

Севастьянова Екатерина Леонидовна
Педагог – психолог МКДОУ №122
kat-1479@mail.ru, +7 909 134 99 46

Мастер – класс «Дом, в котором хочется жить».
Степень удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье.

Продолжительность показа мастер- класса – 30 минут

Актуальность: одной из основных задач ФГОС ДО является...
...оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья...

Проблема: низкая компетентность родителей в вопросе удовлетворения потребностей детей в семье.

В мастер – классе я использую приёмы системы «Кросс - Коучинг» Романа Гриценко «Коррекция поведения детей и подростков».

Цель: формирование компетенций ответственного родительства, результатом которого является развитие родительско – детских отношений.

Задачи: 1.Содействовать просвещению родителей в вопросах воспитания детей.

2.Мотивировать родителей к осознанному выбору родителями удовлетворения основных потребностей ребёнка в семье.

Ход мастер - класса

«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми»
Оскар Уайльд.

Семья является основным фундаментом в формировании личности ребенка.

И именно в детско-родительских отношениях имеет особое значение интересная тема: «Потребности ребенка».

От степени удовлетворения потребностей зависит практически все – и здоровье и настроение и уверенность человека в себе и способность любить, уважать и даже успешность ребенка в жизни. От степени удовлетворения потребностей ребенка зависит прочность связи с родителями.

Сейчас мы более детально исследуем эту тему, чтобы понять, какие потребности для ребенка остаются наиболее актуальными и в какой степени они выражены. Вам это в свою очередь поможет скорректировать ваш стиль воспитания и понять, в чем нуждается ваш ребенок больше всего.

1. Прочитайте описание каждой потребности



ПОТРЕБНОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Самоактуализация	Потребность развить и реализовать свой потенциал полностью (реализация своих целей, способностей, потребность в личностном росте, самовыражении)
Уважение	Потребность ощущать себя ценным другими, уважение со стороны родителей и ближайшего окружения. Признание достижений и успехов, высокая оценка, одобрение. Уважение другими, формирует в ребенке самоуважение.
Потребность в любви и принадлежности	Потребность в здоровых, теплых и любящих отношениях с родителями, близкими.
Безопасность	Потребность в защищенности от опасности, нападения, угрозы. Чувство уверенности, избавление от страха и неудач.
Физиологические потребности	Потребность в кислороде, воде, пище, физическом здоровье и комфорте

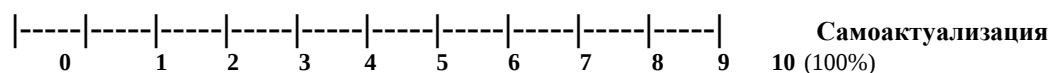
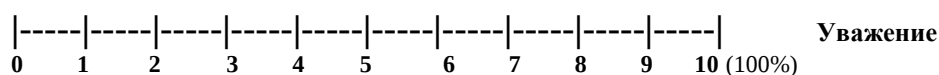
По мере удовлетворения низлежащих потребностей, все более актуальными становятся потребности более высокого уровня.

2. Сверьтесь с собой и отметьте, в какой степени, по вашему выражено значение по каждой шкале (в соответствии с таблицей описания потребностей), где 0 – самый низкий уровень, 10- самый высокий.

|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%) **Физиологические потребности**

|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%) **Безопасность**

|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%) **Потребность в любви и принадлежности**



3. Образ Дома

Подумайте о том, чего хочется от отношений с детьми, о том, какими вы хотите видеть отношения сейчас, о стабильности, о вашем спокойствии, об уверенности в себе как в хорошем родителе.

И возьмите для сравнения метафору дома, образ дома: фундамент, стены, крыша.

