

Программа психопрофилактической направленности в процессе сопровождения несовершеннолетних, требующих повышенного внимания «Твой выбор».

Заведующий ОРПСР : Келина А.В

Пояснительная записка.

Как известно, подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться его характер.

Подростки часто не любят трудиться, не способны к волевым усилиям, систематическим занятиям, часто нарушают дисциплину, конфликтуют с учителями, с воспитателями, со сверстниками, иногда бросают школу, курят, пьют, бродяжничают, употребляют наркотики, нарушают законы и считают это все вполне естественным. Именно такие подростки относятся к «группе риска». Это группа несовершеннолетних, выделенная на основании определённого набора социально – демографических, личностных и психологических признаков, характеризуется большой склонностью к совершению правонарушений, злоупотреблению ПАВ, курению, употреблению спиртосодержащих напитков, безнадзорным образом жизни.

В связи с этим возникла необходимость вести эффективную работу по профилактике самовольных уходов, бродяжничества, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, алкоголя, курения, склонности к суициду, принадлежности к молодежным субкультурам.

Крайне важно сегодня создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющее поведение.

Направленность программы

Программа «Мой выбор» предназначена для несовершеннолетнего подросткового возраста. По содержанию является социально-психологической, по функциональному предназначению – психопрофилактической, по форме организации – групповой (подгрупповой) и индивидуальной, по времени реализации – долгосрочной.

Программа направлена на развитие способностей к самопознанию и саморазвитию, повышение самооценки, формирование навыков конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях, мотивации ведения здорового образа жизни. Реализует принцип единства диагностической и психопрофилактической направленности. Данная программа предполагает оказание психологической помощи подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально опасное поведение, в преодолении кризисов.

Новизна программы

В представленной психопрофилактической программе новизна заключается в использовании нового, расширенного, конкретизированного по выявленной проблеме подхода к развитию социального интеллекта и социальных эмоций. Развитие межличностных отношений, социальных эмоций происходит не только через осознание и понимание своих эмоциональных состояний, рефлексии своих переживаний, но и развитие внимания к другому человеку, чувства общности и сопричастности с ним за счет снижения фиксации на собственном “Я”. Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость, что помогает легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

Актуальность программы обусловлена объективной реальностью увеличения количества подростков, переживающих кризисные состояния и необходимостью предупредить их обострение и предотвратить опасные последствия, которыми они чреваты в виде различных форм отклоняющегося поведения. Актуальность программы заключается не только в том, что позволяет выявить «группу риска» среди подростков, но и обеспечивает проведение профилактической работы, позволяющей оказать эффективную помощь детям – обрести здоровую самооценку, ощущение внутренней гармонии и уверенности в себе.

Педагогическая целесообразность

Одним из условий эффективности работы педагога-психолога с трудными подростками является педагогический инструментарий, который является составной частью профессионального мастерства. Меняются подростки, изменяется система работы с ними, а для достижения эффекта воспитания и развития личности нужны отличные знания, умения,

навыки и новые методы, формы в работе с подростками. Педагогу-психологу очень важно найти у каждого подростка лучшие стороны его личности, выявить его способности, и, опираясь на них, всячески поддерживать у подростка веру в себя. Его мастерство и его инструментарий неразрывно связаны с постоянным желанием совершенствоваться, расширять свои знания, оттачивать умения и навыки, пополнять запас методов и форм воспитания. Высокая образованность и воспитанность педагога-психолога, его умения и навыки работы с подростками, использование при этом методов и форм воспитания с учетом их возрастных, психологических и социальных характеристик, трудолюбие, доброта, чувство долга и ответственности перед обществом за воспитание подростков являются неперенными элементами его педагогической культуры и мастерства.

Цель: формирование у подростков положительного отношения к ведению здорового образа жизни, как к одному из главных достижений успеха, формирование высокоэффективных поведенческих стратегий, активизация личностных ресурсов.

Отличительной особенностью программы является то, что работа по вопросам профилактики, выстроена в целостную систему и представляет собой целый комплекс услуг: информационно-просветительских, диагностических, обучающих. Психопрофилактическая работа одновременно может охватывать работу сразу по нескольким блокам одновременно.

Виды отклоняющегося поведения:

- побеги, самовольные уходы подростков из дома, детских учреждений;
- бродяжничество как следствие детской безнадзорности;
- курение, злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими токсическими средствами (аддиктивное поведение);
- аутоагрессивное поведение (покушение на собственный организм, вплоть до крайних проявлений - самоубийства);
- отклонения социально-пассивного типа (стремление к уходу от активной жизни, отстранению от обязанностей и долга, работы, учёбы и т. п.).
- отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности: оскорбления, хулиганство, драки, побои, экстремистские тенденции, тяжкие преступления-изнасилования, убийства;
- отклонения корыстной направленности, связанные со стремлением к криминальному обогащению: кражи, грабежи, хищения и т. п.

