

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №194 общеразвивающего вида городского округа Макеевка»
Донецкой Народной Республики

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Подготовили воспитатели

ГБДОУ № 194

Алексеева А.В.

Сапронова Л.В.

2026 г.

Введение:

Нравственно-патриотическое воспитание на современном этапе развития нашего общества приобретает особую актуальность, так как в России происходит пересмотр старых ценностей и формируется новая идеология, в основе которой заложено возрождение духовности, нравственности, традиционных семейных ценностей и патриотизма.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае. Именно поэтому крайне важно создать систему нравственно-патриотического воспитания в детском саду, построенную на ценностях традиционной духовной культуры.

На этом делает акцент Президент Российской Федерации В.В. Путин. В подписанном им Указе «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» говорится: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

Важность нравственно-патриотического воспитания, возрождения культуры и духовности подчеркнута в целом ряде нормативно-правовых актов:

- в «Национальной доктрине образования в РФ», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751, отмечается, что «система образования призвана обеспечить <...> историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и

развитие национальной культуры, поддержку этнической самобытности народов России»;

- в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в конвенции о правах ребенка (статья 29) говорится, что «Образование должно быть направлено на воспитание уважения к культурной самобытности ребенка, к национальным ценностям страны, в которой он проживает».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный 17 октября 2013 г. Приказом Министерства образования и науки РФ №1155, утвердил принципы приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства и учет этнокультурной ситуации развития ребенка, а так же поставил важнейшую задачу, которая требует «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

- в Федеральной образовательной программе дошкольного образования одной из основных задач является «приобщение детей к культурно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Целью данного проекта является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исконных духовно - нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальность:

Современный мир стал достаточно агрессивным по отношению к ребенку, а индустрия детства – игрушки, телевизионные и музыкальные проекты оказывают разрушительное влияние на неокрепшую детскую психику, перекраивает под западную культуру их нравственность и духовный мир. Исчезли наши старые добрые игрушки, книги и мультфильмы. Им на смену пришли герои бесчисленных зарубежных сериалов: Супермен, Бэтмен, охотники за привидениями, покемоны, монстры и т. п. Массовая культура Запада и Востока наступает по всем направлениям, навязывая детям чужие ценности: культ силы, денег, предпринимательства. Нельзя оставаться сторонними наблюдателями, необходимо принимать меры укоренять детей в национальной культуре, прививать им наши нравственные ценности.

Испокон веков наша страна славилась своими богатыми нравственными и чистыми традициями, своим огромным духовным потенциалом. Сегодня необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Анализ методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:

О важности нравственно-патриотического воспитания написано очень много. В разное время к данной проблеме обращались такие педагоги и ученые как К.Д. Ушинский, Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В своих работах они отмечали, что суть патриотического воспитания в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны.

Проблемам нравственного и культурного воспитания много внимания уделяли Н.И. Аполлонов, Ш.А. Амоношвили, А.А. Аронов, Л.И. Божович, А.М. Виноградов, А.В. Ковалев.

Роль семьи в формировании истинного гражданина своего отечества проанализировали в своих работах О.С. Гаманин, Г.Д. Гачев, А.Д. Жариков, Б.Т. Лихачев, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие.

Значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Э.П. Костина и другие исследователи, которые предлагали одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

О воспитании патриотизма у дошкольников путем приобщения их к русской народной культуре писали К.Д. Ушинский, Т.С. Комарова, С.В. Слюнина, Н.С. Кошлакова, О.Л. Князева, И.Г. Гаврилова, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, М.А. Василенко.

О формировании патриотизма путем приобщения ребенка к его родному краю писала Р.И. Жуковская. Т.А. Шорыгина много внимания нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников отводит роли народных сказок. О патриотическом воспитании подрастающего поколения на примерах боевых заслуг наших ветеранов пишет М. Зацепина.

Новизна опыта работы:

Как мы видим из анализа изученной методической литературы, многие авторы включают в нравственно-патриотическое воспитание только отдельно взятые направления: семья, родной город, народная культура, народное искусство, боевые заслуги ветеранов и так далее.