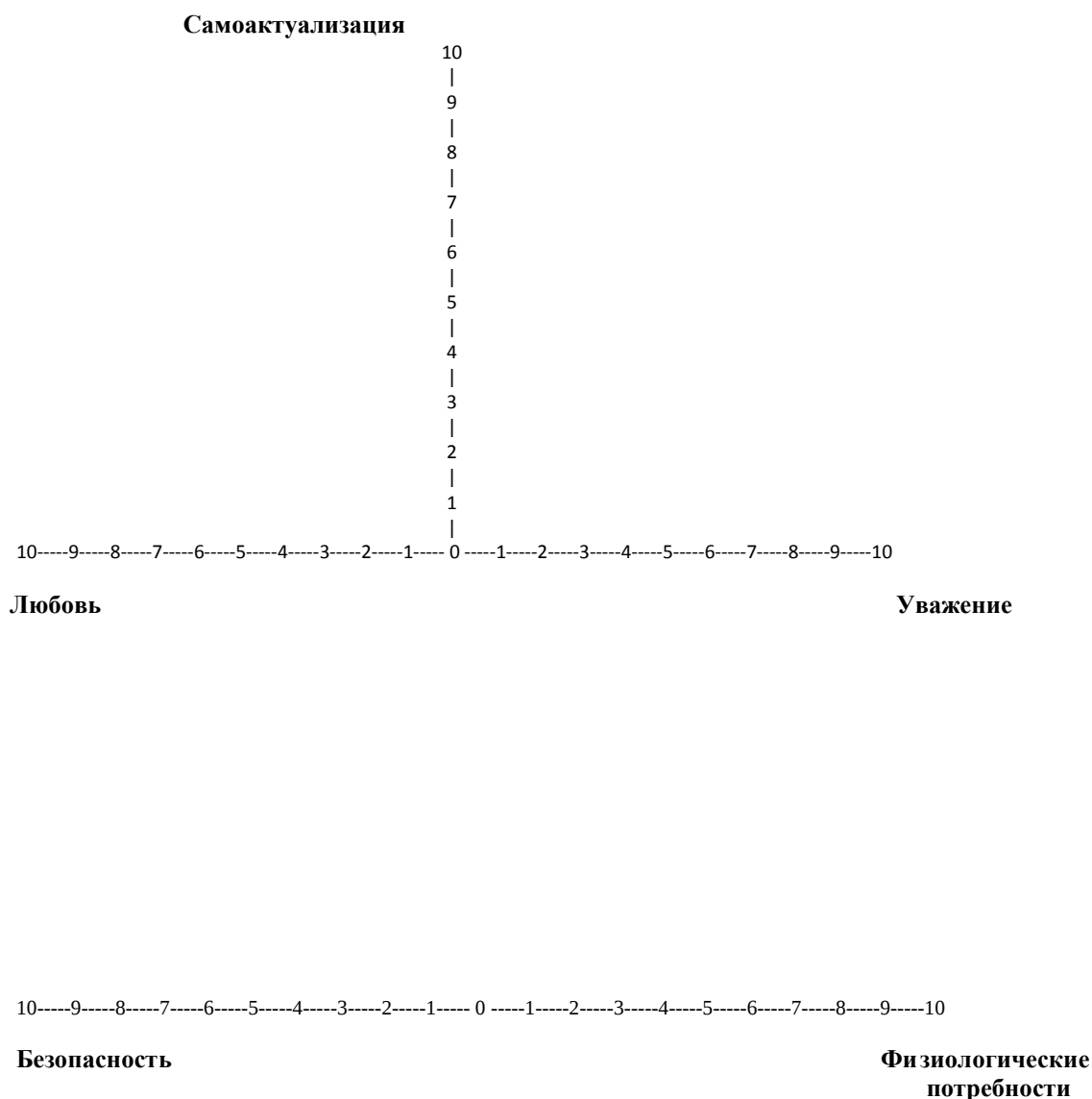


Вопросы. С чем ассоциируется у вас образ дома? Какие мысли приходят к вам, когда вы представляете его в своих мыслях?

Ассоциации: тепло, радость, позитив, защита, прочность, твердость, надежность, устойчивость, основательность, безопасность, комфорт, уют, уверенность.

Так вот эту метафору, мы сейчас применим к вашим детско-родительским отношениям и посмотрим, насколько прочным является ваш дом.

4. Схема. Перенесите ваши значения по каждой отдельной шкале на предложенную схему и соедините точки – прямыми линиями. Посмотрите, что получилось.



5. Анализ состояния дома и «западающих» зон.

