

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ

**ТЕМА: «ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Подготовила:
Доронина Наталья Владимировна,
учитель - дефектолог**

г. Нижневартовск - 2026г.

Тема: «Организация коррекционно – развивающей помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе».

Слайд 1	<p>Тема выступления представлена на слайде.</p> <p>Сегодня мы затронем тему организации коррекционно – развивающей помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам в нашей общеобразовательной школе.</p>
Слайд 2	<p>В соответствии с Конституцией РФ и законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование.</p> <p>Образование детей с ОВЗ и детей – инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для образования.</p> <p>В связи с запросами родителей и увеличением количества детей, которым необходима коррекционная помощь, на базе школы был открыт Логопедический пункт для детей с ОВЗ в 2020 учебном году.</p> <p>Служба психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощи ведет свою работу с 2021 учебного года. В состав которой входят: логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог.</p> <p>В нашей школе на сегодняшний день обучается 45 детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным образовательным программам с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), из них:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1 коррекционный класс (11 детей с задержкой психического развития),- 1 коррекционный класс (10 детей с задержкой психического и речевого развития),- 2 ребенка со статусом слабовидящих,- 22 ребенка с ОВЗ с 1 по 9 класс разных нозологий, которые обучаются в общеобразовательных классах.
Слайд 3	<p>Задачи психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности: (представлены на слайде)</p> <ul style="list-style-type: none">- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.- Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и программ для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ.- Оказание родителям (законным представителям) и педагогам обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Слайд 4	<p>Для доступного и личностно-ориентированного образования детей и подростков с ОВЗ, их полноценного развития и включения в образовательное пространство школы созданы специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана нормативно-правовая база, - составлены адаптированные программы и программы психолого-педагогического, логопедического, дефектологического сопровождения образовательного процесса и индивидуальные маршруты; - организовано методическое обеспечение (разработаны буклеты, памятки, рекомендации для педагогов, родителей, детей и т.д.); - создана адаптивная образовательная среда школы; - оборудованы кабинеты для психолого-педагогического, логопедического, дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Слайд 5	<p>Работа с детьми с ОВЗ строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей и заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) по следующим направлениям:</p> <p>1. В рамках диагностической деятельности выявляются особенности и уровень развития обучающихся с ОВЗ. Каждый из специалистов (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) составляет свою коррекционную программу, индивидуальные планы работы и расписание так, чтобы детям не было большой нагрузки.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая деятельность ведется с детьми во время групповых и индивидуальных занятий с учетом нозологий, потребностей и уровня развития каждого.</p> <p>3. Консультативную деятельность оказываем педагогам, родителям (законным представителям), которые обращаются за помощью. Для этого проводятся родительские собрания, индивидуальные встречи, консультации и беседы по интересующим вопросам.</p> <p>4. Информационно-просветительская деятельность ведется постоянно. На сайте школы размещены адаптивные основные общеобразовательные программы, с которыми могут познакомиться родители. Специалисты разрабатывают памятки и рекомендации для родителей детей с ОВЗ, по запросам или интересующим темам.</p>
Слайд 6	<p>Для успешной коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся стараемся соблюдать следующие принципы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принцип динамичности</i> – при котором сам процесс обучения построен таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности. Дети, выполняя такие задания, раскрывают свои возможности и способности. - <i>принцип продуктивной обработки информации</i> – педагоги так организуют обучение, чтобы у детей развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Таким образом, формируются не только знания, но и навыки. - <i>принцип развития и коррекции высших психических функций</i>, предполагает, что в ходе каждого занятия развиваются и упражняются различные

