

Конструирование в детском саду



Конструирование
в детском саду — важный элемент
развития ребёнка, который комплексно
влияет на формирование различных
навыков и качеств.



Основные преимущества конструирования

1. Интеллектуальное развитие:

- формируется пространственное и образное мышление;
- развивается способность к анализу, сравнению, обобщению;
- совершенствуются навыки планирования и целеполагания;
- расширяются математические представления (форма, величина,
- пространственные и количественные отношения).

2. Развитие мелкой моторики и координации

- тренируются тонкие движения пальцев;
- улучшается глазомер;
- формируется согласованность «глаз — рука».



3. Речевое развитие:

- обогащается словарный запас;
- Осваиваются понятия: *широкий — узкий, высокий — низкий, справа — слева, сверху — внизу*;
- развивается связная речь при описании построек и обсуждении замыслов.

4. Социально-эмоциональное развитие:

- воспитывается усидчивость и терпение;
- формируется целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- развиваются навыки коллективной работы и взаимопомощи;
- ребёнок учится испытывать удовлетворение от завершённого дела.

5. Творческое развитие:

- стимулируется фантазия и воображение;
- поощряется оригинальность замыслов;
- формируется способность к самостоятельному творчеству.

6. Подготовка к школе:

- развивается произвольность внимания и самоконтроль;
- формируются предпосылки учебной деятельности (умение следовать образцу, инструкции);
- укрепляется память и логическое мышление;
- воспитываются аккуратность и ответственность.

7. Сенсорное развитие:

- углубляется восприятие форм, цветов, размеров;
- осваиваются свойства материалов (дерево, пластик, бумага);



Как это работает на практике

В разных возрастных группах задачи и методы конструирования различаются:

- **2–3 года:** конструирование слито с игрой, создаются простейшие постройки (дорожка, ворота) по образцу воспитателя.
- **3–5 лет:** конструирование становится самостоятельной деятельностью; дети строят по образцу, осваивают свойства деталей, учатся заменять мелкие элементы на крупные.
- **5–7 лет:** дети создают конструкции по условиям, преобразуют образцы, осваивают сложные способы соединения деталей.

Таким образом, конструирование в детском саду – **многофункциональный инструмент развития**, который:

- стимулирует познавательную активность;
- развивает ключевые психические процессы;
- формирует личностные качества;
- готовит ребёнка к успешному обучению в школе.













Первые шаги программирования



1.С,С,С,С,С,С,С 2.С,С,С,С,С,С,С 3.С,С,С,С,С,С,С 4.С,С,С,С,С,С,С 5.С,С,С,С,С,С,С 6.С,С,С,С,С,С,С 7.С,С,С,С,С,С,С 8.С,С,С,С,С,С,С ТАВЛЫКАЕВ АРТЕМ	1.С 2.С 3.С,С 4.С,С,С 5.С,С,С,С 6.С,С,С,С 7.С,С,С,С 8.С,С,С,С 9.С ТРИФОНОВА ВЕРНИКА
1.С 2.С,С,С 3.С,С,С,С 4.С,С,С,С,С 5.С,С,С,С,С 6.С,С,С,С,С 7.С,С,С,С,С СРЕДИНА ЕКАТЕРИНА	1.С 2.С,С,С 3.С,С,С 4.С 5.С,С ТРИФОНОВ ДИМА

1. С 2.С,С,С 3.С,С,С 4. С 5.С,С,С 6. С 7. С КАПУСТИНА АЛЕКСАНДРА	1.С,—, С, 2.С,С,С,С,С 3.С,С,С,С,С,С,С 4.С,С,С,С,С,С,С,С 5.С,С,С,С,С,С,С,С 6.С,С,С,С,С,С,С,С 7.С,С,С,С,С,С,С,С 8.С ТРИФОНОВА ВЕРНИКА
1.С 2.С,С,С 3.С,С,С 4.С 5.С 6.С ГУНГЕР СОФЬЯ	1.С 2.С,С,С 3.С,С,С 4.С 5.С,С,С МЕДВЕДЕВА ТАИСИЯ

Использование и создание обучающих карточек способствует комплексному развитию ребёнка. В процессе работы формируются и закрепляются:

- **Цветовосприятие** — способность различать и называть основные и дополнительные цвета, применять знания о цвете на практике.
- **Графические навыки и грамотность** — знакомство с буквами алфавита, их визуальными образами, подготовка к чтению.
- **Математические представления** — освоение счёта, понимание количества, соотнесение числа и цифры.
- **Логические операции** — анализ, сравнение, обобщение, выявление закономерностей через игровые задания.
- **Волевые качества** — развитие усидчивости, терпения, способности концентрироваться на поставленной задаче.
- **Программирование** — первые навыки работы с компьютером.

Историческое просвещение детей в детском саду посредством конструирования

- Конструирование —
эффективный инструмент исторического просвещения дошкольников: оно сочетает практическую деятельность с познанием
прошлого, развивает воображение и помогает визуализировать
абстрактные понятия времени и истории.
Разберём, как это реализовать.



Цели:

- сформировать начальные представления о прошлом (семьи, малой Родины, страны);
- развить интерес к истории и культуре;
- воспитать патриотизм и уважение к традициям;
- стимулировать творческое и логическое мышление через создание исторических объектов.

Задачи:

- познакомить детей с архитектурой, бытом и символами разных эпох;
- научить соотносить прошлое и настоящее через наглядные модели;
- развить мелкую моторику, пространственное восприятие и командные навыки.

Принципы организации

Доступность.

- Темы и объекты для конструирования должны быть понятны детям (например, изба, крепость, корабль).

Наглядность.

- Используйте иллюстрации, макеты, фотографии исторических зданий.

Эмоциональное вовлечение.

Связывайте постройки с сюжетами сказок, семейными историями или праздниками (Масленица, День Победы).

Постепенность.

- От простых форм (дом) к сложным (город, замок).

Интеграция.

Сочетайте конструирование с беседами, играми, чтением сказок.

Итоговый проект:

Тема: «Путешествие по „Реке времени“».

Дети создают серию макетов:

**древний город → средневековый замок →
современный мегаполис.**

Презентация: рассказ о каждой постройке
, сравнение материалов и функций.



**«Не бойтесь делать то, что не умеете.
Помните, ковчег построил любитель,
— профессионалы построили
„Титаник“» — цитата американского
публициста Дейва Берри из книги
«Неразвёрнутое резюме».**