

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 222»

Конспект интегрированной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Путешествие в прошлое русского народа»

Подготовила:
воспитатель первой квалификационной категории
Пискунова Екатерина Сергеевна

г. Оренбург 2022г.

Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
2.	Вид деятельности детей	игровая; коммуникативная; продуктивная; музыкально-художественная; двигательная.	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	Тема: «Путешествие в прошлое русского народа»	
2.	Методы и приёмы реализации содержания занятия	Практический (выполнение заданий); Наглядный (предметы быта русской избы); Словесный (объяснение, вопросы, индивидуальные ответы детей, словесная мотивация решения проблемной ситуации, оценка деятельности детей); Проблемно-поисковый (проблемные ситуации, коллективное обсуждение заданий); Игровой (игровая мотивация: использование сюрпризного момента (появление воспитателя в русском народном костюме), двигательные паузы, игры); Эмоциональной заинтересованности (образовательная деятельность построена в форме путешествия).	
3.	Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие; Социально – коммуникативное развитие; Речевое развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие	
4.	Возрастная группа	Дети 6 – 7 лет	

5.	Цель:	Актуализация знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста, через построение образовательной деятельности в форме путешествия, в ходе которой дети являются активными участниками различных видов детской деятельности.	
6.	Задачи:		
6.1	Образовательные: -приобщать детей к истокам народных традиций; - расширить кругозор детей о культуре, традициях и обычаях русского народа на материале народного искусства.		
6.2	Развивающие: -развивать творческие способности, вовлекая детей в эмоциональное исполнение песни во время игры; - развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в разнообразные виды деятельности; - развивать у детей навыки взаимодействия и сотрудничества.		
6.3	Воспитательные: -воспитание уважения к истокам культуры своего народа, интереса к фольклору.		
7.	Планируемые результаты: - расширяется кругозор детей о культуре, традициях и обычаях русского народа; - развивается творческое воображение и фантазия детей; - проявляется инициативность навыка взаимодействия и сотрудничества у детей; - развиваются творческие способности		
8.	Организация среды для проведения образовательной деятельности	- музыкальный центр; - ноутбук; - русская изба с предметами быта русского народа; - раздаточный материал для каждого задания.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии, в режимные моменты	-чтение русских народных сказок и произведений малого фольклорного жанра; знакомство с элементами орнамента русского народного костюма; игры – драматизации по мотивам русских народных сказок; -организация подвижных русских народных игр; - слушание русских народных песен и сказок в аудиозаписях.	

Конспект занятия (образовательной деятельности)		
I.	Вводная часть	
1.1	Введение в тему	Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Возьмемся за руки и через рукопожатие передадим друг другу хорошее настроение. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь поскорей. Воспитатель Ребята, скажите в какой стране мы с вами живем? Дети: Россия. (<i>Показать на глобусе</i>) Воспитатель: Чем же знаменита Россия? Почему о ней знают люди во многих странах? Чем она богата? Ответы детей: Городами, национальностями, музеями, памятными местами, традициями, промыслами и т. д. Воспитатель: А еще наша страна богата фольклором. А вы знаете, что такое фольклор. Дети: Это песни, пословицы, загадки, поговорки, считалки, сказки, хороводные игры и т. д. Воспитатель: А кто их сочинил? Дети: Народ. Воспитатель: Времена теперь другие, Как и мысли и дела – Далеко ушла Россия От страны, какой была. Умный, сильный наш народ Далеко гляди вперед. Но приданья старины Забывать мы не должны. Воспитатель: Ребята, а вы хотите побывать в стране фольклора? Дети: Да. Воспитатель: Попасть в эту страну сможет лишь тот, кто любит и знает сказки, пословицы, поговорки, потешки, игры.

1.2	Мотивационная деятельность	Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие в далекое прошлое. Ну что, готовы к путешествию? Дети: Да, готовы. Воспитатель: Ребята, скажите, а что такое путешествие? Дети: Это значит поездка в другой город, в страну, на море.... Воспитатель: А как называют людей, которые путешествуют? Дети: Путешественники. Воспитатель: Молодцы, правильно! Значит, мы с вами тоже будем сегодня путешественниками. Воспитатель: А на чем можно путешествовать? Дети: На воздушном шаре, на автобусе, на машине, в поезде, на самолете, на автобусе, на пароходе, на корабле... Воспитатель: Как можно назвать одним словом, то, что вы перечислили? Дети: Транспорт. Воспитатель: Правильно, это все транспорт. Какие виды транспорта вы знаете? Дети: Водный, наземный, воздушный.....	
1.3	Целеполагание	Воспитатель: Как вы думаете, на каком волшебном транспорте мы с вами будем путешествовать? Дети: На машине времени. Воспитатель: Почему вы думаете, что мы должны отправиться в путешествие на машине времени? Дети: Только на ней можно попасть в прошлое.	
II.	Основная часть		
2.1		Воспитатель: Ребята, волшебная машина времени нас ждет! Ну что отправляемся в путешествие? Прошу вас занять свои места. <i>(Все участники путешествия заняли свои места.)</i> Приготовится к отправлению! Воспитатель: Закрываем мы глаза, начинаем чудеса, наша машина нас несет, в далекое прошлое нас принесет. <i>(Выходят с машины времени)</i> (открывается занавес, появляется «русская изба») Воспитатель: Посмотрите, нас встречают наши предки. Они приглашают вас в далёкую старину, когда жили по закону, детей чадами называли, любили и	