В своем опыте мы объединили следующие направления нравственно-патриотического воспитания, которые позволяют наиболее качественно решить поставленные перед нами задачи:

- Семья;
- Детский сад;

- Родной город;
- Моя страна - Россия;
- Родная природа;
- Наша армия;
- Быт и обычаи наших предков;
- Декоративно-прикладное творчество;
- Знаменитые люди нашей страны (писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены и т.д.).

Мы считаем, что именно работа по всем направлениям в комплексе поможет получить хорошие результаты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника и позволит сформировать патриотические чувства в каждом ребенке.

Педагогические технологии опыта:

В своей работе мы используем следующие педагогические технологии:

- 1.Словесный метод (рассказы воспитателя, чтение художественной литературы);
- 2.Наглядный метод (использование наглядных материалов, дидактических пособий, видеоматериалов, презентаций);
- 3.Игровой метод (дидактические, настольные, подвижные, пальчиковые, речевые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- 4.Практический метод (проектно-исследовательская и продуктивная деятельность);
- 5.Метод проектов.

Основные принципы:

В основу нашего опыта легли следующие принципы:

- 1.Принцип учёта возрастных особенностей детей;
- 2.Принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;

3. Принцип психологической комфортности – создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;

4. Принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;

5. Принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;

6. Принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в познавательную деятельность;

7. Принцип непрерывности – обеспечивает преемственные связи между дошкольным учреждением и начальными классами общеобразовательной школой.

Цель: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье и дому, к родному городу и стране, к русской культуре и истории нашей многонациональной страны.

Задачи:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.

- Прививать заботливое отношение к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.

- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

- Воспитывать уважение к труду разных профессий.

- Приобщение детей к истокам русского быта (жилье, национальная одежда, ремесла, праздники и традиции) и народной культуры (фольклор, декоративно-прикладное творчество, народная игрушка).

- Знакомство с историей родной страны (основные события, национальные герои).

- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.

- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, учить экономно и рационально их расходовать.
- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Содержание опыта работы:

Создание предметно-развивающей среды:

Важным фактором нравственно-патриотического воспитания является предметно-развивающая среда. Ведь именно в грамотно подобранном и насыщенном предметно-развивающем окружении дошкольник приобретает новые знания, овладевает культурой и эстетическим вкусом. Предметно-развивающая среда в группе выполняет две важные функции: информационную и развивающую.

В нашей группе созданы следующие центры и уголки, которые содержат материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:

1. Патриотический уголок, где находятся тематические папки, лепбуки, дидактические игры по ознакомлению ребенка с семьей, детским садом, родным городом, с Россией и ее символикой.



В патриотическом уголке находятся следующие дидактические материалы:

- дидактические материалы и пособия на формирование представлений о родной стране, воспитание гражданско-патриотических чувств через ознакомление дошкольников с государственной символикой: фотоматериалы о президенте РФ, о государственной символике РФ, интерактивный куб «Родина», лэпбуки «Россия – наш общий дом», «Моя Родина – Россия», настольно печатные игры «Силуэты России», «Наша Родина»;

- представлены дидактические материалы и пособия, позволяющие знакомить детей с родным краем и малой Родиной: альбом «Мой город», лэпбук «Моя Макеевка»; папки «Достопримечательности родного города», «История Макеевки»; дидактические игры «Символика города Макеевки», «Свой герб», «Города ДНР», «Герб нашей Республики»;

- дидактические материалы и пособия на развитие социально-коммуникативных навыков и ценностных ориентаций, способствующих формированию у детей позитивного отношения к семейным ценностям, укрепления семейных связей и развития социальной компетентности в ближайшем окружении: лэпбук «Семейные ценности», альбом «Моя семья», пальчиковая игра «Моя семья», папки «Генеалогическое дерево моей семьи», «Профессии моих родителей», альбом «Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»», альбом «Мой любимый детский сад», лэпбук «Город профессий»;