Адресат программы

Программа предназначена для несовершеннолетнего подросткового возраста от 12 до 18 лет, находящихся в ТЖС, СОП.

Программа включает в себя работу по следующим блокам: «Здоровый образ жизни», «Профилактика правонарушений», «Самовольные уходы, бродяжничество», «Жестокое обращение с детьми», «Суицид», «Профилактика экстремизма.

Сроки реализации профилактической программы – 144 занятия, 6 месяцев.

Состав группы- переменный, занятия могут быть индивидуальные, подгрупповые или групповые.

Структура занятий.

Занятия проводятся в кабинете психолога. Каждое занятие начинается ритуалом приветствия и заканчивается ритуалом прощания, состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Вводная часть направлена на разогрев участников, на их активизацию и мотивирование на предстоящую работу. Основная часть содержит упражнения, позволяющие освоить содержание занятия. В ходе заключительной части подводится рефлексия, обеспечивается эмоциональная разрядка и подводятся итоги. Длительность каждого занятия 30-50 минут.

Используемые методы: анкетирование, тестирование, беседы, дискуссии, работа в парах и мини-группах, проективные рисунки, ролевые игры, игры-драматизации, лекции, мозговые штурмы, арттерапевтические приемы, практикум-этюды, дидактические и правовые игры, рефлексивные задачи, решение ситуационных задач, просмотр видеофильмов, видеороликов с их обсуждением, круглые столы, консультации (индивидуальные и групповые), демонстрация информационных стендов, плакатов, групповые занятия (шерстяной, музыкальный тимбилдинг, техника 3D-стик-арт, техника насыпания из цветной соли, рисование жидким соленым тестом, слайм-игрушки (антистресс), психологические часы.

Эффективность программы определяется с помощью подобранных к каждому блоку психодиагностических методик, которые педагог-психолог использует на свое усмотрение в зависимости от имеющихся проблем поведения, личностных отклонений воспитанников.

Содержание программы.

Блок «Здоровый образ жизни»

Цель: формирование у подростков положительного отношения к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для обеспечения охраны здоровья подростков, их полноценного развития и формирования ЗОЖ;
- создание условий для осознания подростками здоровья как ценности, увеличение потенциальной способности подростков жить без зависимостей, быть здоровым физически, психологически и социально;

- формирование стойкого отказа от курения, употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ.

Эффективность реализации данного блока оценивается с помощью следующих методик:

- опросник «Склонность к аддиктивному поведению»;
- тест «Отношение к вредным привычкам»;
- методика выявления степени информированности о вредных привычках;
- анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?»
- анкета «Что ты знаешь о курении?»;
- анкета «Почему ты куришь?»;
- тест Фагерстрема;
- анкета «Вредно ли курить?»;
- анкета «Мотивы курения»;
- опросник по выявлению особенностей мотивации потребления алкоголя подростками (модификация методики МПА В.Д.Завьялова);
- анкета «Отношение к алкоголю»;
- анкета «Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь»;
- анкета «Отношение к спиртным напиткам»;
- анкета «Отношение к употреблению пива»;
- анкета «Что значит алкоголь для подростка?»;
- тест-анкета «Есть ли у Вас симптомы алкоголизма?»;
- анкета «Изучение проблемы алкоголизма и наркомании в подростковой среде»;
- анкета «Что ты знаешь о наркотиках?»;
- анкета «Мое отношение к наркотикам?»;
- анкета «Наркотики и подросток»;
- тест «ПАВ»;
- анкета «Отношение к ПАВ» и т.д.

Ожидаемые результаты: сформированные знания о последствиях наркотических и других зависимостей; сформированность отказа от употребления наркотических, спиртосодержащих продуктов; снижение количества подростков от табакозависимости; сформированность у подростков правильной организации своего свободного времени; активизировать личностные ресурсы для изменения своего поведения в положительную сторону.

Блок «Профилактика правонарушений»

Цель: формирования у воспитанников норм социально – приемлемого поведения, ответственности за свои действия, поступки.

Задачи:

- развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
- формирование у подростков представлений о правах и обязанностях.
- формирование правильного понимания понятий «права» и «обязанности», единства прав и обязанностей;
- обобщение знаний подростков об основных правах ребенка;
- знакомство с понятиями «проступок», «правонарушение», «преступление».

Эффективность реализации данного блока оценивается с помощью следующих методик:

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

(А. Н. Орёл);

- методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус;
- опросник агрессивности Басса - Дарки;
- опросник «Для чего нужны законы?»;
- анкета по профилактике правонарушений;
- методика «Шкала социально – психологической адаптированности К. Роджерс и Р. Даймонд»;
- анкета «Подросток «группы риска» в социуме»;
- тест «Почему важно соблюдать законы?»;
- проективные методики;
- методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения (Ю.Б. Кляйберг) и т.д.

