

Использование технологии „скрайбинг“ в речевом развитии дошкольников.



Учитель-логопед:
Н.А.Чемоданова
БДОУ»Детский сад№12

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только - что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных, однотипных рассказов. Поэтому этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Педагогу нужно побуждать детей к речевой деятельности, а так же важно стимулировать речевую активность. Стало очевидно, что необходимо использование новых методов и приемов в работе не только логопеда, но и воспитателя по развитию речи дошкольников.

В своей работе я испробовала много различных методик, но не все дали, те результаты, которые бы подготовили детей к школе. И сегодня я хочу с вами поделиться одной из технологий, которую использую в речевом развитии детей.

Что же это за технология? Это одна из современных технологий **«скрайбинг»**. Это новое иностранное слово совсем недавно появилось в сфере образования.

Что это? Мне стало интересно и, конечно, у меня сразу возник вопрос, как можно эту технологию использовать в работе с детьми? Что же такое скрайбинг?

Скрайбинг от английского «scribe» – набрасывать рисунки или эскизы. Искусство отражать свою речь в рисунках, процесс происходит параллельно с докладом говорящего. Скрайбинг изобретен британским художником Эндрю Парком. Сегодня выделяют три самых распространенных вида скрайбинга – рисованный скрайбинг, аппликационный скрайбинг и компьютерный скрайбинг. Это процесс объяснения смысла с помощью простых рисунков. Используя скрайбинг, можно просто и доступно рассказать о сложном, интересно объяснить практически любой материал.

Условно скрайбинг можно разделить на несколько видов:



1.Скрайбинг рисованный. Рука человека рисует картинки, схемы, записывает ключевые слова параллельно с текстом.(Аналог мнемотехники).

Осень

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит..

Зашумели воды
Быстрого ручья,
Птички улетели
В теплые края.
А.Плещеев



2.Скрайбинг - аппликация. На лист бумаги или любой другой фон выкладываются (наклеиваются) готовые изображения, соответствующие звучащему тексту.



3.Скрайбинг магнитный.Похож на аппликационный, единственное различие- готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску.

Скрайбинг «магнитный»

Рассказ «Лето»



