг?».

Каждую пятницу подводятся итоги добрых дел. В группе находится «Шкатулка добрых дел»; за каждый хороший поступок дети кладут в нее красную фишку, за каждый плохой – синюю. Таким образом, определяют количество добрых и злых дел и размышляют, почему так случилось.

Совместно с детьми составлены правила группы «Что можно делать, а что нельзя».

Общая структура занятий:

- ритуал приветствия;
- игры- перевоплощения или игры - беседы с обсуждением и анализом ситуаций;
- этические беседы;
- обсуждение занятия с детьми;
- ритуал прощания.

Занятия проводятся в кругу не за столом.

При подготовке детей к школе обращаем внимание на социально – личностную готовность – умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками; устойчивое и адекватное отношение к себе.



Тематическое планирование по социально – личностному развитию

Название занятий				
1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

1.Какой я? 2.Мое имя. 3.Моя семья.	1. «Я – это кто?». 2.Обратись по имени. 3. Мои мама и папа.	1. Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга. 2. Что это? Имя. 3. Я и моя семья.	1.Что я думаю о себе. 2.Что значат наши имена. 3.Мой дом – моя крепость.	1.Что я думаю о себе и о других. 2.Зачем имя человеку? 3. Моя родословная.
1. Кого ты любишь?	1. «Страна взрослых»	1.Кто такие взрослые.	1.Какой я без взрослых.	1.Какие разные взрослые.
1.Давай помиримся.	1.Кто мы? 2. «По дорожке Валя шла»	1.С кем бы ты хотел дружить? 2.Нарочно и нечаянно.	1.За что мы сами себя иногда не любим? 2.Почему бывают драки?	1.Если будешь ссориться, если будешь драться.. 2.Зачем нужен друг.
1.Твоя страна, твой народ.	1.Какие люди живут на земле.	1.Что придумал человек?	1.Предметы вокруг нас. 2.Что такое Земля.	1.Человек – часть природы. 2.Что такое Родина?

Ожидаемые результаты осуществления программы.

Дети знают:

- все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами;
- родители есть не только у людей, но и у животных и растений;

- название эмоциональных состояний человека;
- собственные возможности и характерные особенности;
- способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;
- причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, какие существуют возможные решения конфликтов.

Дети могут:

- понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- проявлять эмпатию и толерантность;
- описывать свое настроение, понимать настроение других;
- осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам;
- выражать свои чувства и понимать чувства другого;
- делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями;
- анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них;
- находить конструктивное решение конфликта.



Формы работы

С детьми:	
Занятия	1 раз в неделю
Праздники и развлечения	2 раза в месяц

Упражнения и игры на социально-личностное развитие	Ежедневно
Диагностика	2 раза в год
Кружок «Познай мир»	1 раз в неделю
С воспитателями:	
Консультации	В течение года
Семинары – практикумы	1 раз в месяц
Методические объединения	1 раз в квартал
С родителями:	
Открытые показы занятий	1 раз в два месяца
Семейный клуб	1 раз в два месяца
Праздники и досуги	1 раз в месяц
Собрания	1 раз в два месяца
Социологическое анкетирование родителей	2 раза в год
Психологические лектории по развитию детей	1 раз в квартал



3.Диагностика социально - личностного развития



**Диагностика социально – личностного развития детей
(младшая, средняя группы)**

Критерии	Диагностические методики
Познай самого себя	

1. Знает свое имя и фамилию, имя родителей, домашний адрес, 2. Понимает различия взрослых людей по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка). 3. Показывает и называет основные части тела, лица человека. 4. Связывает эмоциональное состояние с определенными действиями и словами взрослого.	Беседа на тему «Моя семья и я» Задание: Показать и назвать на фотографии членов семьи. Задание: Показать и назвать по картинке основные части тела, лица человека. Наблюдение за ребенком
Я и взрослые	
1. Выделяет на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот. 2. Знает о различных профессиях. 3. Знает и понимает, что многие предметы созданы руками человека.	Д/и «Хорошо – плохо» Задание: По сюжетным картинкам детям предлагается оценить поступки взрослых и детей по отношению друг другу. Д/и «Профессия» Задание: Назвать по картинкам различные профессии. Д/и «Для чего руки нужны»
Я и мои сверстники	

1. Знает и различает изображения детей по половому признаку. 2. Знает и называет имена детей своей группы. 3. Знает и различает элементарные состояния детей своей группы (плачет, смеется, радуется). 4. Понимает поступки других детей.	Задание: Выбрать картинки, где изображен мальчик (девочка) Задание: Назвать детей своей группы по имени. Д/и «Настроение». Детям предлагается набор сюжетных картинок с различным эмоциональным состоянием. Задание: определить настроение. Детям предлагается набор сюжетных картинок. Задание: Покажи картинки, где мальчик (девочка) поступил (а) хорошо (плохо).
Удивительное рядом	
1. Знает название своего родного города, нашей страны и ее столицы.	Упражнение «Быстро отвечай» Задание: Отвечать на вопросы воспитателя.

Уровень социально-личностного развития ребенка 3-4 лет

Низкий: Ребенок проявляет боязнь и недоверие к окружающим. Контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтует с ними.

Ребенок плохо различает людей по половому признаку. Не различает элементарные эмоциональные состояния. Не дифференцирует поступки взрослых и детей.

Средний: Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых и детей. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия и эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Большинство заданий выполняет верно.

Высокий: Все задания выполняет правильно. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния окружающих.