Ожидаемые результаты: повышение правовых знаний подростков; снижение правонарушений среди подростков; формирование толерантных качеств подростка.

Блок «Самовольные уходы, бродяжничество»

Цель: коррекция деструктивного поведения подростков, склонных к самовольным уходам.

Задачи:

- предупреждение фактов самовольного ухода;
- формирование у подростков активной и ответственной жизненной позиции;
- развитие личностной зрелости подростков, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде.

Эффективность реализации данного блока оценивается с помощью следующих методик:

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению;
 - методика Леонгарда-Шмишека «Акцентуация характера»;
-
- методика «Незаконченные предложения»;
 - методика «Недописанный тезис»;
 - анкета «Я и мое окружение»;
 - методика «Исследование уровня субъективного контроля» (Д.Роттер);
 - «Тест дифференцированной самооценки функционального состояния» (Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б.);
 - методика «Восьмицветовой тест цветовых выборов» (М.Люшер);
 - проективные методики и т.д.

Ожидаемые результаты: снизить и предупредить количество самовольных уходов; сформировать у подростков активную жизненную позицию; сформировать высокую и устойчивую самооценку.

Блок «Жестокое обращение с детьми»

Цель: предупреждение насильственного поведения подростков и выработка конструктивных форм поведения в ситуациях, связанных с насилием.

Задачи:

- предотвращение фактов жестокого обращения и насилия над подростками.
- оказать социально – психологической помощь и поддержку подросткам, попавшим в ситуацию жестокого обращения.
- формирование негативного мнения у подростков ко всем формам жестокого обращения;
- снятие негативных последствий перенесенного насилия и жестокого обращения, приобретение и закрепление у детей навыков ориентации в окружающей обстановке, реагирования на угрожающие обстоятельства;
- повышение информированности детей о возможных рисках и опасностях.

Эффективность реализации данного блока оценивается с помощью следующих методик:

- методика диагностики показателей форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
- методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко;

- методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса;
- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено;
- адаптированный вариант методики Рене Жиля;
- проективные методики и т.д.

Ожидаемые результаты: сформировать негативное мнение ко всем формам жестокого обращения; увеличение количества воспитанников получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления, социально положительная адаптированность подростков к социальным условиям, повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности подростков, сформированность у подростков целеустремленности, чувства ответственности.

Блок «Суицид»

Цель: профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних и формирование у воспитанников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- создание условий для доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания и активного участия в работе;
- ознакомление подростков с тем, что девиантное поведение является иллюзорным способом решения проблем: псевдопреодоление, ведущее к саморазрушению личности подростка, дезадаптирующее его;
- формирование мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин их вызывающих, с последующим их эмоциональным отреагированием;
- приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании - преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения;
- повышение уверенности в своих силах;
- стабилизация эмоционального состояния;
- развитие навыков саморегуляции;
- снижение тревожности.

Эффективность реализации данного блока оценивается с помощью следующих методик:

- шкала самооценки депрессии Цунга (адаптирован Т.И. Балашовой);
- тест Филипса по определению школьной тревожности;

- тест по определению проявлений общей тревожности (А. Микляева);
- методика диагностики оперативной оценки САН;
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге;
- методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова;
- методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка;
- шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша;
- патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.,
- измерение мотивации достижения (ТМД);
- измерение мотивации аффилиации (ТМА);
- опросник нервно-психического напряжения (НПН) Т.А. Немчина;
- методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров);
- методика «Незаконченные предложения»;
- опросник СР-45;
- проективные рисуночные методики и т.д.

Ожидаемые результаты: сформировать механизмы сохранения и укрепления здоровья подростков, создать безопасное и комфортное пространство; снизить количество подростков с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, сформировать у подростков положительную мотивацию саморазвития на основе личностных достижений, обучить конструктивным способам выхода из трудных жизненных ситуаций.

Блок «Профилактика экстремизма»

Цель: способствовать обеспечению посредством просветительских занятий формированию установки на толерантность, на признание различных культур, уважение к человеку не зависимо от пола, возраста, языка, от религиозной принадлежности, от политических мнений, национального и социального происхождения.

Задачи:

- способствовать формированию навыков толерантного поведения;
- содействовать развитию мира, солидарности, взаимопонимания, сотрудничества;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать формированию умений адекватного решения своих проблем;
- способствовать развитию способности отказаться от насилия при решении проблем.