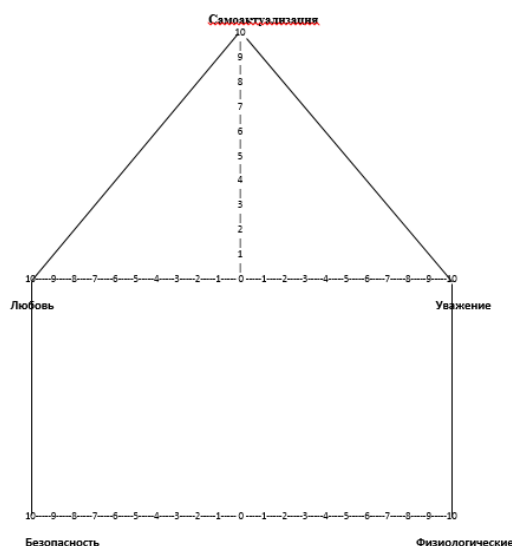
Фундамент: физиологические потребности и безопасность

Фундамент является основой для дома. По сути, от него зависит прочность и устойчивость вашего дома. Посмотрите, на каком значении они находятся? И если не на 10-ке, то поставьте стрелочку вбок – это направление развития.

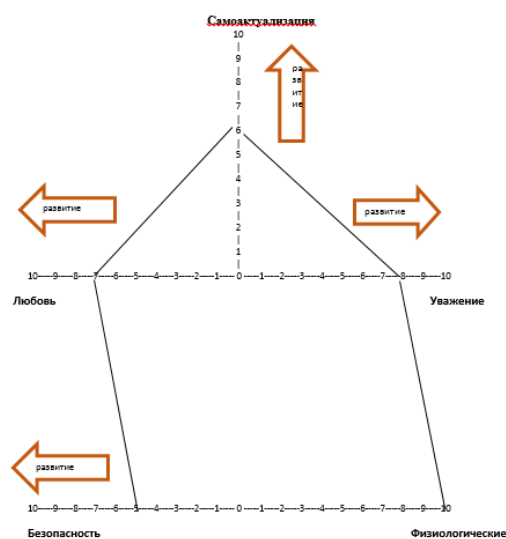
Стены: любовь и уважение. Если с фундаментом все в порядке, а стены шаткие, то хорошей крыши не получится. Обозначьте стрелками направления развития.

Крыша: самоактуализация. От крыши зависит безопасность и уют в доме. Осадки падают сверху и от того, насколько прочная крыша, зависит сколько дом простоит. Если крыша плоская, то на ней будут постоянно задерживаться осадки, а это значит, что она может протечь, если она протекает, тогда это отражается на состоянии всего дома. И наоборот, если крыша прочная, то это добавляет устойчивости и защищенности всему дому.

ИДЕАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ



РЕАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ



Вывод. Пока не укреплен фундамент – нет смысла строить стены. А пока не возведены стены – нет смысла ставить крышу. Мы помним, что образ дома символизирует прочность ваших детско-родительских отношений. Оцените ваши зоны развития. Укрепив дом, вы укрепите отношения с ребенком.

КАКОЙ ДОМ ВЫ САМИ ХОТЕЛИ БЫ ПОСТРОИТЬ В ОТНОШЕНИЯХ С РЕБЕНКОМ?

Исходя из этого опыта, вы теперь можете составить список того, что нужно делать родителям, чтобы укрепить дом с каждой стороны и улучшить отношения и взаимопонимание в семье.

ПОТРЕБНОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА	СПОСОБЫ УКРЕПЛЕНИЯ
Самоактуализация	Потребность развить и реализовать свой потенциал полностью (реализация своих целей, способностей, потребность в личностном росте, самовыражении)	1. Научите ребенка решать свои проблемы самостоятельно. Не решайте проблемы за него. Спросите себя: «Что я сейчас делаю такого для моего ребенка, что он может сделать сам?» - Научите его защищаться самого. Например, если его дразнят, не защищайте его. 2. Советуйтесь с ним. 3. Пусть он научит вас чему-нибудь. 4. Доверьте ему сделать какое-то важное дело. 5. Поддержите его ведущую роль в каком-нибудь деле. К примеру, пусть Ваш ребенок возьмет на себя руководство в уборке комнаты или приготовлении пищи. 6. Отмечайте его желание сотрудничать. 7. Отмечайте то, что Ваш ребенок делает хорошо, не заостряйте внимание на негативных сторонах его поступков. 8. Научите его испытывать радость от его достижений и успехов, порадитесь вместе с ним. 9. Замечайте малейшие успехи вашего ребенка и говорите об этом ему 10. Учите ребенка выражать свои чувства, не причиняя никому боли (обсуждать). 11. Вместе обсуждайте его страхи по поводу его неспособности выполнить то или иное задание. Подбадривайте, но не спасайте. 12. Научите ребенка прислушиваться к позитивным, подбадривающим мыслям и не застревать на негативной оценке самого себя.
Уважение	Потребность ощущать себя ценным другими,	1. Дайте понять ребенку, что ошибка – это не катастрофа, а препятствие, которое можно

	уважение со стороны родителей и ближайшего окружения. Признание достижений и успехов, высокая оценка, одобрение. Уважение другими, формирует в ребенке самоуважение.	преодолеть и получить полезный опыт. 2. Спросите его, как нужно поступить в следующий раз, чтобы не повторить ошибки. Поделитесь с ним своим мнением. 3. Покажите свой пример решения и предупреждения ошибки на деле. 4. Если вы отсчитываете его за недостатки и допущенные ошибки, тогда чтобы был баланс, назовите его хорошие качества и сильные стороны характера, которые ему помогут справиться с собственным негативным поведением. 5. Относитесь к ребенку уважительно, к примеру, стучитесь в дверь перед тем, как войти в его комнату, и не поучайте его в присутствии друзей. 6. Оставляйте право выбора, не приказывайте 7. Добивайтесь обоюдного согласия. Переговоры двух победителей (взаимные договоренности). 8. Напишите примирительное письмо 9. Используйте Я-высказывания и технику «вам важно...» 10. Признайте его желание быть главным 11. Признайте ваше бессилие. Спросите, как бы ребенок поступил на вашем месте? 12. Воспользуйтесь логическими последовательностями 13. Советуйтесь с вашим ребенком. 14. Поговорите с ребенком и расскажите о том как себя чувствуете – к примеру, как вам плохо, когда подобное происходит. 15. Если вы были не правы, то признайте свою ошибку и извинитесь перед ребенком.
Потребность в любви и принадлежности	Потребность в здоровых, теплых и любящих отношениях с родителями, близкими.	1. Предложите вашему ребенку-подростку 100% позитивного внимания не думая о том, что нужно приготовить ужин, проверить уроки и т.д. (каждый день, по 15 минут) 2. Сопереживайте, но не жалеите. Жалея ребенка, мы поощряем его, жалеть самого себя. Сопереживание – это способность понять чувства другого человека, мотивы его поступков и умение поставить себя на чье-то место. 3. Уделяйте ему время не только тогда, когда он начинает вести себя плохо. Решите для себя, что в течение дня (или по вечерам) вы будете уделять ребенку 15 минут своего неформального внимания 4. Введите ритуал совместного семейного ужина. 5. Обеспечьте ребенку безусловное внимание - проводите время вместе за играми, прогулками, выездами за город, походами в кино, зоопарк и т.д. 6. Восстановите отношения и спросите его – что

		для этого нужно (порою сам этот вопрос вызывает выплеск эмоций и прощение).
Безопасность	Потребность в защищенности от опасности, нападения, угрозы. Чувство уверенности, избавление от страха и неудач.	1. Не вымещайте свою обиду. Возьмите время «остыть», потом решайте вопрос. Не наказывайте под влиянием эмоций 2. Воздерживайтесь от наказаний, оскорблений. 3. Разъясните ребенку мотивы своего поведения, наказания 4. Скажите ему, что вы всегда готовы помочь.
Физиологические потребности	Потребность в кислороде, воде, пище, физическом здоровье и комфорте	Технические условия в доме

Итог: « Мы провели важную, глубокую работу по осознанию основных потребностей ребёнка в семье и способам их корректного удовлетворения».

Рефлексия: «Что было полезным для вас на нашей встрече?
Какие чувства возникли?»