Диагностика социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
Ребенок и взрослые	
Имеет знания об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой.	Д/упр. «Выложи цепочку». Вопросы: Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой?
Имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми (женщина — любящая мать, на работе труженица, в свободное от работы время имеет хобби, увлечение).	Инд. Беседы с детьми: Как мама заботится о тебе? Где она работает? Что она рассказывала о работе? Чем мама любит заниматься в свободное время?
Имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых.	Анализ бытовых ситуаций: Почему сердится мама? Как она себя ведёт при этом? Как ты должен был повести себя в данной ситуации? Что обрадовало папу? Что он сказал? Как ты ещё хочешь его порадовать?
Имеет представления о культурных традициях своей семьи.	Инд беседа с ребёнком: Как вы встречаете Новый год? Другие праздники? Есть ли в вашей семье что-то такое, чего нет в других семьях?
Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам, позе.	Рассматривание ил. с изображением разных эмоциональных состояний. Что чувствует этот человек? Какое у него настроение? Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.
Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый).	Анализ героев литературных произведений. Оценка качеств личности персонажей. (Красная шапочка добрая или хитрая? Что можно сказать о характере бабушки? В чём это проявляется? И т. д.)
Имеет представления о том, как образуются отчества и взрослое имя человека.	Вопросы: Девочку зовут Оля. Как её будут звать, когда она вырастет? У Вовы папу зовут Алексей. Как будет полное имя Вовы, когда он вырастет?
Имеет представления о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды.	Инд. Беседа с ребёнком: Как называется наша планета? Какие страны мира ты знаешь? Воспитатель предлагает показать на картинке людей разных народов мира и назвать их.
Ребенок и сверстники	
Имеет представления о некоторых характерных особенностях детей разного возраста и пола, некоторых характерных особенностях их внешнего вида, любимых занятиях.	Игра «Что кому?». Предлагается набор картинок с изображением мальчика, девочки, младенца, подростка. Набор предметных картинок: соска, машина, кукла, портфель. Предлагается разложить картинки по парам.
Имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников.	Вопросы: Кто самый внимательный в группе? Кто никогда не опаздывает? Кто не любит расчёсываться? У кого кудрявые волосы?
Узнаёт и называет разные эмоциональные	Рассматривание иллюстраций с разными

состояния сверстника по мимике, жестам, позе.	эмоциональными состояниями. Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни
Умеет самостоятельно объединяться в небольшой группе детей для деятельности (труд, игра), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнёров, оценивать результат и характер взаимоотношений.	Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни, сюжетно-ролевые игры.
Понимает, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл.	Беседа: Зачем человеку выполнять правила поведения: уступать друг другу, не кричать, быть приветливым по отношению ко взрослым и детям, уметь научить другого тому, что умеешь делать сам, играть дружно, быть справедливым, соблюдать очерёдность?
Отношение ребенка к самому себе	
Знает своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей.	Индивидуальная беседа с ребёнком.
Знает родословную семьи.	Вопросы: Как зовут бабушек (дедушек)? Сколько у них детей? Как звали их мам (пап)? Кем они были?
Знает о назначении некоторых внутренних органов человека и условия их нормального функционирования.	Работа с иллюстрациями: Покажи, где сердце, лёгкие, и т.д. Зачем человеку ...? Как сохранить их здоровье? Что можно делать и чего нельзя? И т. д.
Знает правила пользования электроприборами, знает, как оказать первую медицинскую помощь.	Вопросы по картинке. Набор предметных картинок с изображением электроприборов. Вопросы: Что это? Как правильно пользоваться? Чего нельзя делать? Если случилась беда, что делать? Если человек тонет, каковы твои действия?
Знает элементарные правила дорожного движения.	Д/И на правила дорожного движения.
Знает некоторые сведения об истории Акбулака, достопримечательности, главные улицы.	Рассматривание иллюстраций о п.Акбулак, вопросы: Как называется город где ты живёшь? Какие знаешь памятники, улицы?
Имеет представления о школе, жизни школьника.	Беседа: Что делают в школе? Как называются занятия в школе? Как называется школьная сумка? Как проходит день школьника? Д/и «Режим дня школьника». Ребёнку предлагается разложить картинки в нужной последовательности.
Проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях.	Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни.
Владеет элементарным самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.	Ребёнку предлагается построить сложную постройку по образцу; сложить поделку из бумаги, согласуя свои действия с алгоритмом; выполнить определённые действия по словесной инструкции педагога (например, подойди к полочке красоты, возьми поделку, потом зайди в центр экспериментирования,

	возьми ветродуй и всё это принеси сюда). Анализ: Где допустил ошибки? Что сделал не так?
--	--

Уровень социально-личностного развития ребенка 5-7 лет

Низкий: Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение. Не проявляет интереса к различным сторонам жизни: история города, родословная семьи, школа и т. д.

Средний: Поведение и общение ребёнка положительно направлены. Он имеет представления о культуре поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему (обучение в школе). Проявляет внимание к истории города, прошлому своей семьи и т. д.

Высокий: Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный интерес к миру, к своему будущему положению школьника.

4. Комплекс игр по социально - личностному развитию для детей дошкольного возраста



Игра «Комплименты»

Цель: Формировать доброжелательное отношение друг другу. Дать понятие об индивидуальных особенностях людей: внешние и внутренние признаки. Привлекать застенчивых детей к общению, побуждать желание рассказывать о товарище.

Описание игры: Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить.

Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент соседу, упражнение проводится по кругу.



Игра «Подарок»

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатии, воображения, положительного отношения к членам группы.

Описание игры: Дети стоят в кругу. Ведущий спрашивает: «Ребята, вы любите получать подарки? А вы знаете, что дарить подарки – тоже замечательное занятие? Ведь так приятно увидеть, что человек радуется твоему подарку, что он улыбается. Сегодня мы будем дарить друг другу подарки, а вместе с ним – радость и хорошее настроение. Подарки у вас будут «понарошку», но зато можно «дарить» все, что только вы захотите.

Игра «Ласковые шаги»

Цель: Развитие эмоциональной сферы, обогащение словарного запаса.

Описание игры: Два ребенка встают напротив друг друга. Между ними игрушка. Тот, кто дойдет до игрушки, тот и возьмет ее (шаги делают по определенным меткам). Но шагнуть можно только тогда, когда произнесешь ласковое слово (для мамы, бабушки, друга и т.д.). Слова повторяться не должны.



Игра «Кто Я?»

Цель: Развивать у ребенка внимание к самому себе.

Описание игры: Воспитатель задает вопрос, а дети по очереди стараются ответить на вопрос «Кто Я?». Каждое предложение должно начинаться с местоимения «Я» (я мальчик, я хороший, я веселый, я болтливый, я умный, я люблю играть) и т.д.

Воспитатель следит, чтобы дети описывали именно себя. В конце игры воспитатель обобщает ответы детей и рассказывает, какие красивые, хорошие дружные и добрые дети есть у них в группе.