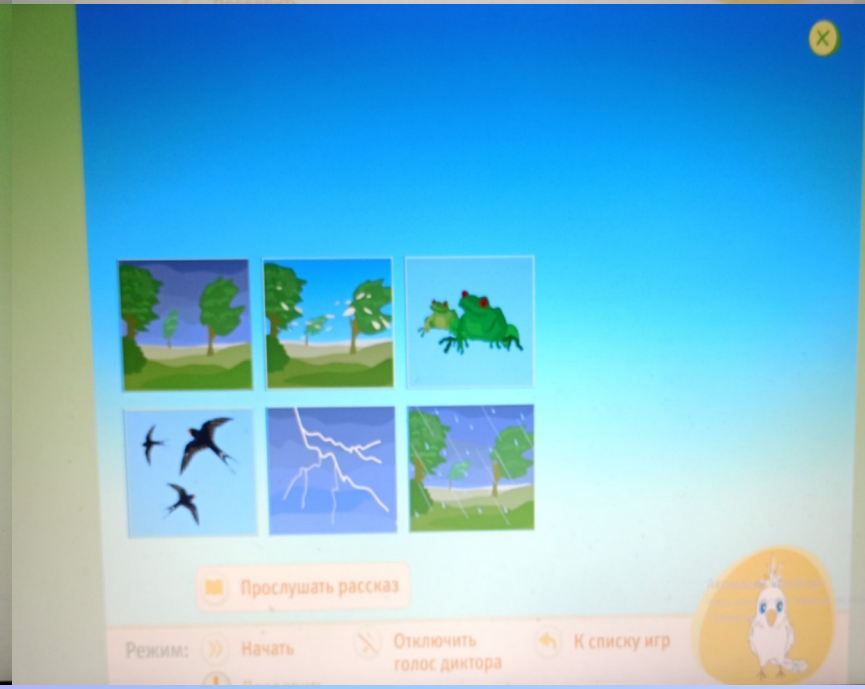
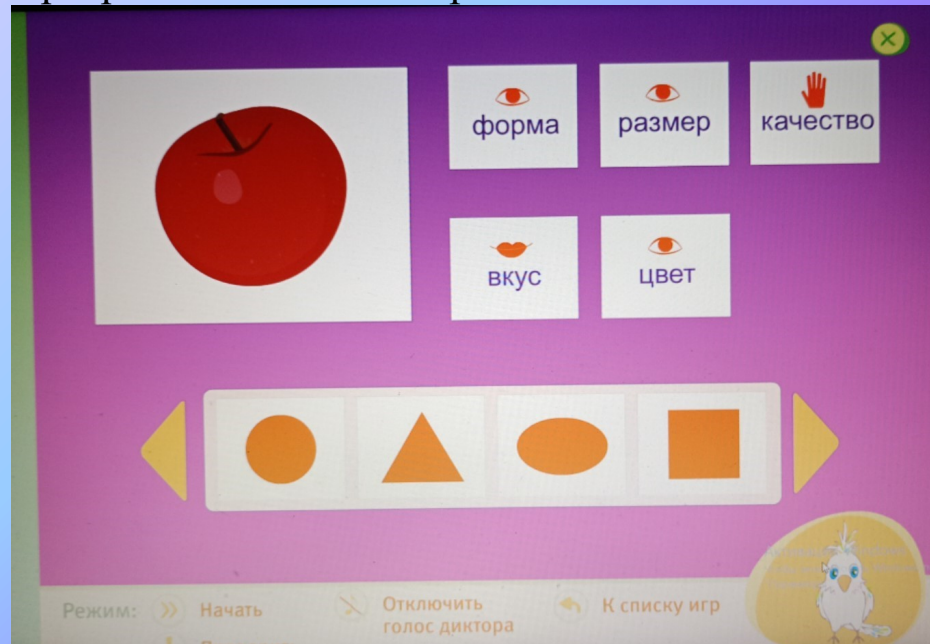
Сказка «Кот, петух и лиса»



Сказка «Курочка Ряба»



4. Скрайбинг компьютерный. При создании Компьютерного скрайбинга используются специальные программы и онлайн-сервисы.



Для детского сада можно использовать не только нарисованный скрайбинг, но и аппликационный и магнитный и даже компьютерный. Полезным развивающим занятием с детьми станет «экранизация» сказок, стихов. Использование скрайбинга с детьми дошкольного возраста на занятиях помогает им наглядно представить, запечатлеть, а затем воспроизвести материал. Давно известно, что 80% информации человек воспринимает визуально. Поэтому устный рассказ «с картинками» запоминается намного лучше, чем обычный рассказ. Используя данную технологию, мы при этом не загружаем их большим объемом текста, а набрасываем им упрощенные рисунки. И в итоге ребенок не только быстро запомнит, но и заинтересуется самим процессом.

Ввиду того, что мышление дошкольников отличается предметной образностью и наглядной конкретностью, скрайбинг весьма эффективен в качестве одного из средств формирования связной речи.

Визуализация позволяет связывать полученную информацию в целостную картину. Кроме того, в дальнейшем, если дети участвуют в создании скрайбинга, у них развивается критическое и образное мышление.

В заключении можно сделать вывод, что использование скрайбинга в формировании связной речи у детей дошкольного возраста, поддерживая опосредованную память, существенно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его объём, обогащает словарный запас, развивает речь, способствует передаче детьми текста в соответствии с его содержанием и развивает творческое воображение дошкольников.

В результате использования скрайбинга расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. Появляется желание пересказывать - ребенок понимает, что это совсем не трудно. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников, и таких основных психических процессов как память, внимание, образное мышление



Спасибо за внимание!