Эффективность реализации данного блока оценивается с помощью следующих методик:

- тест «Насколько вы толерантны?»;
- тест «Проявляешь ли ты толерантность?»;
- анкета «Отношение к толерантности и экстремизму»;
- методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Фанталовой Е.Б.;
- анкета об отношении к проявлениям экстремизма в современном обществе;
- анкета «Межнациональные отношения»;
- анкета «Бедные – богатые»;
- опросник «Экстремизму- «Нет!» и т.д.

Ожидаемые результаты: сформировать механизмы по преодолению подростковой ксенофобии и воспитанию толерантного поведения учащихся. Это необходимо для того, чтобы сформировать у воспитанников ценности, позволяющими им более толерантно относиться к сверстникам других национальных и культурных различий.

Учебный план психопрофилактической программы «Мой выбор»

№	Блоки	Часы	
		Теория	Практика
1.	Блок «Здоровый образ жизни»	1	23
2.	Блок «Профилактика правонарушений»	1	23
3.	Блок «Самовольные уходы, бродяжничество»	1	23
4.	Блок «Жестокое обращение с детьми»	1	23
5.	Блок «Суицид»	1	23
6.	Блок «Профилактика экстремизма»	1	23

Всего: 144 часа	6	138
-----------------	---	-----

Календарно-тематическое планирование программы «Мой выбор»

№	Тематика занятий	Часы	
		теория	практика
БЛОК «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» - 24 часа		1	23
1.	Вводное занятие	1	
2.	Беседа «Вещества, вызывающие зависимость»		1
3.	Занятие «Психология привычки»		1
4.	Беседа «Привычки и здоровье»		1
5.	Занятие «Вредные привычки»		1
6.	Занятие «Табакокурение»		1
7.	Занятие «Курение и здоровье»		1
8.	Занятие «Причины курения»		1
9.	Занятие «Последствия курения для человека»		1
10.	Ролевая игра «Как бросить курить?».		1
11.	Занятие «Курение: цена удовольствия – жизнь»		1
12.	Занятие –практикум «Я умею говорить: «Нет!»		1
13.	Занятие «Алкоголь: скрытая угроза»		1
14.	Беседа «Правда об алкоголе».		1
15.	Занятие «Причины зависимости»		1
16.	Занятие "Что такое алкоголизм?"		1
17.	Занятие «Кто такой алкоголик?»		1
18.	Занятие «Мифы об алкоголе»		1

19.	Тренинг «Формирование здорового образа жизни»		1
20.	Психопрофилактическая встреча «Наркотики – путь в никуда!!!»		1
21.	Дискуссия для подростков «Каково твоё мнение?»		1
22.	Занятие «Наркотики – мотивы и причины»		1
23.	Занятие «Я и наркотики: моё отношение к проблеме наркомании».		1
24.	Занятие «Противостояние» (отработка уверенного поведения)».		1
БЛОК «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ» - 24 часа		1	23
	Вводное занятие	1	
	Занятие «Свободный человек».		1
	Занятие «Толерантность».		1
	Занятие «Конфликт».		1
	Занятие «Достоинство».		1
	Занятие «Для чего нужны законы?»		1
	Правовая игра «Знаете ли вы закон?»		1
	Занятие «Закон, и мы».		1
	Занятие «Мои права и права других людей»		1
	Занятие «Правовая ответственность несовершеннолетних»		1
	Профилактическое занятие «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»		1
	Деловая игра «Преступление и наказание»		1
1	Круглый стол «Остановись у преступной черты»		1
1	Я и мой досуг.		1

1	Я учусь выбирать. Нравственные основы выбора.		1
1	Занятие «Подросток и правонарушения»		1
1	Занятие «Лабиринты прав и обязанностей»		1
1	Дискуссия «Детские шалости»		1
1	Занятие с элементами тренинга «Я в ответе за свои поступки»		1
2	Деловая игра по профилактике правонарушений «Закон на нашей земле»		1
2	Психологический час «Правонарушение, преступление, подросток»		1
2	Тренинг «Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних»		1
2	Тренинговое занятие «Наши права и обязанности»		1
2	Психологический час «Живу по правилам»		1
БЛОК «САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ, БРОДЯЖНИЧЕСТВО» - 24 часа		1	23
	Вводное занятие	1	
	Занятие «Твои причины ухода: страх перед прошлым, настоящим или будущим?»		1
	Занятие «Кто Я, какой Я?»		1
	Занятие «Я и мои друзья».		1
	Занятие «Как справиться с плохим настроением».		1
	Занятие «Можно ли рисковать «по-умному».		1
	Занятие «Что такое ответственность».		1
	Занятие «Социальная самоидентификация».		1