Игра «По дорожке Валя шла»

Цель: Формировать теплое отношение к сверстникам. Учить выражать свои чувства и симпатии к сверстнику посредством выбора партнера и действию с ним. Воспитывать желание быть нужным окружающим.

Научить преодолевать замкнутость, скованность.

Описание игры: Все дети ходят по кругу, а кто –нибудь один (Валя), кого заранее выбирает воспитатель, находится в центре и выполняет движения, соответствующие словам:

По дорожке Валя шла,	Дети, держась за руки, идут по кругу вправо,
	а Валя, находясь внутри круга влево.
Валя тапочки нашла.	Валя изображает, что надевает тапочки,
	поднимая то одну ногу, то другую,
Валя тапки примеряла,	а затем прыгает на одной ноге, будто хромает
Чуть надела захромала.	Хоровод останавливается, все смотрят на
Стала Валя выбирать,	Валю. Валя выбирает ребенка, который
Кому тапочки отдать,	выходит на середину круга.

Коле тапки хороши,

На надень и попляши

Все напевают плясовую мелодию, прихлопывая ладоши, а Валя и Коля свободно пляшут внутри круга. Затем Валя возвращается в круг, а выбранный ею Коля остается в кругу, и игра начинается сначала.

Игра «Зайка»

Цель: Преодоление застенчивости, нерешительности. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, умению действовать вместе.

Описание игры: Воспитатель выбирает ребенка на роль Зайки, остальным предлагает стать в хоровод. Зайка выходит на середину, изобразив руками ушки, приседает на корточки. Дети вслед за педагогом повторяют следующие слова и выполняют соответствующие движения. (Зайка беленький сидит и ушами шевелит и т.д.)



Игра «Магазин игрушек»

Цель: Стимулировать положительное отношение к сверстникам.

Привлекать застенчивых детей к общению, побуждать рассказывать о выбранной роли.

Правила игры:

1. Каждый участник игры должен сам придумать, какую игрушку он будет изображать.

2. Покупателю нужно назвать игрушку, которую ему показывают. Кто не отгадает, уходит без покупки.

Описание игры: воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль продавца, просит детей, которые хотят быть игрушкой, подойти к нему. Продавец договаривается с каждым ребенком, как он будет изображать игрушку, усаживает детей – игрушек в ряд на скамеечку. Покупатели приходят по очереди, здороваются и просят показать игрушки. Продавец «берет с полки», какую-нибудь игрушку и заводит ее. Игрушка оживает. Покупатель должен отгадать, что это за игрушка.



Игра «Кто к нам пришел»

Цель: Научить ребенка осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей. Формировать игровое партнерство, сближать детей друг с другом.

Описание игры: Воспитатель вызывает 2-3 детей и договаривается, какого гостя (животного) будет изображать тот или иной ребенок, помогая ребенку найти нужные движения. Дети по очереди показывают животных, а другие отгадывают и ласково, приветливо принимают гостя.

Упражнение «Я взрослый»

Закройте глаза и представьте, что вы взрослые. Во что вы будете одеты, как будете сидеть, сядьте сейчас, как, будто вы уже взрослые. Как вы будете разговаривать. Как, вас будут называть? Наверное, по имени и отчеству? Откройте глаза, давайте поиграем. Воспитатель называет ребенка по имени и отчеству, названный ребенок встает и ходит по группе. Как будто он взрослый. Предложите детям познакомиться. Протяните руку «Я – Татьяна Алексеевна, я Сергей – Иванович» Спросите у детей, понравилось ли детям быть взрослыми, и почему? Кто лучше всего справился с ролью взрослого?

Игра «Помощники»

Цель: Развивать коммуникативность у детей, совершенствовать общеречевые навыки, активизировать творческое воображение.

Описание игры: Дети стоят в парах: первый, впереди стоящий, – пассивный участник игры, лицом к нему – второй, активный участник игры.

На полянке перезвон,	Дети в парах, взявшись за руки, выполняют
	Четыре похлопывания по бедрам 1-го участника.
Это пилят старый клен.	Второй ребенок в паре выполняет поступательные
	Движения ребром ладони от плеч вниз по рукам.

Поперечная пила	Выполняет поступательные движения влево вправо ребром ладоней на уровне плеч 1-го участника в паре.
Отхватила полствола	Второй ребенок в паре смыкает руки перед грудью 1-го.
Рвет кору и режет жилки,	Медленно поглаживает ими от плеч к кистям рук.
Брызжут желтые опилки	Встряхивает руки пассивного участника в паре.
Только крикнул старый ствол И пошел, пошел, пошел.	Выполняют 4 хлопка по бедрам 1-го Участника. Дети в паре раскачиваются влево-вправо, выполняя скользящие движения по бедрам.
Грянул озимь правым боком, Утонул в снегу глубоком.	Опускаются на колени на ковер. Переворачиваются на правый бок, затем на спину

Упражнение «Вежливые слова»

Описание: Воспитатель. Ребята, какие «волшебные слова» вы знаете? А почему их называют «волшебными»? А как еще можно назвать эти слова? Правильно, еще их называют «вежливыми».

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет), благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста), извинения (извините, простите, жаль) прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Игра «Добавь словечко»



Правило игры: кому брошу мяч, тот отвечает.

Ведущий называет несколько слов, а игроки заканчивают синонимический ряд. Используемая лексика: добрый, доброжелательный - ... (добросердечный); испуганный, боязливый - ...(трусливый); жадный, скупой - ...(скарредный); храбрый, отважный - ...(смелый).

«Что бывает ...(добрым, злым, лживым)»

Цель: формирование умения подбирать слова, лексически сочетающиеся с заданным.

Правило игры: дети должны назвать слова по цепочке.

Добрым бывают не только человек, какое – либо животное (собака, кошка), но и руки, глаза, солнце, ветер, улыбка, книга.

Игра «Живая радуга»

Цель: Определение нравственных качеств человека: хвастливость, лживость, справедливость, доброжелательность, смелость, щедрость – и их роль в жизни людей.

Правило игры: Перед детьми раскладываются карточки разных цветов.

Воспитатель называет нравственные качества человека. Детям необходимо подумать и подобрать к каждому качеству свой цвет.

