

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Золотая рыбка» ГО «город Якутск»

677000, г Якутск, ул. Хабарова 21/5 тел./факс 43-80-78 detsad29@yakadm.ru

Технологическая карта
подгруппового занятия в подготовительной группе по теме: «Дифференциация звуков [С] – [Ш]»
Название: «В гостях у Смешариков»

Составила:
учитель-логопед
Евдокимова Татьяна Евгеньевна

Якутск, 2025

Технологическая карта
подгруппового занятия в подготовительной группе по теме: «Дифференциация звуков [С] – [Ш]»
«В гостях у Смешариков»

Форма занятия: подгрупповая

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Цель: «Дифференциация звуков [С] – [Ш]» в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные: уточнить характеристики звуков [С], [Ш]; закрепить понятия, характеризующие артикуляцию звуков; учить дифференцировать звуки [С] и [Ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.
2. Коррекционно-развивающие: закрепить умение различать звуки [С]-[Ш] на слух, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата; развивать речевое дыхание, фонематическое восприятие. Развивать крупную моторику; развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление.
3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимание к обращенной речи; создать положительное психоэмоциональное настроение, умение взаимодействовать друг с другом.

Оборудование: аудиозапись из мультфильма «Смешарики»; картинки для игры «Шарики с фонариком» (заборчик, слоник, кошка, зубная паста и зубные щетки); картинки для нейроигры «Мячики» (руки с мячиками, мячики); макеты Кроша с воротами, трубочки, теннисные мячики; умные карты с изображением Совуньи и Бараша, картинки для уточнения артикуляции на липучках (губы, зубы, стрелочки, солнце, снежинка, зачеркнутый колокольчик); картинки с изображением букв С и Ш, кружочки и магнитные жезлы; сигнальные карточки с изображением Совуньи и Бараша; картинки в презентации (самолет, шары, самокат, лиса, сундук, шкаф, мишка, мышка, автобус, машина); световые столы с песком, схемы предложений; изображения героев (Крош, Совунья, Бараш, Нюша, Копатыч).

Этапы	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 часть – вводная. Организационный момент.	Приветствие. Создание эмоционально положительного фона. Беседа.	Педагог приветствует и заводит детей в музыкальный зал. Стимулирует интерес к занятию. Переключает внимание детей на предстоящую деятельность.	Приветствие. Дети заходят в зал за логопедом. Беседа.
2 часть – мотивационная	Отгадывание музыки. Беседа. Определение цели занятия.	Педагог включает музыку из мультфильма «Смешарики». Педагог задает детям вопросы: Кто догадался, из какого мультфильма эта мелодия? А можете назвать мне героев мультфильма? Как вы думаете, почему их назвали «Смешарики»? Постановка и принятие детьми цели занятия.	Дети угадывают музыку, отвечают на вопросы. Знакомятся с целью занятия.
3 часть - основная	<p>Артикуляционная гимнастика «Шарики» с фонариком -заборчик-слоник; - кошка сердится; - чашечка; - чистим зубки.</p>	Педагог приглашает детей посетить первого гостя. На экране появляется Крош. Педагог говорит, что Крош каждое утро делает гимнастику и приготовил для детей интересную гимнастику.	Идут к первому герою в гости. Сидя выполняют артикуляционную гимнастику.
	Пальчиковая гимнастика «Мячики» (<i>нейроигра</i>)	Педагог объясняет правила выполнения пальчиковой гимнастики.	Сидя выполняют пальчиковую гимнастику.
	Дыхательная гимнастика «Забей гол Крошу»	Педагог говорит, что Крош предлагает поиграть с ним в футбол. Уточняет, как правильно выполнять дыхательную гимнастику. После выполнения задания детям дают картинку, которую они прикрепляют на доску.	Дуют Крошу в ворота. Выполняют дыхательную гимнастику.
	Уточнение артикуляции звуков [С] и [Ш].	Педагог приглашает детей посетить следующих гостей. На экране появляются Совунья и Бараш, которые перепутали звуки. Предлагает детям помочь Совунье и Барашу составить умную карту. Уточняет характеристики звуков.	Произносят звуки [С] и [Ш], дают характеристики этих звуков. Составляют умную карту.
Изолированное произношение	Педагог предлагает детям сыграть в игру с	Выкладывают камешки на буквы,	

	звуков [С] и [Ш]	кружочками из магнитного жезла. Уточняет правильное произношение звуков.	правильно и четко произносятся звуки [С] и [Ш].
	Развитие фонематического слуха.	Педагог дает детям сигнальные карточки с изображением Совуньи и Бараша. Объясняет правила выполнения задания. После выполнения задания детям дают картинку, которую они прикрепляют на доску.	Поднимают нужную карточку при выполнении задания.
	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в словах и словосочетаниях.	Педагог приглашает детей посетить следующую гостью. На экране появляется Нюша. Педагог призывает детей помочь Нюше навести порядок. Объясняет правила выполнения задания. После выполнения задания детям дают картинку, которую они прикрепляют на доску.	Выясняют, что предметы в которых есть звук [С], нужно убрать в сундук, а со звуком [Ш] в шкаф.
	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в предложениях.	Педагог приглашает детей посетить следующего гостя. На экране появляется Копатыч. Педагог приглашает детей к световым столам с песком. Педагог объясняет задание. После выполнения задания детям дают картинку, которую они прикрепляют на доску.	Дети откапывают картинки и составляют предложение по схеме.
4 часть – заключительная. Подведение итогов.	Уточнение и обобщение полученных знаний. Рефлексия.	Педагог приглашает детей к доске, где дети составляют предложение по картинкам. Хвалит детей от имени героев. Задает вопросы: Что вам понравилось больше всего? Какие звуки мы учились различать?	Вспоминают, рассказывают у кого в гостях побывали.