	Занятие «Путь доверия».		1
	Занятие «Мои ресурсы».		1
	Занятие «Цели и дела».		1
¹	Занятие «Портрет современного подростка»		1
¹	Занятие «Конфликты и как им противостоять»		1
¹	Занятие «Самовольный уход из дома»		1
¹	Занятие «Как пережить обиду»		1
¹	Занятие «Я принимаю решение»		1
¹	Занятие «Как вести себя в конфликтной ситуации»		1
¹	Занятие «Жизнь по собственному выбору: «должен» или «выбираю»»		1
¹	«Остановись и подумай»		1
²	«Спасибо, нет!»		1
²	«Как справиться с самим собой» -1		1
²	«Как справиться с самим собой» -2		1
²	Психологический час «Что такое «подростковая безнадзорность?»		1
²	Занятие «Один день из жизни беспризорника»		1
БЛОК «ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ» - 24 часа		1	23
	Вводное занятие	1	
	Занятие «Дом».		1

	Занятие «Прощение».		1
	Занятие «Счастье».		1
	Занятие «Ответственность и свобода».		1
	Занятие «Доверие».		1
	Занятие «Мое богатство».		1
	Беседа «Насилие в семье».		1
	Развивающее занятие «Мир без жестокости».		1
	Психологическое занятие «Право на защиту от жестокого обращения».		1
	Занятие «Вот я какой!?».		1
	Занятие с элементами тренинга «Вечные темы».		1
	Занятие с элементами тренинга «Злое занятие».		1
	Занятие «Толерантность».		1
	Психологическая гостиная «От нас с тобой зависит, в какой стране мы будем жить».		1
	Беседа- размышление «Делать добро спешите».		1
	Мастер класс «Способы коррекции жестокости у детей и подростков».		1
	Занятие «Что значит быть агрессивным?».		1
	Занятие «Что делать с гневом?».		1
	Психологический практикум «Нравственность».		1
	Занятие «Познание себя- познание других».		1
	Беседа «Добро против насилия».		1
	Занятие «Я и другие вокруг меня».		1
	Занятие «Эмпатия».		1

БЛОК «СУИЦИД» - 24 часа		1	23
	Вводное занятие	1	
	Занятие «Предотвратить самоубийство».		1
	Беседа «Смысл жизни».		1
	Развивающее занятие «Ценить настоящее».		1
	Психологический час «Жизнь по собственному выбору».		1
	Игра «В чем смысл жизни».		1
	Развивающее занятие «Как преодолевать тревогу».		1
	Психологическая игра «Коллочка».		1
	Час психолога «Я+он+они=МЫ».		1
	Занятие «Планета дружбы».		1
	Тренинг «Учимся общаться».		1
	Занятие «Мой мир».		1
	Психологический час «Все в жизни можно исправить пока ты жив»		1
	Тренинг «Надежда творит чудеса»		1
	Дискуссия на тему «Кризис, суицид»		1
	Занятие «Выбор есть всегда»		1
	Занятие «Дорога жизни без препятствий»		1
	Психологический час «Что такое суицид и как с ним бороться?»		1
	Проблемный тренинг «Умейте ценить жизнь»		1
	Занятие «Что такое воля»		1
2	Техника самопомощи «Волшебная палочка»		1
	Занятие «Формула успеха»		1
	Занятие «Искусство ставить цель и побеждать»		1

	Занятие «Мужество быть»		1
БЛОК «ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА» - 24 часа		1	23
	Вводное занятие	1	
	Психологический час «Терроризм – угроза обществу»		1
	Занятие-тренинг «Как гасить конфликты»		1
	Занятие с элементами тренинга «Подростки и конфликты»		1
	Психологический час «Подростковая жестокость»		1
	Час общения «Неформальные течения»		1
	Занятие «Радуга эмоций»		1
	Мини лекция «Экстремизм и патриотизм»		1
	Занятие с элементами тренинга «Толерантный человек»		1
	Конкурс рисунков «Мир без насилия»		1
	Информационный час «Узнаем друг о друге»		1
	Творческое занятие «И на солнце есть пятна»		1
	Тренинг «Умей дружить»		1
	Игра «Легко ли быть особенным»		1
	Дискуссия «Небо общее для всех»		1
	Час общения «Всегда ли я хороший»		1
	Группа взаимоподдержки «Я и мы»		1
	Час просвещения «Опасность экстремизма»		1
	Дискуссия «Терроризм- угроза, которая касается каждого»		1
	Занятие с элементами тренинга «Учимся быть терпимыми»		1
	Психологическое занятие «Мой круг общения»		1
	Занятие практикум «Путь к себе или...»		1
	Дискуссионная площадка «Субкультура - ЗА и ПРОТИВ»		1
	Конкурс рисунков «Мой мир со знаком плюс и минус»		1
ВСЕГО – 144 часа		6	138

Список литературы по пропаганде ведения здорового образа жизни

1. Анисимов Л. Н., Профилактика пьянства алкоголизма и наркомании в среде молодежи. М. 1988.
2. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. СПб., 2003.
3. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. М., 1999.
4. Зыков О. В., Реабилитационное пространство для несовершеннолетних группы риска: опыт реабилитации//Сб. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде. — ГК РФ по молодежной политике. — М., 2000.
5. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у [детей](#) и подростков. АCADEMIA, Москва 2000.
6. Крысько В. Г. Социальная психология: словарь-справочник, Минск Москва, Харвест АСТ 2001.
7. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. - М.,2001.

8. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения//Социология сегодня. М., 1965.
9. Краткий психологический словарь, составитель Карпенко Л. А. издательство политической литературы, Москва 1985.
10. Немов Р. С. Психология, словарь-справочник, часть 1, Владос-пресс, Москва 2004.
11. Немов Р. С. Психология, словарь-справочник, часть 2, Владос пресс, Млсква 2004.
12. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами и борьба с ними // Под ред М. Госсон. — М.: Грант; Медицина, 1993.
13. Психолого-педагогические аспекты профилактики ранней алкоголизации и наркомании у детей и подростков // Дети улиц. Информационно-консультативный вестник. Выпуск №2 апрель-июнь 2000.
14. Пятницкая И. Н. Возможности ранней профилактики алкоголизма и токсикомании//Алкоголизм и неалкогольные токсикомании у несовершеннолетних. — М.: МЗ РСФСР, 1979.
15. Пятницкая И. Н. Злоупотребление алкоголем и начало алкоголизма. — М.: Медицина, 1985.
16. Пятницкая И. Н. Клиника подросткового алкоголизма и ее социальные последствия//Проблемы подростково-юношеского и женского алкоголизма. - М.: МЗ РСФСР, 1984.
17. Ширгалин Б. Ш. Работа с детьми группы риска — М Фонд НАН, 1999.
18. Шульга Т. Н., Олифиренко Л. Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М., 1997.
19. Эйдемиллер Э. Г., Кулаков С А, Черемисин О В Исследование образа «Я» у подростков с аддиктивным поведением // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. — Л.: Изд-во Ленинго. психоневрологического ин-та, 1989г.
20. Эйдемиллер Э. Г. В.Юстицкис, Психология и психотерапия семьи, Питер, 1999г.

Список литературы к блоку по профилактике правонарушений:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология// Г.С. Абрамова. — Учеб.пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. — 672 с.
2. Алексеева, И.А. Дети риска // И.А. Алексеева. — СПб.: Питер , 2002. — 202с.
3. Выготский, Л.С. Психология детского возраста //Выготский Л.С. Психология, - М.: Экспресс, 2000. — 1008с.

4. Гуминская Л.Н. Почему подростки совершают правонарушения //Н.Л. Гуминская. – Социально педагогическая работа. – 2011. - №2 .- с.27-29
5. Ляпина, Е. Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений//Е. Ю. Ляпина . – Волгоград: Учитель, 2007. – 231с.
6. Новик, Г.И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков /Г.И. Новик// Социальная педагогическая работа. – 2005.-№2005. – с.6-12
7. Фомин, А.Б. Ранняя профилактика детей и подростков //А. Б. Фомин. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 128с.
8. Янковская, С.И. Ранняя социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних // С. И. Янковская // Социально-педагогическая. – 2008. №3 – с. 5-9.
9. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010.
10. Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей Разработчики: Крылова Т.А., к.психол.н., доцент, научный сотрудник лаборатории комплексного сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «ВИРО» Воронина Е.А., к.п.н., зав. лабораторией воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО».
11. Пути решения проблемы самовольных уходов детей Методические рекомендации Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ».г. Ханты-Мансийск, 2013 год.
12. Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1997.
13. Вестник практической психологии образования, №4(21) октябрь—декабрь 2009.
14. Беличева С.А., Дементьева И. Ф. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. - //Воспитание школьников, 2004, № 3, С. 23-32.
15. Олифреенко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». – М.: Академия, 2002, с. 110-112.
16. Саленко Н. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей. //Социальная педагогика, 2006, № 2, С. 76-86.

