

**Познавательный проект
по формированию основ финансовой
грамотности
в подготовительной группе №12 «Пчёлки»
«Занимательная экономика»**



ПОДГОТОВИЛА
Воспитатель: Байтокова М.Р.

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей подготовительного дошкольного возраста, посредством развития познавательных компетенций.

Задачи: Формировать основы экономической культуры у детей подготовительного дошкольного возраста.

- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Активизировать познавательную деятельность дошкольников, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых.

Сроки реализации: (сентябрь 2021- май 2022г.)

Ожидаемые результаты:

- Результатом данного проекта становится высокое качество педагогической деятельности, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса более углубленных знаний и представлений в области экономического воспитания детей дошкольного возраста.
- Реализация проекта в рамках всего образовательного процесса позволяет достичь следующих результатов:
- создание мотивационной образовательной среды с вовлечением всех участников образовательного процесса;
- разработка и успешная реализация активной совместной детско-родительской деятельности по экономическому воспитанию;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных рекомендаций и условий для экономического воспитания детей дошкольного возраста ;
- изменение восприятия родителями образовательного процесса, как активных участников педагогической деятельности, заинтересованных в успехе своих детей.
- Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный:

Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
Информирование родителей о планировании работы с детьми по теме проекта.
Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
Обновление содержания РППС группы.
Создание мотивации для реализации проектной деятельности.

2. Практический:

Реализация проектных мероприятий.

3. Заключительный:

анализ и оценка результатов реализации проекта;
обобщение опыта, полученного в ходе реализации проекта;
презентация проекта в средствах массовой информации и в педагогическом сообществе;
трансляция результатов реализации проекта на муниципальном и региональном уровне через систему мероприятий.

Продукт проекта: обогащенная развивающая предметно-пространственная среда группы (центр финансовой грамотности), лэпбук "Финансовая грамотность"

ПРИЛОЖЕНИЕ



Фоторепортаж. Работа с детьми



Фоторепортаж. Работа с детьми

- Эксперимент в мини- лабораторий. Ребята пришли узнать, что удобней монеты или купюры.



Фоторепортаж. Работа с детьми



Фоторепортаж. Работа с детьми

- Д/и «Надо и Хочу»
- Цель: Формировать умения у детей разделять реальные потребности и свои желания



Фоторепортаж. Работа с детьми

- **Конкурс капитанов: реклама товара**
- **Цель:** Капитаны команд придумывают удачный рекламный ход, чтобы их товар захотели купить.



Фоторепортаж. Работа с детьми

- Изготовление, детьми кошелка из бумаги



Фоторепортаж. Работа с детьми



Взаимодействие с родителями

- **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**
- Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.
- Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.
- Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Формы работы с родителями воспитанников

СЕНТЯБРЬ	Консультация для родителей «Что нужно знать ребенку о деньгах» Анкетирование родителей по теме
ОКТЯБРЬ	Папка – передвижка «Финансовая грамотность вашего ребенка» Помощь в оснащении центра финансовой грамотности в группе: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, дидактических игр и др.
НОЯБРЬ	Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	Консультация для родителей «Сказка–как средство экономического воспитания дошкольников»
ЯНВАРЬ	Творческое задание по изготовлению атрибутов для игр "Школа Гнома эконома"
ФЕВРАЛЬ	Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
МАРТ	Индивидуальные консультации родителей Квест-игра по станциям «Путешествие в страну Финансов»
АПРЕЛЬ	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
МАИ	Викторина по экономическому воспитанию совместно с детьми «Путешествие в денежную страну»

Заключение

- В качестве основного метода экономического воспитания используется метод проектов, который нацелен не на применение уже имеющихся знаний, а на приобретение новых, то есть, ориентирован на зону актуального и ближайшего развития. У детей развивается умение планировать результат и добиваться его, приобретается способность рассуждать: осознавать свои интересы, ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.
- Кроме того, совместная работа над проектом обеспечивает накопление опыта взаимодействия детей друг с другом, ставит ребенка в позицию ответственности перед собой и другими. Умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвинутые другими, сотрудничать и оказывать содействие. Использование метода проектов способствует развитию таких качеств как честность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, аккуратность, бережливость, способствующих формированию экономически воспитанной личности. Он интегрирует не только сведения из разных областей знаний, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи, но и другие методы обучения и воспитания, тем самым, развивая познавательную активность детей.
- Метод проектов позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, открывает возможности проявить себя, выявить свои способности, создает положительную мотивацию для самовоспитания и самообразования.