- пособия и дидактические материалы на формирование у дошкольников патриотических чувств, приобщение к историческому наследию и значимым событиям своей страны, формирование начальных представлений о Великой Отечественной войне, память о народных героях, подвигах советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне: лэпбуки «ВОВ», «Юные герои – антифашисты»; настольно-печатные игры «Военные профессии», «Ромашка победы», «Российская армия», «Военная техника»;

карточки с беседами «Защитник отечества», «ВОВ», «Истоки патриотизма»; папки «День Героев Отечества», «Дети ВОВ», «Символы Победы» и многое другое;

- в уголках имеется художественная литература по данному направлению «Наша Родина – Россия», «Стихи и рассказы о Родине», «Стихи и рассказы о ВОВ»;

- пособия и материалы для работы по формированию представлений о единстве народов, способствующие формированию у детей дошкольного возраста первичные представления о культурном многообразии и единстве народов России: дидактические игры «Флаги республик России», «Народы страны и мира», «Наша Родина», «Народы России»; лэпбук «Народное единство»; карточки «Народы России»;

2. Центр по ознакомлению ребенка с декоративно-прикладным творчеством и народной игрушкой «Наша Русь». В данном центре содержится наглядный материал, папки-передвижки, лепбуки и образцы по многим видам декоративной росписи и народным игрушкам, много дидактических игр.







3. Уголок по ознакомлению с бытом наших предков. Здесь находится макет русской избы, огорода и скотного двора, лепбук «Русский быт», который содержит 11 дидактических игр («Опиши картинку», «Было и стало», «Что это за предмет», «Русская еда», «Славянские праздники», «Ремесла предков», «Старинные предметы быта», «Разрезные картинки», «Лото. Народный быт», «Лото. Предметы быта», «Русский костюм»).



4.В уголке природы собраны дидактические пособия и материалы по формированию у детей экологические представления о многообразии природного мира родного края, о представителях флоры и фауны разных природных зон, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания: развивающие карточки «Дикие животные России», «Красная книга ДНР. Животный мир», «Природные зоны России», «Красная книга ДНР. Растения»; настольно – печатные игры «Природное богатство России», «Дикие и домашние животные», «Жизненный цикл животных», «Среда обитания».



Тематический блок «Моя семья»:

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника начинается со знакомства с семьей, родственными отношениями, семейными ценностями. Любовь к Родине у младшего дошкольника начинается с формирования отношений с самыми близкими людьми (родители, братья, сестры, дедушки и бабушки), с воспитания чувства сопричастности к своему роду, к корням, к родному дому.

Дошкольники знакомятся с членами семьи, их профессиями, учатся понимать родство (для родителей я сын, для бабушки – внук, для сестры –

брат, для тети – племянник). У них формируется привязанность, любовь, желание помогать друг другу, порадовать близких приятным сюрпризом и добрыми словами.

В рамках этого блока с дошкольниками проводятся:

- тематические беседы о семейных традициях и праздниках, правах и обязанностях всех членов семьи;
- происходит обсуждение различных ситуаций из жизни семьи;
- составляются рассказы о членах семьи на основе личного опыта («Профессии моих родителей», «Наш выходной день», «Как мы ездили в гости к бабушке» и т.д.);
- рассматриваем семейные фотоальбомы;
- во время сюжетно-ролевых игр разыгрываются сюжеты, которые происходят в семье («Мама готовит обед», «Едем с папой на машине», «Помогаем маме наводить порядок»);
- при помощи дидактических, речевых и пальчиковых игр закрепляем полученные знания;
- во время творческой деятельности рисуем портреты своих родных, делаем открытки и небольшие подарки к праздникам для них.



Уже стало традицией в нашей группе отмечать не только такие праздники как «23 февраля» и «8 Марта», но и «День семьи» (8 июля), «День матери» (последнее воскресенье ноября), «День отца» (3 воскресенье октября), «День бабушек и дедушек» (28 октября), «День братьев и сестер» (10 апреля), «Международный день семьи» (15 мая).



