



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Специальная (коррекционная) школа №107»,

МБОУ С(К)Ш № 107

630033, г. Новосибирск-33,

ул. Ельнинская 6,

т. 317-39-67, факс 317-39-67

E-mail: s_107@edu54.ru

Развитие связной речи у обучающихся с речевыми нарушениями

Авдеева А.И. учитель-логопед,
(квалификационная категория - первая)

Новосибирск
2025 год

Связная речь

- это умение логично, последовательно и грамматически правильно выражать свои мысли, описывать события, пересказывать тексты и строить собственные высказывания.

Целью развития связной речи является

формирование способности строить
логически последовательные,
грамматически правильные и
осмысленные высказывания для
успешного общения и обучения.

Задачи развития связной речи:

- Развивать умение составлять простые и развернутые предложения с правильным использованием грамматических форм;
- Развивать навыки логического построения высказывания, последовательности мыслей и связности текста;
- Обогащать словарный запас и развивать способность использовать различные средства для выразительности и точности речи;
- Формировать навыки пересказа, составление рассказов и описаний на основе различных материалов;
- Развивать внимание, память и мышление, необходимые для построения связного высказывания;
- Создавать условия для практической речевой деятельности в разных коммуникативных ситуациях.

Традиционные методы и приёмы развития связной речи

Наглядные

Организация наблюдения во время прогулки, экскурсии;

Рассматривание конкретного объекта и наблюдение за ним;

Знакомство с объектом через фотографии, картины, кинофильмы.

Словесные

Заучивание наизусть стихотворений, отрывков текстов;

Пересказ;

Составление различных видов рассказов;

Беседа.

Традиционные методы и приёмы развития связной речи

Игровые

```
graph TD; A[Игровые] --- B[Дидактические игры;]; A --- C[Сюжетно-ролевые игры;]; A --- D[Театрализованные игры.];
```

Дидактические
игры;

Сюжетно-ролевые
игры;

Театрализованные
игры.

Нетрадиционные методы и приёмы развития связной речи

- Мнемотехника. Наглядное моделирование.
- Пиктограммы.
- Синквейн. Технология пятистрочного стиха.
- ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач.

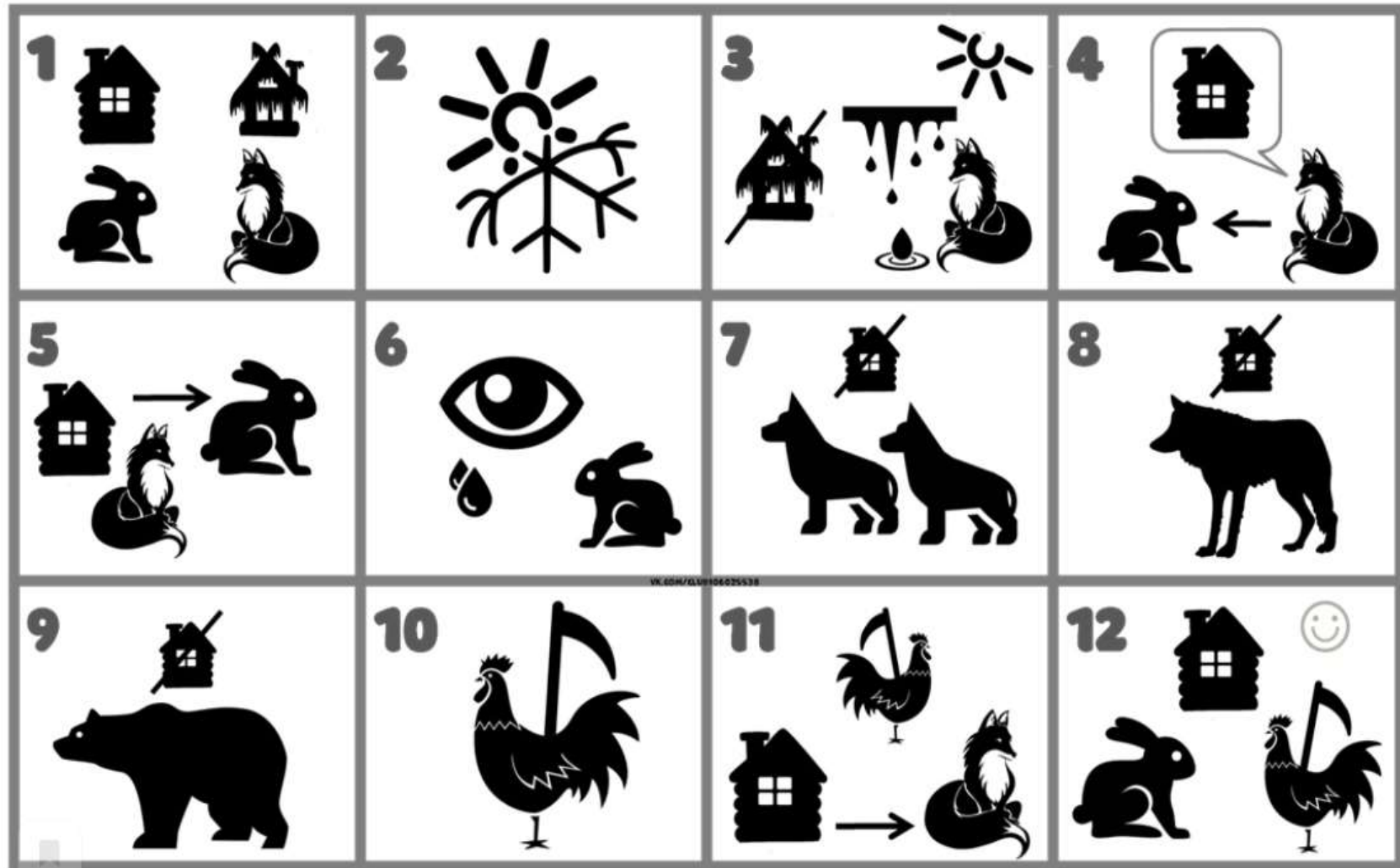
Мнемотехника. Наглядное моделирование.