Игра «Угадай слово»

Цель: активизировать использование в речи детей слов, характеризующих нравственные качества человека (честность, доброта, скромность)

Правило игры: дети называют пропущенное слово.

Совместно с воспитателем обсуждают смысл пословицы или поговорки о честности, доброте и скромности.

Используемый речевой материал:

...(Правда) светлее солнца.

Вчера солгал, а сегодня ...(лгуном) обязывают.

За...(правду) не судись, скинь шапку да поклонись!

Не давши...(слова) – крепись, а давши – держись.

Нет большого позора, как не выполнить...(уговора)

Делать ...(добро) спеши.

...(Добрые) дела красят человека.

Без добрых дел нет...(доброе) имени.

Жизнь дана на ...(добрые) дела.

Злой не верит, что есть ...(добрые) люди.

...(Скромность) каждому к лицу.

...(Скромность) украшает героя.



Игра «Найди ошибку»

Цель: закреплять умение подбирать нравственно- ценную лексику, адекватную смысловому содержанию предложения.

Правило игры: кто быстрее найдет ошибку.

Примерные варианты заданий:

Вежливая девочка грубо разговаривала с бабушкой;

Сегодня праздник, поэтому мальчик хвастается новой игрушкой;

Мама обрадовалась, так как дочка не хотела ей помогать;

Трусливый мальчик заступился за слабого и т.д.

Упражнение «Я и другие»

Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, развивать в детях умение выражать свое отношение к другим, способствовать сплочению группы.

Материал: клубок ниток, спокойная музыка.

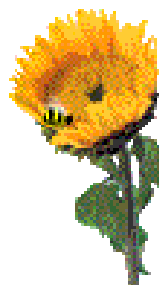
Описание: Дети сидят в кругу. В руках у педагога клубок ниток: «Ребята, вы знакомы друг с другом уже несколько лет. Наша группа – это ваш второй дом. Здесь вы проводите целый день, радуетесь и огорчаетесь, здесь ваши друзья. Все вы разные и хорошо знаете достоинства и недостатки каждого. А что бы вы могли пожелать друг другу, чтобы стать лучше? Подумайте немного и пожелайте это тому кто сидит рядом с вами» Педагог начинает разговор, обращаясь к сидящему рядом ребенку, например: «Я желаю тебе оставаться веселой, умной девочкой, научиться хорошо рисовать и поменьше плакать из – за пустяков.» Затем взрослый передает клубок ниток сидящему рядом ребенку. Тот высказывает пожелания своему соседу и вручает ему клубок. Когда клубок возвращается к воспитателю, дети закрывают глаза и натягивают нить, представляя по просьбе ведущего, как тесно они связаны друг с другом. Педагог подводит итог: «Мы составляем единое целое. Каждый из нас очень важен и значим в этом целом. Если не будет хотя бы одного из нас, то нить оборвется. Так давайте же будем терпимее к недостаткам других и поможем друг другу стать лучше».

Упражнение «Мир моих фантазий»

Цель: Развивать воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг другу.

Описание: Дети сидят на стульчиках в кругу. Педагог обращает их внимание на волшебный цветик – семицветик, который держит в руках: «Помните сказку о девочке, у которой был волшебный цветок? Его лепестки исполняли заветные желания:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, на юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели!



Представь себе, что есть волшебник, который может исполнить любое ваше заветное желание. Для этого надо оторвать один лепесток и рассказать о своей мечте». Дети по очереди отрывают лепестки и рассказывают, чего бы они хотели. Воспитатель обобщает: «Желания каких детей понравились всем и почему? У каждого из вас были разные желания. У одних они связаны с самим собой, у других с друзьями, с родителями, с теми, кто слабее, но все ваши желания обязательно сбудутся».

Упражнение «Я глазами других»

Цель: Дать детям представления об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умения принимать отличную от своей точку зрения.

Описание: Дети сидят в кругу на ковриках. Педагог показывает им волшебный камешек, с помощью которого можно узнать много интересного о себе. Дошкольники передают друг другу камешек со словами: «Я дарю тебе камешек потому, что ты самый...». Педагог подводит итог: «Этот камешек помог вам сказать много доброго, хорошего. Давайте же с еще большой любовью и вниманием относиться друг к другу».

Игра «Хорошо и плохо»

Цель: Закрепить у детей нравственные представления о проявлении человеческой Доброты: заботливость, внимательность, отзывчивость, справедливость; воспитывать умение оценивать поступки, дифференцировать их на положительные и отрицательные;

Описание: Дети по очереди выбирают сюжетную картинку, оценивают поступок, обосновано доказывая свой выбор оценки, и определяют принадлежность к игровому персонажу.

Упражнение «Кто больше знает ласковых имен»

Описание: Вспомните, как вас ласково зовут дома родители, бабушки и дедушки, родственники и друзья. Будем передавать мячик по кругу, и тот, кому попадет мячик в руки, называет свое ласковое имя или прозвище (зайчик, солнышко, лапочка..). Побеждает самый памятный на ласковые имена. После окончания игры можно спросить, какое из ласковых имен им больше понравилось.

Игра «Добрые волшебники»

Цель: развитие воображения, эмпатии, сплочения группы.

Описание игры: «В одной стране жил злодей – грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обозвав его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми. Расколдовать таких несчастных ребят могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети. А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, придумав добрые, ласковые имена?» Представляя себя добрыми волшебниками, малыши по очереди подходят к «заколдованному другу» и пытаются расколдовать, называя его ласковыми именами.



Игра «Пирамида любви»

Цель: Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

Описание игры: Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого – то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите. (Рассказы детей). А сейчас давайте построим «пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло своих рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами».



Интеграция игр по социально- личностному развитию детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс.