	Актуализация ранее приобретённых знаний Добывание (сообщение и принятие) новых знаний	почитали до самой старости отца и мать. Жили-то по православному, а житьё то было все привольное да раздольное. Проходите, устраивайтесь поудобнее (дети присаживаются на стульчики) Воспитатель: Догадались, куда вы попали? Дети: В русскую избу. Воспитатель: Как вы догадались? Дети: Тут печка, семейный стол и т.д. Воспитатель: Гости на дворе – хозяевам радость. Посидим рядком, поговорим ладком. В доме тепло и на сердце легко! Как вы думаете, о чём это я говорю? Дети: О печи. Воспитатель: Да, о печи – помощнице. А чем же она помогала людям? Дети: Дом греет, еду готовили на печи, хлеб пекли. Воспитатель: Верно, а ещё за что ей почёт? Дети: Спали на ней старики и дети. Воспитатель: Молодцы, красавицы и удалцы! Без печи – изба не изба. Здесь возле печи и закуток есть. Здесь хранили всё, что требовалось по хозяйству. Вот сундучок непростой, а с секретом. Как вы думаете, что в нём? Дети: Конфеты, игрушки и т.д. Воспитатель: Нет в сундучке ни золота, ни серебра, нет в нём алых ленточек и разноцветных платочков, а живут там разные загадки. А вы любите загадки? Дети: Да. Воспитатель: Ну, отгадывайте. На стене висит, болтается, за него всяк хватается. Дети: Полотенце. Воспитатель: Ну, смекалка, ну, сноровка, как отгадываете ловко. А ну – ка, доставай отгадку из сундука. А вы ребята знаете загадки? Дети: Да Воспитатель: Тогда загадывайте, будем все вместе отгадывать!! Дети по очереди загадывают загадки. 1й ребенок: Верчусь, верчусь – не потею, только более толстею. (веретено)	
--	---	--	--

Воспитатель: Доставайте отгадку.

2й ребенок:
Чёрный конь скачет в огонь. (кочерга)

Воспитатель: Доставайте отгадку.

3й ребенок:
Новая посуда вся в дырах. (сито, решето)

Воспитатель: Замечательно. Отгадайте последнюю загадку: огня не боится, в нём каша томится. Что это?

Дети: Чугунок.

Воспитатель: Ребята, а скажите пожалуйста, как же кашу в печь поставить?

Дети: Нужен ухват.

Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас выполнить задание «**Ребусы**», у вас на столах лежат листочки, вы должны выполнить задание и понять, что же слова скрываются здесь, приступайте!

Воспитатель: какие слова получились? Кто сможет объяснить значение этих слов?

Воспитатель: Ох и утомились мы, предлагаю косточки наши размять и в игру народную поиграть!

Физкультминутка: хороводная игра «**Ищи!**» (*под музыку дети играют в игру и подпевают*).

Дети стоят в кругу парами друг за другом, все – лицом к центру. Стоящие сзади кладут руки на плечи впереди стоящим.

Воспитатель: Ну что, продолжим наше путешествие. В давние времена собирались девушки и парни в большой избе, песни попеть да поиграть, а вы знаете ребята, как назывались такие вечера?

Дети: Посиделки.

Воспитатель: Правильно посиделки, сейчас у нас такие веселья по-другому называются. Кто мне может сказать, как сейчас называются по-другому посиделки?

Дети: Вечеринка. Стала вечеринка, а были посиделки.

Воспитатель: Поиграем в игру, «Что стало - что было?» Перед вами листочки с картинками, сейчас вы должны провести стрелочками от того предмета что стало, к

		тому, что было. Приступайте. (Дети выполняют задания) Воспитатель: Час потехам подошел к концу, наступило время делу. Давайте мы с вами немного потрудимся, рассаживайтесь за столы. Здесь у нас мастерская народных умельцев, но на столах у нас только синяя краска и белая тарелочка. Скажите, ребята, в какой росписи всего 2 цвета: белый и синий? Дети: В Гжельской росписи. Воспитатель: Верно ребята, в Гжельской росписи мастера используют всего два цвета: белый и синий. У нас здесь конверт, посмотрим, что в нем? Воспитатель: Посмотрите сколько здесь разных картинок с элементами разных росписей. Найдите среди них Гжельскую роспись. (дети находят картинку с элементами Гжельской росписи.) Воспитатель: а теперь ребята, вам надо раскрасить тарелочку красивыми гжельскими узорами. Постарайтесь, чтобы ваши тарелочки были красивые и аккуратные. (дети раскрашивают тарелки гжельской росписью) Воспитатель: Посмотрите, какая красота у нас получилась. Эти тарелочки пополнят наш музей старины. Молодцы, ребята отлично справились с заданием.	
III.	Заключительная часть		
3.1	Подведение итогов, самостоятельная деятельность детей по закреплению полученных знаний	Воспитатель: Русская пословица гласит: «Сделал дело - гуляй смело! Ох, ребята, и мы уже засиделись. Скоро вечер настанет за окошком. Пора возвращаться домой в настоящее время! Занимайте места на нашей машине времени, отправляемся домой. Воспитатель: Закрываем мы глаза, начинаем чудеса, наша машина нас несет, снова домой нас принесет. Ну, вот мы и снова дома в нашем саду. Воспитатель: Посмотрите ребята, вот мы и в детском саду! Вспомним, кем мы с вами сегодня были? Дети: Путешественниками. Воспитатель: А кто такие путешественники? Дети: Люди, которые путешествуют. Воспитатель: На чем мы с вами путешествовали? Дети: на машине времени.	

		Воспитатель: А где мы с вами побывали? Дети: Мы побывали в прошлом русского народа. Воспитатель: Что вы запомнили и, что вам понравилось больше всего в нашем путешествии? (Дети отвечают) Воспитатель: Сегодня вы очень хорошо повеселились. Спасибо, вам ребята-за работу, пляску, гостям за внимание. Любите свою Родину, свою культуру!!!	
IV.	Определение перспективы дальнейшей деятельности		
4.1			