- При пересказах художественных произведений;
- При обучении составлению рассказов (описательного, творческого, по картине, по серии сюжетных картин);
- При составлении предложений;
- При отгадывании и загадывании загадок;
- При заучивании стихотворений.

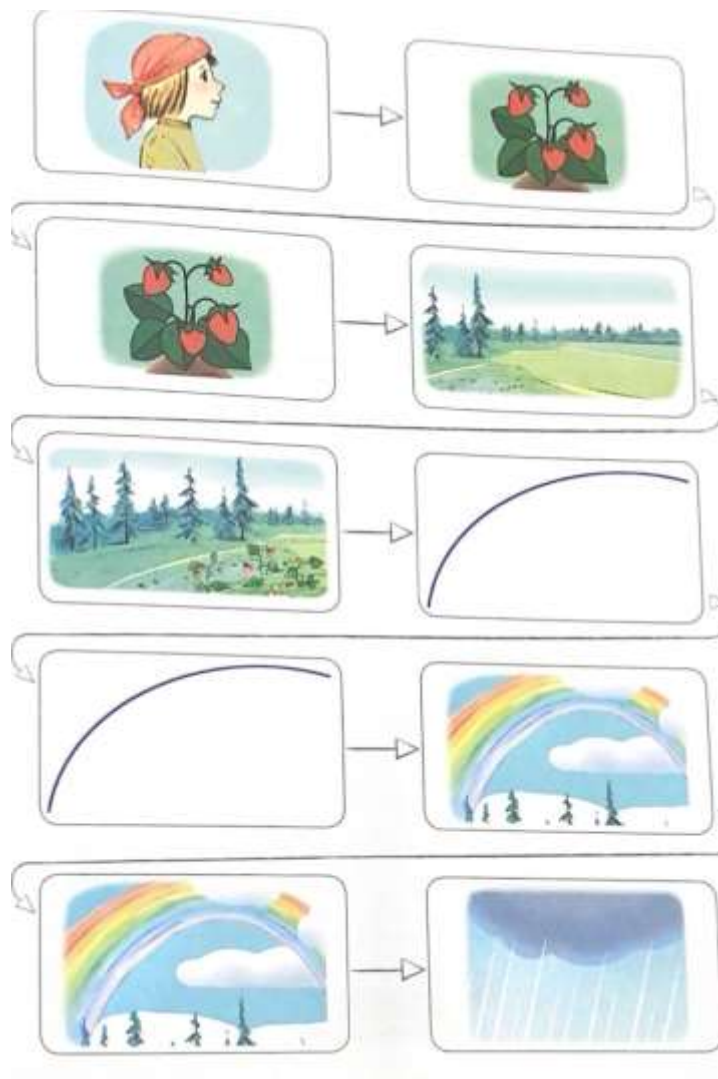
При пересказе художественного произведения.