Микроцели	Название игр и упражнений					
	1 мл.гр	2 мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная Гр.	Место в режиме
1.Развитие коммуникативных способностей.	«Копилка вежливых слов»;	«По дорожке Валя шла»;	«Комплименты»	Комплименты»	«Подарок»;	Утро
	«Зайка»;	«Зайка»;	«Добрые волшебники»	Упражнение «Мир моих фантазий»	Упражнение «Я и другие»;	
2.Формирование уверенности в себе		«Кто к нам пришел»;			«Помощники»	
	«Кто я?»	«Хорошо – плохо»	«Магазин игрушек»	Упражнение «Я глазами других»	«Пирамида любви»	Утро, вечер
3.Формировать способы социального поведения		«Моя семья»	«Как ласково называют тебя дома?»	«Друзья – товарищи»	«Неваляшка»	Прогулка
	«У нас порядок»				«Я- взрослый»	
4.Обогащение нравственно – ценного словаря.		«Добро и зло»	«Вежливые слова»	«Найди ошибку»	«Добавь словечко»	Перед сном,
	«Добро и зло»		«Что бывает.. (добрым, злым)	«Живая радуга»	«Угадай слово»	В течении дня, если имеет место

5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

КРУЖКА «Я ПОЗНАЮ МИР»

С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



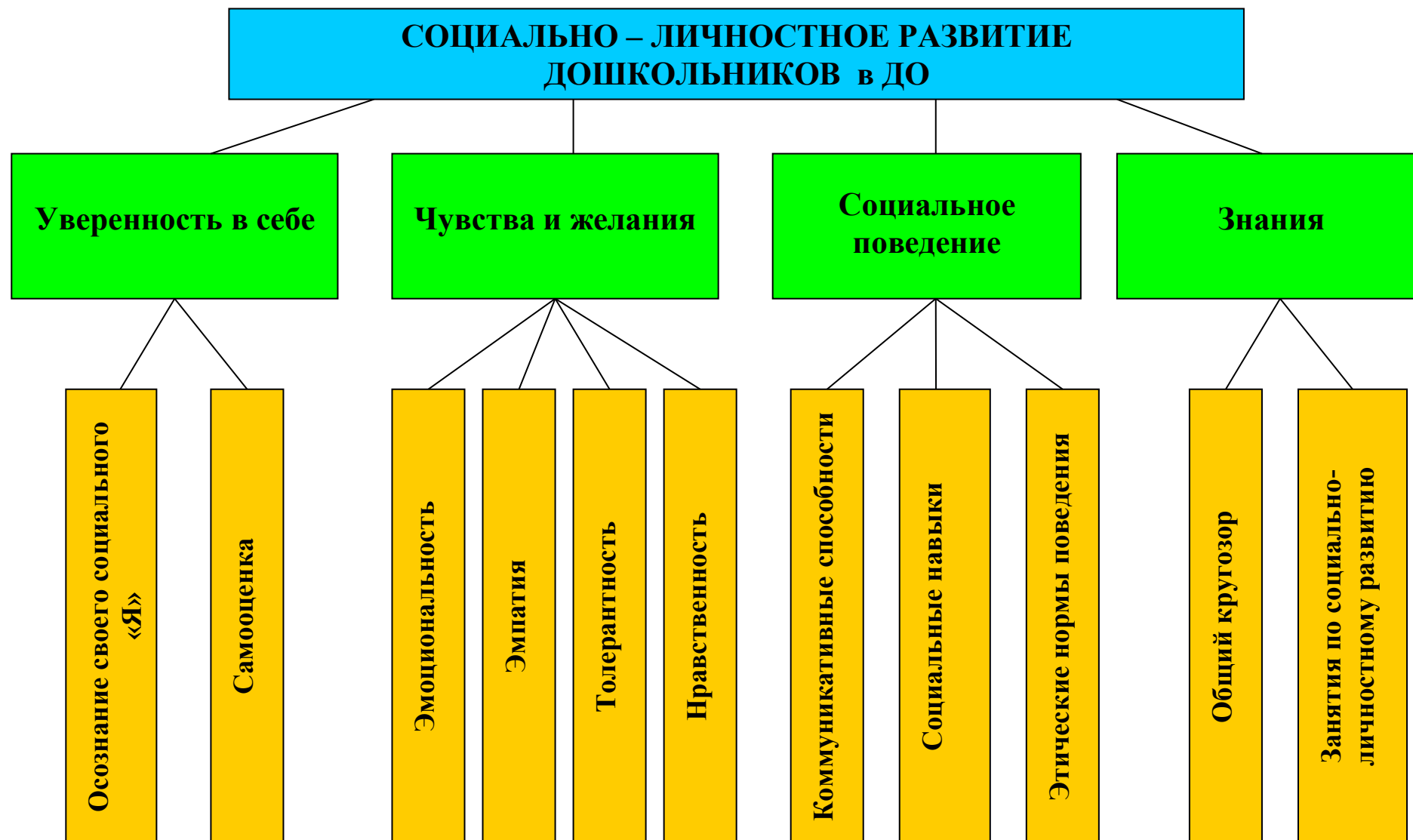
Старший методист Никитенко Т.В.

	Тема	Цель	Пособия	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ				
I неделя	«Ты и твои родители»	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.	Работа с пособием «Мы все разные»	1
II неделя	«Каждый привлекателен по-своему»	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; Способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям – независимо от их внешности.	Работа с пособием «Мы все разные»	1
III неделя	«Какой подарок ты хочешь получить»	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.	Работа с пособием «Какой ты»	1
IV неделя	«Твоя любимая еда»	Определять вместе с детьми их предпочтение в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.	Работа с пособием «Что тебе нравится»	1
ОКТАБРЬ				
I неделя	«Как мы выражаем свои чувства»	Учить детей понимать эмоциональное состояние других людей по выражению лица, позам, жестам.	Работа с пособием «Какой ты»	1
II неделя	«Маски»	Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью с помощью масок	Работа с пособием «Мы все разные»	1
III неделя	«Твой любимый цвет»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.	Работа с пособием «Что тебе нравится»	1
IV неделя	«Дом, в котором ты хочешь жить»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.	Работа с пособием «Что тебе нравится»	1
НОЯБРЬ				
I неделя	«Погода и настроение»	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода	Работа с пособием «Веселый и грустный»	1
II неделя	«Сочиняем истории про себя и своих друзей»	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению их самооценки.	Работа с пособием «Как вести себя»	1
III неделя	«Плохо быть одному»	Формировать у детей первое представление об одиночестве и о том, как важно иметь друга	Работа с пособием «Какой ты»	1