Результатом реализации данного направления стало воспитание любви к самым родным и близким людям на земле. Так в ходе работы у дошкольников постепенно складывается образ собственного дома с его

укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок начинает принимать свой дом таким, каков он есть и любить его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине.

Тематический блок «Детский сад»:

Тема «Детский сад» чрезвычайно важна для формирования у детей чувства эмоциональной привязанности к ближайшему окружению, воспитания уважения к людям, работающим в детском саду.

Дошкольное учреждение для ребенка является тем местом, в котором он проводит много времени и должен чувствовать себя комфортно и уверенно. Начиная с младшего дошкольного возраста, дошкольники знакомятся с расположением помещений детского сада и их назначением. Дети с удовольствием посещают кабинеты, свободно и самостоятельно ориентируются в здании и территории ДОО. Во время экскурсий дошкольники знакомятся с сотрудниками, условиями и особенностями их труда, учатся ценить труд и заботу сотрудников детского сада.



На основе полученных впечатлений дети примеряют на себя роли сотрудников ДОО во время сюжетно-ролевых игр, отражают свои впечатления в продуктивной деятельности («Портрет воспитателя», «Мой любимый детский сад», «Как мы играем», «На прогулке»), показывают сказки для детей младшего возраста.



С большим удовольствием дети поздравляют сотрудников детского сада с Днем дошкольного работника, с Новым годом и 8 Марта, колядуют на Рождество и радуют веселым концертом в день рождения детского сада.



В ходе проведенной работы дети свободно ориентируются в здании и на территории дошкольного учреждения; познакомились с традициями детского сада, с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; у детей сформированы представления об отношении к труду через знакомство с профессиями работников детского сада.

Тематический блок «Родной город»:

Одним из важных средств нравственно-патриотического воспитания является знакомство дошкольников с родным городом. Эта деятельность включает формирование знаний об истории и культуре города, воспитание чувства любви к малой родине, гордости за неё.

Во время занятий и бесед воспитанники знакомятся с названием родного города, его символикой, историей возникновения, достопримечательностями.



До начала СВО воспитанники нашей группы достаточно часто ходили на экскурсии по родному микрорайону и знакомились с объектами, расположенными на нем: школа, теплосеть, магазины, парикмахерские, дворец культуры, церковь, почта, детские площадки, шахта «Калиново-Восточная», танк «Школьник».



В нынешней ситуации на смену этим экскурсиям пришли виртуальные экскурсии по значимым местам нашего города и работа с лепбуком «Моя Макеевка».



Полученные во время занятий и экскурсий впечатления, дошкольники воплощают в творческих работах.



Тематический блок «Моя страна – Россия»:

Одной из наиболее сложных тем для восприятия дошкольника является тема «Родная страна». Наша страна очень большая и простирается на сотни километров от края до края, в ней тысячи городов и десятки различных национальностей, в ней есть тундра и тайга, есть пустыни и степи. Ребенку

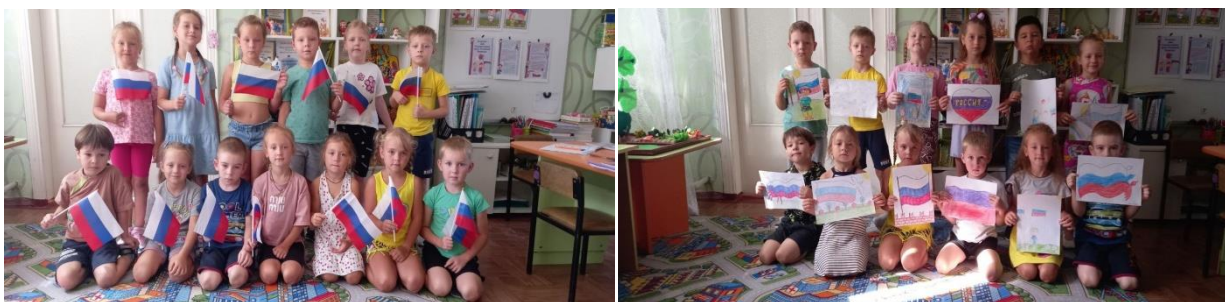
достаточно сложно воспринимать себя частью такой огромной и разнообразной страны.