ТВОРИМ С ДЕТЬМИ. РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
VK.COM/CLUB106025538

Сказка «Заюшкина избушка»



При пересказе художественного произведения.



При составлении описательного рассказа.



Расскажи о яблоке!



При составлении творческого рассказа



 Твоё имя	 Имена родителей	 Внешность мамы
 Внешность папы	 Профессия родителей	 О бабушке и дедушке

При составлении, отгадывании и загадывании загадок

сидит 		
		

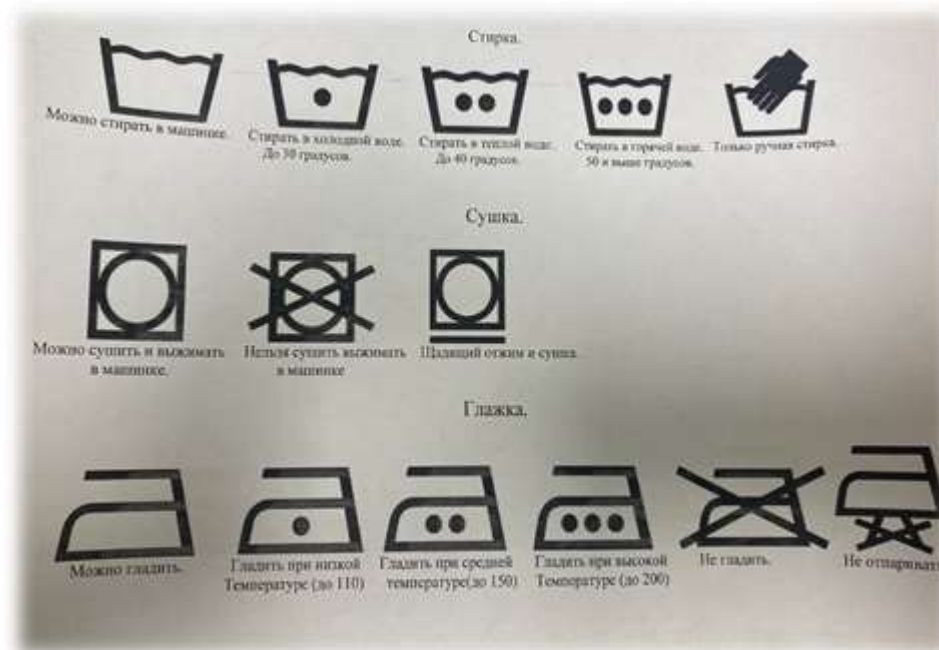
При заучивании стихотворений



Я рубашку сшила Мишке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним карман пришить
И конфетку положить.



Пиктограммы



Как ухаживать за платьем?



Как ухаживать за футболкой?

Синквейн.

Технология пятистрочного стиха.

1.

Тема-предмет

2.

Признак

Признак

3.

Действие

Действие

Действие

4.

Фраза, выражающая отношение к теме.

5.

Существительное, синоним к теме

СЛОВО



ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач.

Мозговой штурм — это метод коллективного поиска оригинальных идей. Суть мозгового штурма — дать свободный выход мыслям из подсознания, создать условия для активизации речи детей. Изобретательские задачи должны быть доступны детям.

Темами мозгового штурма могут быть:

- Как уберечь продукты от мышей;
- Как не намокнуть под дождём;
- Как потушить пожар если в доме нет воды;
- Как не дать медведю залезть на теремок и развалить его.

ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач.

«Метод каталога». Суть его заключается в построении связного текста сказочного содержания. Для этого я использовала чудесный мешочек с игрушками. Вопросы были следующие:

- Жил-был кто?
- С кем он дружил?
- Пришел злой кто?
- Кто помог друзьям спастись?

ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач.

Рассказ-цепочка.

Перед детьми
изображения яблони и
ложки. Задача детей
составить объяснение
(цепочку-рассказ), как от
яблони перейти к ложке.
Педагог начинает
цепочку, дети
продолжают.



Комбинация традиционных и инновационных техник, а также индивидуализация занятий создают условия развития связной речи, что необходимо для успешной учебной деятельности и социальной адаптации.