IV неделя	«Мое настроение»	Различать настроение, переживания, эмоциональное состояние других людей	Работа с пиктограммами	1
ДЕКАБРЬ				
I неделя	«Если будешь ссориться, если будешь драться»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывать при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извинять и др.)	Работа с пособием «Как вести себя»	1
II неделя	«Я и мои эмоции»	Учить детей говорить о своих чувствах, развивать способность определять эмоции по схематическим изображениям. Обогащать словарь детей за счет слов обозначающих различные эмоции и их оттенки. Способствовать единению, сплоченности группы	Работа с пиктограммами	1
III неделя	«Праздник»	Познакомить детей с эмоциями праздничной атмосферы; развивать у них понимание того, что хорошее настроение во многом зависит от отношения к тебе окружающих.	Работа с пособием «Веселый и грустный»	1
ЯНВАРЬ				
II неделя	«Мир моих фантазий»	Развивать воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение к друг другу	Работа с пособием «Цветик – семицветик»	1
III неделя	Рефлексивный круг «Я глазами других»	Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения.	Работа с пособием «Волшебный камешек»	1
IV неделя	Рефлексивный круг «Что такое радость»	Расширять знания детей о чувстве радости, развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние и способность понимать эмоциональное состояние другого человека	Работа с пиктограммой «Радость»	1
ФЕВРАЛЬ				

I неделя	«Сказочные герои и ты»	Учить детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом	Работа с пособием «Веселый и грустный»	1
II неделя	«Несовпадение настроений»	Учить детей понимать настроение другого, принимать его позицию.	Работа с пособием «Веселый и грустный»	1
III неделя	«Что тебя огорчает или чему ты радуешься»	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события	Работа с пособием «Веселый и грустный»	1
IV неделя	«Какие качества помогают дружбе»	Познакомить детей с качествами помогающими и мешающими дружбе. Научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым.	Работа с пособием «С кем ты дружишь»	1
М А Р Т				
I неделя	«Порадуй своего друга»	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость	Работа с пособием «С кем ты дружишь»	1
II неделя	Рефлексивный круг «Я и другие»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, развивать в детях умение выражать свое отношение к другим, способствовать сплочению группы.	Клубок ниток	1
III неделя	«Как стать волшебником»	Настроить ребят на желание понять и исполнить желание другого и сделать это нужно без назиданий и давления, легко и естественно, как в доброй сказке.	Куклы	1
IV неделя	Рефлексивный круг «Тайна моего «Я»	Создать в группе доверительную обстановку позволяющую детям проявлять свои чувства, поговорить о них, воспитывать навыки эмпатического общения, умения принять и выслушать другого человека, развивать способность понимать и себя самого.	Подсвечник со свечей, зеркальце, аудиозапись классической музыки.	1
А П Р Е Л Ь				
I неделя	Рефлексивный круг «Как я могу изменить мир к лучшему»	Развивать у детей воображение, учить внимательно выслушивать мнение другого, принимать иную отличную от своей точку зрения. Сформировать сплоченность группы.	Работа с пособием «Волшебные очки»	1
II неделя	«Делаем вместе»	Объяснять детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться	Работа с пособием «С кем ты дружишь»	1

III неделя	Игровые упражнения «Комплименты», «Доброе животное», «Воображаемый друг», «Близнецы»	Создавать условия для реализации интересов детей в игровой деятельности, развивать самостоятельность, инициативность.		1
IV неделя	«Мимические признаки эмоций»	Продолжать учить детей распознавать различные эмоциональные состояния по выражению лица	Работа с пособием «Веселый и грустный»	1
М А Й				
I неделя	«Животное, которое тебе нравится»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	Работа с пособием «Что тебе нравится»	1
II неделя	«Растение, которое тебе нравится»	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к растениям, сравнивать их с предпочтениями других людей	Работа с пособием «Что тебе нравится»	1
III неделя	«На природе»	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроение	Работа с пособием «Веселый и грустный»	1



Список произведений художественной литературы, рекомендуемый для формирования начал нравственного сознания детей 6-7 года жизни

Человеколюбие – человеконенавистничество

Катаев В. Цветик – семицветик.
Зеленая Р., Иванов С. Рассказ взрослого человека.
Осеева В. Отомстила.
Житков Б. Борода. Дым. Как тонул один мальчик. На льдине. Почта.
Пожар. Обвал. Наводнение.
Куприн А. Слон.
Пермяк Е. Надежный человек.
Баруздин С. Морской котик.

Взаимная поддержка, взаимовыручка, взаимопомощь - себялюбие

Толстой Л. Рассказы для маленьких детей.
Невернов А. Жучка. Коллектив.
Русская народная сказка «Зимовье»
Берг Л. Рассказы о маленьком автомобильчике.

Скупость (жадность) – щедрость

Ушинский К. Вместе тесно, а врозь скучно.
Андерсен Г.Х. Дюймовочка.
Осеева В. Три товарища.
Сказка народов Индии «Чьи руки краше»
Вьетнамская народная сказка «Ворон на дереве».

Вежливость (тактичность) – грубость

Осеева В. Волшебное слово.
Русская народная сказка «Привередница»
Ладонщиков Г. Дикарь в лесу.
Зеленая Р., Иванов С. В каменном веке. Ха – ха –ха! Взрослые. Осторожнее, локти! Кастрюля.

Честность (правдивость) – лживость

Братья Гримм. Заяц и Еж.
Толстой Л. Лгун.
Ушинский К. Страшная коза.
Осеева В. Почему?
Даль В. Ворона.

Справедливость – несправедливость

Осеева В. Печенье.

Погорельский А. Черная курица и подземные жители.

Аксаков С. Аленький цветочек.

Заходер Б. Лисицын суд.

Скромность – нескромность (зазнайство, хвастовство)

Корейская сказка «Братья»

Зеленая Р., Иванов С. Опасная парочка.

Итальянская сказка «Как осел есть перестал»

Гаршин В. «Лягушка – путешественница»

Толстой Л. Павлин. Павлин и журавль.

Маршак С. Рассказ о неизвестном герое.

Бережливость (экономичность) – расточительность

Успенский Э. Трое из Простоквашино.

Медведев В. Сберегательная кошка.