17. Сидоров Н.Р. Проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних. - //Вестник практической психологии образования, 2006, № № 2-3.
18. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки // Приклад. психология и психоанализ / Т.И. Шульга. – №2, 1998.
19. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М., 1999.
20. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / сост.: Н.А. Разнадежина. – Сургут, 2010. – 46 с.
21. Альтшулер Б.Л., Кушнир Л.П. Правозащитные инициативы по защите детей от насилия // из сборника: Дети России: насилие и защита – М.: Новый отсчет, 1997.
22. Антонян Ю.М. «Жестокость в нашей жизни – М.: ИНФРА-М, 1995.
23. Антонян Ю.М., Горшкова И.В., Зулкарнеева Р.М. Проблемы внутрисемейной агрессии – М.: изд-во НИИ МВД, 1999.
24. Берковиц Л. Агрессия: причины, следствия контроль – СПб.: Прайм, 2001.
25. Берковская М.И., Брызгунов И.П., Михайлов А.И. Оценка краткосрочной терапии стрессовых расстройств в остром периоде эмоциональной травмы // из сборника статей: Дети России: насилие и защита – М.: Новый отсчет, 1997.
26. Богачева О.П., Дубягин Ю.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления – М.: Пихта, Дубль-В, 1997.
27. Васильев В.Л., Мамайчук И. И. О некоторых вопросах судебно- психологической экспертизы несовершеннолетних // Вопросы психологии №3, 1993.
28. Гайдаренко Н.В., Ярославцева Н.Д. Психологические последствия жестокого обращения с детьми – М., Психология и Педагогика, 1994.
29. Дети России: насилие и защита: Материалы Всероссийской научно — практической конференции (Москва, 1-3 окт. 1997 г.) – М.: РИПКРО, 1997.
30. Ениколопов С.Н. Дети и психология агрессии // журнал «Школа здоровья», №3, 1995.
31. Ениколопов С.Н. Агрессивное поведение у детей. (По данным исследования причин и следствий отклонений в социальном поведении: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи) – М., Речь, 1998.
32. Захарьева И.А. Нет Насилию! (Анализ проблемы насилия и его профилактики среди детей и подростков) – СПб.: изд-во СПб. Университета МВД России.

Список литературы к блоку «Суицид»

1. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации.М.,1980.
2. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии.-Баку –1987г.,289с.
3. Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
4. Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
5. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
6. Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.
7. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№ 9.
8. Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Сицис.,1990, №4.
9. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политическийжурнал.-1995.№2.
10. Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М.,Политиздат,1991

Список использованных источников

1. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации.М.,1980.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: За экономическую грамотность, 1995.
3. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. СПб., 2003.
4. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. -Баку –1987г.,289с.
5. Анисимов Л. Н., Профилактика пьянства алкоголизма и наркомании в среде молодежи. М. 1988.
6. Басаева Н.В. О борьбе с вредными привычками в школе // Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР.
7. Березин С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков. Самара, 1995.
8. Битенский В.С., Личко А.Е., Херсонский Б.Г. Психологические факторы в развитии токсикомании у подростков // Психол. журнал. 1991. Том 12.
9. Битти М. Алкоголик в семье, или Преодоление созависимости. М.: Физкультура и спорт, 1997.

10. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.П. Практическая патопсихология. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
11. Боголюбова Т. А, Наркотизм в России. Состояние и меры борьбы // Состояние и тенденции насильственной преступности в Российской Федерации.М., 1993.
12. Борохов А.Д., Исаев Д.Д. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголю и наркотическим веществам у подростков мужского пола // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. Л.: Изд-во Ленинградского психоневрологического института, 1989.
13. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Самара, 1996.
14. Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психол. журнал. 1994. № 2.
15. Гришко А.Я. О наркомании среди подростков // Социологические исследования. 1990. № 2.
16. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения: Теория и практика. М.: Независ. фирма "Класс", 1997.
17. Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М., Политиздат, 1991. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. М., 1999.
18. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1993.
19. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности.М., 1971.
20. Зыков О. В., Реабилитационное пространство для несовершеннолетних группы риска: опыт реабилитации//Сб. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде. — ГК РФ по молодежной политике. — М., 2000.
21. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.-1995.№2.
22. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск: Беларусь, 1988.
23. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. - М., 2001.
24. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения//Социология сегодня. М., 1965.
25. Краткий психологический словарь, составитель Карпенко Л. А. издательство политической литературы, Москва 1985.

26. Крысько В. Г. Социальная психология: словарь-справочник, Минск Москва, Харвест АСТ 2001.
27. Максимова Н.Ю. О Склонности подростков к аддиктивному поведению // Психол. журнал. 1996. Т.17. № 3.
28. Немов Р. С. Психология, словарь-справочник, часть 1, Владос-пресс, Москва 2004.
29. Немов Р. С. Психология, словарь-справочник, часть 2, Владос пресс, Млсква 2004.
30. Немов Р.С. Психология образования. М.: Просвещение: Владос, 1994.
31. Немов Р.С. Психология образования. М.: Просвещение: Владос, 1994.
32. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№9.
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами и борьба с ними // Под ред М. Госсон. — М.: Грант; Медицина, 1993.
33. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного, начального школьного образования, преподавателей и психологов / Под ред.В.А. Петровского. М.: Аспект Пресс, 1995.
34. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного, начального школьного образования, преподавателей и психологов / Под ред.В.А. Петровского. М.: Аспект Пресс, 1995.
35. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990.
36. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990.
37. Психолого-педагогические аспекты профилактики ранней алкоголизации и наркомании у детей и подростков // Дети улиц. Информационно-консультативный вестник. Выпуск №2 [апрель-июнь 2000](#).
38. Пятницкая И. Н. Возможности ранней профилактики алкоголизма и токсикомании//Алкоголизм и неалкогольные токсикомании у несовершеннолетних. — М.: МЗ РСФСР, 1979.
39. Пятницкая И. Н. Злоупотребление алкоголем и начало алкоголизма. — М.: Медицина, 1985.
40. Пятницкая И. Н. Клиника подросткового алкоголизма и ее социальные последствия//Проблемы подростково-юношеского и [женского](#) алкоголизма. - М.: МЗ РСФСР, 1984.
41. Райгородский Д.Я. Теории личности в западноевропейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. Самара: Изд. дом "Бахрах", 1996.
42. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
43. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
- Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Сицис.,1990, №4.
- Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: 1997.

44. Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с. Ширгалин Б. Ш. Работа с детьми группы риска — М Фонд НАН, 1999.
45. Шульга Т. Н., Олифиренко Л. Я. Психологические основы [работы](#) с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М., 1997.
46. Эйдемиллер Э. Г. В.Юстицкис, Психология и психотерапия семьи, Питер, 1999г.
47. Эйдемиллер Э. Г., Кулаков С А, Черемисин О В Исследование образа «Я» у подростков с аддиктивным поведением // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. — Л.: Изд-во Ленинго. психоневрологического ин-та, 1989г.
48. Эйдемиллер Э.Г., Кулаков С.А., Черемисин О.В. Саморазрушающее поведение у подростков: пути исследования, проблемы и разработка методов психотерапии // Саморазрушающее поведение у подростков. Л.: Изд-во Ленинградского психоневрологического института, 1991.
49. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

Список литературы по профилактике экстремизма:

1. Борисов С.В. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма // Российский следователь. 2007. № 19. С. 24.
2. Бурковская В.В. Новая редакция ст.282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»: старые проблемы. // Уголовное право. 2004. № 2. С. 12.
3. Верховский А. Цена ненависти. Национализм в России и противодействие расистским преступлениям. М., Эксмо. 2009. - 584 с.
4. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Парадоксальный молодой человек // Социс. 2006. № 6. С. 26 - 35.
5. Выжutowич В. Дрожи, буржуй! Российский нацизм впервые предъявил свою «экономическую» программу. // Российская газета. 2003. № 10. С. 12.
6. Ентелис Г.С., Щипанова Г.Д. Протестный потенциал российской молодежи. М., Юрайт. 2007. - 576 с.
7. Каламаркян М.А. Юридические гарантии прав личности в Российской Федерации (по материалам «круглого стола») // Государство и право. 2000. № 11. С. 27.
8. Кашепов В. Квалификация преступлений экстремистской направленности // Уголовное право. 2009. № 1. С.
9. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб., Питер. 2008. - 498 с.

10. Корецкий Д.А., Тулегенов В.В. Криминальная субкультура и её криминологическое значение. СПб., Центр-Пресс. 2006. - 768 с.
11. Кочергин Р. О. Некоторые аспекты криминологического обоснования существования молодежного экстремизма, основанного на национальном или религиозном признаках: Criminological foundation of young people extremism based on national and religious notes //Человек .2008. № 1. С. 117 - 120.
12. Кочергин Р. О. Некоторые криминологические аспекты противодействия молодежному экстремизму в России //Юридический вестник Ростовского государственного экономического университета. 2008. № 1. С. 63 - 67.
13. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Причины преступности в России. Криминологический анализ. М., Норма. 2006. - 586 с.
14. Левикова С.И. О готах, готике и больном российском обществе // Общественные науки и современность. 2009. № 2. С. 16.
15. Мамедов В. А. Экстремистская деятельность молодежных группировок скинхедов //Проблемы применения норм уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации в деятельности правоохранительных органов. Часть 2. -Челябинск, 2004. С. 132 - 138.
16. Никитина Е.М. Актуальные проблемы охраны прав детства в современной России, пути решения этих проблем // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. № 2. С. 22.
17. Павлинов А. В., Дятлова Е. Ю. Особенности проявлений экстремизма в молодежной среде и меры противодействия ему //Вестник Владимирского юридического института. 2008. № 4. С. 208 - 210.
18. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М., Наука. 1971.
19. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Тверь., ИПП «Приз». 2004. - 602 с.
20. Погодин И. В. Генезис неформальных молодежных формирований в России //Закон и право. 2008. № 5. С. 89 - 91.
21. Родионов А.В. Лидер в молодежной среде - проблемы противодействия молодежному экстремизму // Общество и право. 2009. № 1. С. 24.
22. Салимов К.Н. Современные проблемы терроризма. М., Юрайт. 2007. - 518с.