Воспитатель знакомит дошкольника с названием страны, ее столицей, президентом, с государственной символикой (герб, флаг, гимн), рассказывает о значимых государственных праздниках России (День защитника Отечества, день Победы, День России, День Российского флага, День воссоединения Донбасса с Россией, день Народного Единства). Все это помогает ребенку глубже узнавать родную страну, ее обычаи и традиции, видеть сплоченность наших народов и чувствовать себя частью великой страны.



В нашей группе с детьми старшей и подготовительной группы проводятся тематические беседы о подвигах наших защитников во время ВОВ и сейчас, о подвигах детей-героев, о государственных символах России и ДНР, о памятных днях («День белых журавлей», «День памяти погибшим детям Донбасса»), о дне освобождения Донбасса от немецких захватчиков и дне воссоединения Донбасса с Россией.





Полученные на занятиях и во время бесед знания о родной стране воспитанники группы воплощают в своих рисунках и поделках. Дети традиционно участвуют в конкурсах ко дню Победы, дню России, дню Российского флага, дню Российского флота, дню освобождения Донбасса, дню Народного Единства.



Тематический блок «Родная природа»:

Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Воспитывая любовь к родному краю, мы не только знакомим их разнообразием флоры и фауны Донбасса, но и приучаем детей беречь природу, заботиться о ее сохранении.

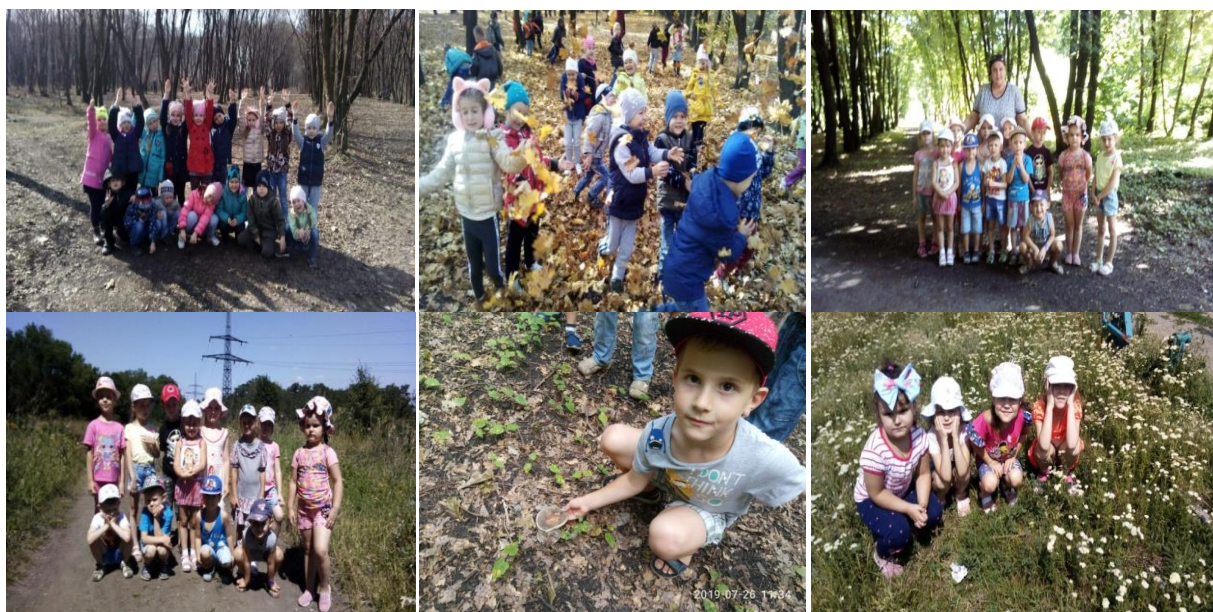
Не менее важно научить ребенка эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание детей больше узнать о родной природе.

В уголке природы собрано много научной и художественной литературы, дидактических игр и наглядного материала экологической направленности, которые помогают дошкольнику получить ответы на многие интересующие его вопросы.