Михалков С. Булка.

Прямодушие (открытость)- хитрость (лицемерие)

Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»

Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»

Перро Ш. Красная шапочка.

Баруздин С. Лиса.

Смелость – трусость (малодушие)

Житков Б. Храбрый утенок.

Ушинский К. Орел и кошка.

Толстой Л. Котенок

Русская народная сказка «У страха глаза велики»

Сказки народов Аляски «Большое путешествие маленького мышонка».

Сострадание (милосердие) бездушие

Пришвин М. Глоток молока.

Гюго В. Отверженные (глава Козетта)

Сутеев В. Под грибом.

Чарушин Е. Про зайчат.

Зеленая Р., Иванов С. Ворона.

Гарин – Михайловский Н. Тема и жучка.

Невернов А. Жучка.

Короленко В. Дети подземелья (глава «Кукла»)

Смирение – строптивость

Русская народная сказка «Морозко».

Перро Ш. «Золушка»

Пушкин А. Сказка о рыбаке и рыбке.

Яниковская Е. Я хожу в детский сад.

Зеленая Р., Иванов С. Ну и пускай.

Добро – зло

Ушинский К. Худо тому, кто добра не делает никому.

Осеева В. Хорошее. На катке. Плохо.

Толстой Л. Птичка. Солдат. Собака и вор. Белка и волк. Сколько людей?

Невернов А. Детский дом. Коллектив.

Удмуртская народная сказка «Охотник и змея».

Барто А. Жарко.

Емельянов Б. Мамино горе.

Андреев Л. Кусака.

Романовский С. Желуди.

**Конспект занятия
по социально – личностному развитию
«В мире доброты»
для детей старшей группы**



Цель: Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека, совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции.

Материал: Подвижная игра « Поменяйся местами»; зернышки (семечки), живой цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги, фломастер, детское платье.

Ход занятия:

Ритуал начала занятия:

Упражнение «Доброе животное»

Воспитатель. Сегодня на занятии пойдет разговор о доброте. Удивительное, волшебное слово! А как вы понимаете, что такое доброта? Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово – доброта. В давние времена, как рассказывают книги, это слово произносили мягко – доброта. Добро тебе, добро от тебя. Как это верно!

Подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»?

Дети. О человеке, поступке, дне, вечере, пути.

Воспитатель: добрый человек.. А если добрый, значит, он еще какой?

Дети: Внимательный, заботливый, щедрый, добродушный, отзывчивый, нежадный..

В: А если человек недобрый, он какой?

Дети: Злой, жадный, грубый, равнодушный, нетерпимый...

В: Как вы думаете, потрогать доброту можно? Есть ли у нее запах, вкус? Быть может, ее нетрудно увидеть? А в чем ее можно увидеть?

Дети: В поступках, действиях, чувствах человека.

В: Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки и расскажите нам. Легко ли быть добрым? Сережа прочтет нам стихотворение И. Тулповой « Доброта», и с помощью стихов мы узнаем его мнение.

Ребенок.

Добрым быть совсем, совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Надо только добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

В: Прекрасное стихотворение! Саша нам расскажет, как проявляется это удивительное качество в другом стихотворении.

Ребенок.

Я слабым помогать готов,
Попавшим вдруг в беду,
Всегда приветлив и здоров
И правду говорю.
Не жадничаю никогда,
Жалею я других.
Ошибки всем прощу всегда –
Забуду я о них.
С улыбкой я всегда дружу,
Всегда гостям я рад.
Я дружбой верной дорожу,
Люблю я всех ребят.

В: Теперь немного поиграем. Поменяйтесь местами те, кто всегда приходит на помощь; заботится о близких и родных; равнодушен и безразличен к окружающим; всегда со всеми делится; обижает ребят, грубит маме, бабушке; всегда веселый и радостный, считает себя самым добрым. Когда человек совершает добрые дела и поступки, какое лицо бывает у него в эту минуту? Опишите!

Дети: Незлое, приятное, мягкое, с добрыми глазами, с улыбкой, с теплым взглядом.

В: Сейчас, сею минуту, сможете вы друг другу подарить добро? Как это сделать?

Дети: Улыбнуться, посмотреть друг на друга ласковым взглядом, взяться за руки, признаться в хорошем настроении.

В: Подойдите, пожалуйста, к столу. Видите, как много здесь разных предметов: зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга. Грязная чашка, листок бумаги и фломастер, маленькое детское платье.

Посмотрите на эти предметы. С их помощью можно совершить добрый поступок. Скажите, какой?

Дети: Зернышками накормить птиц, цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, грязную чашку вымыть, на листке бумаги нарисовать что-то приятное и подарить близкому человеку, платье подарить малышке или сестренке.

В: Молодцы! Доброта – это важное человеческое качество. Она нашла отражение во всех видах искусства: в поэзии, фильмах, музыке, конечно, в песнях. Я знаю, что с нашими гостями вы хотите поделиться доброй красивой песней «Дорогою добра».

Ритуал прощания: Игра – упражнение «Чаша-доброты». Воспитатель предлагает детям: Сядьте поудобнее, закройте глаза. Представьте, что перед вами на столе любимая чашка... Мысленно наполните ее до краев своей добротой. А теперь представьте, что рядом стоит чужая чашка, но пока пустая. Отлейте доброты в эту чашку из своей. Не жалейте! О, ваша чашка опустела! Добавьте вновь доброты. Все дело в том, что, будучи добрым

человеком, вы можете делиться этим качеством, и ваша чашка всегда будет полной. Вот поэтому откройте глаза и спокойно, уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка доброты!»

«Минуты вхождения в день»

Педагог: Дети посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

Что за чудо – чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам не тая,

Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить,

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руки того, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. (Дети встают в круг, держась за руки.)

Воспитатель (встречает детей)

Вместе с солнышком встаем,

Вместе с птицами поем.

С добрым утром,

С новым днем!

Вот как весело живем.

Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться:

«Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро!

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

Конспект занятия «Зачем нужен друг» по социально – личностному воспитанию старших дошкольников



Цель: Развитие коммуникативных навыков, чувств эмпатии, толерантности; Развитие групповой сплоченности; формирование бережного и позитивного отношения к партнеру; повышение самооценки детей.

Оборудование: магнитофон, мячи, цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Давайте поздороваемся и поближе познакомимся друг с другом.

Игра «Давайте познакомимся»

(Дети стоят в кругу. По очереди каждый называет свое имя, говорит что – то хорошее о себе и делает какой-нибудь жест, а остальные повторяют за ним.)

Например: Я - Максим (хлопает в ладоши). Я – добрый.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами пойдет речь о ... О чем, попробуйте догадаться сами. Настя приготовила для вас сюрприз, выучила стихотворение. Послушайте, пожалуйста, а потом скажите, о чем у нас сегодня пойдет речь.

Настя: Хорошо, когда с тобою
Рядом друг,
Я люблю его улыбку
И тепло его рук.
Друг всегда со мной играет,
Понимает и прощает.
Без него я так скучаю!
Хорошо когда с тобою
Рядом друг!

Воспитатель: О чем это стихотворение?

В: Зачем человеку нужен друг, каким он должен быть? Как вы понимаете выражения «настоящий друг», «одиночество»? Как объяснить значение пословицы «Старый друг лучше новых двух»?

(Ответы детей)

В: А что вы цените в дружбе, мы узнаем, поиграв в игру «Волшебный мяч». (Дети встают в круг. Передавая по кругу «волшебный мяч, они рассказывают, с кем в группе дружат и почему).

В: Ребята, а что было приятнее: говорить самому добрые слова или слышать их от других?

(Ответы детей)

В: Настоящие друзья понимают друг друга с полуслова. Им достаточно только взгляда друг на друга, и они поймут, о чем идет речь. Вот и мы сейчас попытаемся это сделать.

Игра «Моргалки»

(По кругу расставлены стулья. Дети делятся на пары. Один ребенок сидит, второй стоит позади него. Водящий приглашает к себе на свободный стул одного из сидящих невербальным способом – подмигнув, сделав небольшой кивок головой. Задача стоящих детей заметить это и не отпустить своего партнера.)

Воспитатель: Настоящие друзья обязательно помогают друг другу. А вот можно ли про вас сказать, что вы не оставите друга в беде, мы сейчас проверим.

Игра «Паутина» (на сплоченность группы)

(Дети встают в круг, берутся за руки и запутываются в один большой клубок, обязательно не разжимая рук. После этого необходимо распутаться, но с тем условием – не разжимая рук.)

В: В чем была трудность игры? Что помогло вам распутаться? Какие чувства вы испытывали в начале игры и в конце?

В: мы много сегодня говорили о том, что нужно для того, чтобы дружба была крепкой, настоящей, и какими качествами должен обладать для этого человек. А еще хорошо быть сильным и ловким. Ведь вашему другу может понадобиться ваша помощь. Поэтому у меня для вас сюрприз: Фея Дружбы соткала для вас волшебный ковер. Кто по нему пройдет, тот станет сильнее, смелее и ловчее.

Игра «Волшебный ковер»

(на развитие чувства ответственности друг за друга)

(Берется ткань размером 1.5*1.5 м. Дети вместе с воспитателем встают вокруг нее, берут двумя руками за края и туго натягивают. Ткань поднимается над полом на 15 -20 см. ребята по очереди медленно проходят по ней, преодолевая сопротивление ткани.)

В: Было ли страшно идти по этому коврику? Какие опасения были? Были ли вы уверены в своих друзьях? Знали, что они обязательно поддержат?

В: А что вы больше всего любите делать со своими друзьями?

Дети: Играть!

В: Но бывают такие игры, где нужно выбрать водящего. И случается, что сразу всем хочется быть первыми. Как вы думаете, как друзьям решить эту проблему, чтобы не поссориться?

Дети: Посчитаться, чтобы не было обидно.

В: Верно, я согласна с вами, что это справедливый способ выбора водящего. Предлагаю всем вместе поиграть в веселую игру. Вставайте цепочкой друг за другом, а первым встанет тот, кого мы выберем.

(Дети считаются и выбирают водящего).

Игра «Гусеница»

(Дети встают цепочкой друг за другом. Между спиной и животом каждой пары мяч. Задача «гусеницы» - преодолеть все заранее подготовленные препятствия, не уронив мяч.)

Дети (во время движения): Я большая и цветная
Гусеница озорная.
Мне на месте не сидится,
Буду с вами веселиться.

В: ребята, скажите, разве можно было бы поиграть в эту игру одному? Конечно, нет. Только вместе с друзьями, большой, веселой компанией можно играть в такую веселую игру.

Рисование (создание проблемной ситуации)

(Педагог предлагает ребятам изобразить свои эмоции, впечатления, полученные на занятии, на одном ватмане. Цветных карандашей заведомо меньше, чем детей. Дошкольники должны выйти из этой ситуации без помощи педагога.)

В: Молодцы! Мы сегодня с вами учились лучше понимать друг друга, заботиться о товарище, быть внимательными, уступать друг другу. В нашей группе есть свои «Правила дружбы», которых мы стараемся придерживаться. Но, к сожалению, бывают и между друзьями ссоры. Скажите, что вы тогда делаете?

(Дети вспоминают способы примирения и произносят «Мирилки»).

Мирилка: Чтобы солнце улыбалось
Нас с тобой согреть старалось
Нужно просто стать добрей
И мириться нам скорей!
Хватит нам уже сердиться,
Выселяться все вокруг!
Поскорей давай мириться:
- Ты мне друг!
- И ты мне друг!
Мы обиды все забудем
И дружить как прежде будем!

Список литературы

- 1.Сушкова И.В. социально- личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2008 г.
- 2.Козлова С.А. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.
- 3.Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «Линка-Пресс», 2000 г.
- 4.Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М.:, 2006 г.
- 5.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.:, 2006 г.
- 6.Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
- 7.Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. – М.: Новая школа, 1994 г.
- 8.Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г . (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 9.Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2002 г .
- 10.Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
- 11.Кокоткина Т.В. Обогащение нравственно-ценного словаря дошкольников .// Воспитатель ДОУ № 10 2008 г.
- 12.Чеснокова Е.Н., МарковаВ.А. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников.// Воспитатель ДОУ № 9 2008г.
- 13.Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
14. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.