	<p>психические процессы: мышление, внимание, память и речь. - принцип мотивации к обучению — для этого даются проблемные или творческие задания для самостоятельной работы или закрепления полученных знаний.</p> <p>Нам, педагогам очень важно, чтобы коррекционное обучение достигало следующих целей: образовательной, коррекционной, воспитательной. <i>Образовательная цель</i> определяет, чему должен педагог научить на данном уроке. <i>Коррекционная цель</i> помогает решить, какие методы и приемы лучше применить на данном уроке с конкретным ребенком. <i>Воспитательная цель</i> необходима для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности каждого. Все эти три цели обучения должны осуществляться одновременно.</p>
Слайд 7	<p>У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому использование различных форм, методов и приёмов обучения является средством повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса. Для этого используем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к каждому, - смену видов деятельности на уроках (начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память и внимание, а сложные интеллектуальные задания использовать в середине урока), - использование здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, дыхательные гимнастики, зарядки для глаз и др.), - должна осуществляться практическая направленность урока (необходимо, чтобы ребенок учился ставить цель и достигать ее), - не менее важно также формирование мотивации, самооценки и самоконтроля, - особое значение для детей с ОВЗ имеет последний этап урока «рефлексия», где подводятся итоги (все ли задания выполнены, какие из заданий были сложные, над чем стоит еще поработать и т.д.).
Слайд 8	<p>Фрагмент занятия «Развитие временных представлений» (4 класс) Цель: закреплять временные представления, ориентировку на плоскости листа. Программное содержание: продолжать работу с детьми по закреплению знаний и умений на ориентировке в пространстве, времени, на листе бумаги.</p> <p>Вводная часть: Приветствие. Настрой детей на работу, сообщение темы занятия.</p> <p>Повторение пройденного материала: на прошлом занятии мы с вами повторяли единицы времени и записывали их в порядке возрастания. Назовите этот порядок (1 секунда, 1 минута, 1 час). - А теперь потренируем нашу память и внимание – я буду называть, а вы отвечать: что меньше час или минута (секунда или минута, секунда или час)?</p>

Основная часть:

Кроме этих единиц времени есть еще и другие.

Напомните (части суток, дни недели, месяцы, года)

Следующее задание называется «4 лишний». Я буду называть по 4 месяца, а вам по очереди нужно определить «лишний» и объяснить свой выбор.

- 1) май, июнь, апрель, март.
- 2) декабрь, февраль, сентябрь, январь.
- 3) сентябрь, ноябрь, октябрь, декабрь.
- 4) март, июнь, август, июль.

Следующее задание. «Что пропущено?». Можно использовать наглядность (календарь или схему)

Я буду перечислять названия месяцев. А вам нужно внимательно послушать и определить, какой месяц я пропустила:

- 1) Февраль, март, ..., май, июнь.
- 2) Июнь, ..., август, сентябрь, октябрь.

А теперь немного сложнее: называю месяца в обратном порядке.

- 3) Январь, декабрь, ..., октябрь, сентябрь.
- 4) Май, апрель, ..., февраль, январь и т.д.

Следующее задание выполним в тетради: необходимо перевести единицы времени.

2 мин = ... с	1 сутки = ... ч
1 ч = ... мин	1 год = ... месяцев
3 ч = ... мин	1 ч 15 мин = ... мин
1 ч = ... с	3 мин 5 с = ... с
2 ч = ... с	2 ч 10 мин = ... мин

А теперь сделаем паузу. Выполним упражнения для глаз.

Помогут нам в этом звуки часов. Послушайте, как быстро проходит секунда.

Выполняем движение глазами: влево-вправо, вверх-вниз в такт секундам.

Следующее задание – задачки на время (решение выполнить на листочках).

- 1) Урок начался в 9 часов 20 минут. Длится урок 40 минут. Во сколько урок закончится?
- 2) Мама начала варить суп в 18 часов 10 минут. В 19 часов 15 минут суп был готов. Сколько времени понадобилось на приготовление супа?

Последнее задание на сегодня в тетради «Нарисуй по инструкции».

Вам необходимо нарисовать рисунок по клеточкам, следуя по инструкции, как по маршруту и ответить, что получилось.

Мотивация: кто правильно решит задачи и выполнит все задания – ждет игра на интерактивных тренажерах «Волшебный экран».

Подведение итогов : что было самым сложным, самым легким?

Слайд 8

Правильно спланированная и организованная коррекционно-развивающая работа позволяет наблюдать положительную динамику в развитии детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ в нашей школе:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- проявляется это в усвоении адаптированных программ и программ коррекционных курсов разных специалистов,- в результативном участии в конкурсах, викторинах, акциях разного уровня (международных, всероссийских, городских, школьных и др.),- положительные результаты при сдаче ОГЭ, ЕГЭ, и выполнении ВПР,- занятиях детей во внеурочной деятельности, в секциях и кружках разной направленности,- социализации детей – инвалидов и детей с ОВЗ в школьном коллективе и обществе в целом. |
|--|--|