Вместе со старшими дошкольниками мы с удовольствием смотрим видеofilмы и презентации о жизни животных и растений, о красоте и сохранении природы родного края. Такие просмотры, хоть и не в полной мере, но заменяют воспитанникам экскурсии, на которые еще несколько лет назад мы ходили достаточно часто.



Большую роль в формировании эстетических чувств по отношению к родной природе имеет знакомство детей с картинами русских художников и с поэтическими произведениями изветных поэтов. С воспитанниками старшего дошкольного возраста ежемесячно мы знакомимся с новым живописным и поэтическим произведением. Благодаря таким занятиям дети учатся видеть и чувствовать красоту природы. Свои впечатления от

знакомства с живописными произведениями воспитанники группы с удовольствием воплощают в рисунках.



Тематический блок «Наша Армия»:

В данном блоке мы знакомим воспитанников нашей группы с армией России как в наши дни, так и в прошлом (былинные богатыри, солдаты ВОВ). Во время занятий и тематических бесед у дошкольников формируется

понимание того, что наша страна миролюбивая (нет ни одной войны, которую бы развязала Россия), но, если напали враги, то наш народ становится на защиту своей Родины. Рассказываем детям о подвигах наших прадедов во время ВОВ, когда даже дети с оружием в руках вставали на ее защиту. Рассказываем о доблести солдат на СВО и вместе с детьми принимаем участие в сборе посылок на фронт. Многие из воспитанников рассказывают о мужчинах своей семьи, которые сейчас освобождают родную страну. Знакомимся с родами войск и военной техникой.



Сейчас нет возможности на 9 Мая ходить на возложение цветов к памятникам, но еще несколько лет назад подобные экскурсии были традиционными для наших воспитанников.



Тематический блок «Быт и обычаи наших предков»:

Выдающийся русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов утверждал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Именно поэтому сейчас актуальным становится возвращение к истокам, к корням нашего народа. Очень важно знакомить подрастающее поколение с бытом и обычаями наших далеких предков, показать духовную и нравственную чистоту, самобытность нашего народа.

Мы знакомим воспитанников нашей группы с жильем и утварью наших предков, рассказываем о ремеслах и домашних заботах, о праздниках и обрядах.



Дети с удовольствием отмечают народные праздники, едят блины и пьют чай из самовара, а русский народный сарафан и рубашку-косоворотку считают модным нарядом.

Тематический блок «Декоративно-прикладное искусство»:

Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории.

Очень много внимания в нашей группе уделяется знакомству воспитанников с русской народной игрушкой и разными видами декоративно-прикладного искусства. Дети учатся лепить дымковские и филимоновские игрушки, делать куклы-пеленашки и куклы-мотанки, знакомятся с различными видами народной росписи и учатся их рисовать.





Благодаря проделанной работе, дети ознакомились с разными видами декоративно-прикладного искусства, предметами быта, народными игрушками. Дети научились замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов, приобрели практические умения с различными изобразительными материалами. У детей появился интерес к истории и культуре нашего народа. Они научились видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления. Приобрели трудовые навыки и умения, стремясь овладеть традиционным мастерством, с уважением относятся к труду народных мастеров.

Тематический блок «Знаменитые люди нашей страны»:

Важным фактором в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников является знакомство с известными людьми нашей страны (писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены). Благодаря таким беседам, на примерах исторических событий и героев современной жизни, воспитывается чувство патриотизма, чувство гордости за свой народ, страну, а также формируется чувство сопричастности к Родине.

С воспитанниками мы проводим тематические беседы и занятия о творчестве детских писателей (Пушкин, Бажов, Барто, Ушинский, Сутеев, Носов, Волков, Чуковский), известных русских художниках (Шишкин, Левитан, Репин, Саврасов), композиторов, космонавтов, спортсменов.





Заключение:

Таким образом, можно сделать вывод, что систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка в процессе использования различных видов деятельности способствует воспитанию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Патриотизм начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота.