

**Цель:** познакомить участников с возможностями песочной терапии в работе с дошкольниками.

**Задачи:**

- дать определение песочной терапии;
- продемонстрировать игры с песком, которые способствуют познавательному и эмоциональному развитию детей;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, их мотивацию на использование песочной терапии в своей практике.

**Материалы и оборудование:** ящики с сухим песком, клеенки, влажные салфетки, кинетический песок, подносы, шпажки, стеки, трубочки для коктейля, мелкие игрушки, камешки разноцветные, интерактивное оборудование, ПК, презентация «Песочная терапия в работе с детьми дошкольного возраста», музыкальное сопровождение.

**Ход:**

(педагоги располагаются за столами, рассказ педагога- психолога сопровождается демонстрацией презентации)

**Педагог - психолог:** - Здравствуйте, уважаемые коллеги! Нашу встречу я хочу начать следующими словами:

«Что нужно для игры в песок?

А нужно, в сущности, так мало:

Любовь, желанье, доброта,

Чтоб Вера в Детство не пропала.

Простейший ящик от стола –

Покрасим голубою краской,

Горсть золотистого песка

Туда вольется дивной сказкой.

Игрушек маленьких набор

Возьмем в игру...

Подобно Богу

Мы создадим свой Мир Чудес,

Пройдя Познания Дорогу». (слайд 2)

**Педагог- психолог:** - Сегодня представлю Вашему вниманию мастер- класс на тему «Песочная терапия в работе с детьми дошкольного возраста».

Песочная терапия — это способ снятия внутреннего напряжения, посредством работы с песком. (слайд 3)

Цель песочной терапии - не поменять характер ребенка, а, наоборот, дать ему свободу самовыражения.

Задачи песочной терапии:

- формирование позитивного восприятия мира;
- укрепление навыков коммуникации;
- развитие умений решать сложные задачи, корректировать ошибки;
- устранение агрессии, замкнутости;
- развитие внутреннего «Я » ребенка, самостоятельности и уверенности в себе;
- улучшение познавательных процессов (памяти, внимания, воображения и др.)

Для детей дошкольного возраста песок - возможность отдать свой негативный заряд и плохое настроение, и получить позитивные эмоции взамен, поэтому игры с песком - не просто забава, а важная часть развития, а ещё - это увлекательный и необычный мир.

- Сегодня я хотела бы вас пригласить в занимательный и увлекательный мир песка. (звучит спокойная музыка)

- Но сначала я предлагаю вам закрыть глаза и перенестись в свое счастливое детство. Окунуться в это незабываемое время, когда мы еще совсем маленькими, и весь день проводили в песочнице. Пересыпали теплый мягкий песочек из ладошки в ладошку, насыпали совочком в ведро. Лепили куличики. Вспомнили себя в детстве, когда долгие, но незаметные часы проводили в песочницах своего двора?

**Педагог- психолог:** - Мы все работаем с детьми, а значит, знаем о них всё или почти всё. Чем больше всего любят заниматься дети? (ответы участников мастер-класса)

- Конечно же, играть! Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка! Песок – это удивительный материал, он не только завораживает детей и увлекает их в мир бесконечных игр, но и обладает многочисленными свойствами.

Значение песка: (слайд 4 )

- существенно усиливает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

- в песочнице мощно развивается «тактильная» чувственность, как основа развития «ручного интеллекта».

- в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, память, внимание, мышление), а также речь и моторика.

- совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

- песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию. Это его свойство особенно востребовано в работе с «особыми» детьми.

Игры с песком можно использовать в работе с детьми любого возраста для коррекции следующих проблем: (слайд 5)

- Различные формы нарушений поведения;
- Сложности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Психические заболевания;
- Тревожность, страхи;
- Сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка и т.д.) и социальной ситуации (детский сад, школа);
- Неврозы.

**Педагог- психолог:** - Сегодня мы на практике познакомимся с некоторыми играми с песком. Приглашаю Вас, уважаемые коллеги, по желанию, для проведения практической части подойти к песочнице и почувствовать снова себя детьми. (педагоги подходят к песочнице)

- Вы любите путешествовать? (ответы педагогов).  
Тогда мы с Вами сегодня отправимся в путешествие в волшебную страну. Она не обычная, песочная. Но чтобы попасть туда, нужно произнести волшебные слова и совершить специальный, волшебный ритуал.

**Ритуал «Входа в Песочную страну»**  
(проводится под спокойную музыку)

- Давайте встанем вокруг песочницы, вытянем руки над песочницей ладонями вверх и произнесем заклинание:

«Куда мы с вами попадем  
Узнаете вы скоро.  
В стране далекой мы найдем  
Помощников веселых»

А еще всем надо знать правила песочной страны, только тогда песочная Фея, которая следит за порядком в Песочной стране, разрешит нам поиграть в песок.

«Вредных нет детей в стране –  
Ведь не место им в песке!  
Здесь нельзя кусаться, драться  
И в глаза песком кидаться!  
Песок мы не бросаем,  
Друг другу не мешаем,  
Не спорим, не толкаемся,  
А делом занимаемся»

**Психолог:** - Мы начинаем с Вами путь по волшебной Песочной стране. Здесь пока еще ничего нет, но скоро Вы станете настоящими творцами и добрыми волшебниками.

**Тактильное упражнение «Здравствуй, песок!»**  
(проводится под спокойную музыку)

**Цель:** способствовать расслаблению и развитию мелкой моторики у детей, снижению психофизического напряжения.

**Ход:**

**Педагог- психолог:** - Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней стороной, затем тыльной стороной ладони. Какой песок на ощупь? (сухой, шершавый, мягкий). Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй, песок!» Послушайте, а он с Вами тоже здоровается. Вы слышите? (ответы участников) Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит очень тихим голосом.

- А давайте его развеселим. Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. Теперь двумя руками. Вы слышите, как он смеется? (фонограмма смеха)

**Дыхательная гимнастика «Песочный ветер»**  
(проводится под спокойную музыку)

**Цель:** научить детей управлять вдохом-выдохом, закрепить дышать через трубочку, не затягивая в неё песок.

**Ход:**

**Педагог- психолог:** - « В Песочной стране дует сильный ветер. Попробуйте, дую в трубочку, создать маленький ветерок. Когда будете дуть в трубочку, постарайтесь

не затягивать в неё песок. А ещё можно сдуть песок с ладошки, можно сделать ямки в песке, выдувать буквы, цифры или рисовать. (педагоги выполняют задания)

### **Игра-упражнение «Песочные прятки»**

(проводится под спокойную музыку)

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности у детей дошкольного возраста.

**Ход:**

**Педагог- психолог:** - Злой волшебник обидел жителей Песочной страны, и они спрятались в песок. Давайте с Вами нашими волшебными кисточками аккуратно раскопаем песочек во всех уголках страны и найдем жителей. (участники мастер-класса с помощью кисточек откапывают спрятанные в песке фигурки сказочных персонажей).

- Кого Вы нашли? (ответы участников)

- Песочные жители очень Вам благодарны! Они Вам улыбаются, и Вы улыбнитесь им в ответ.

### **Упражнение «Победитель злости»**

(проводится под спокойную музыку)

**Цель:** развитие умения у ребенка безболезненно для его самолюбия справляться с чувством гнева, не испытывая страха перед наказанием за деструктивное поведение.

**Ход:**

**Педагог- психолог:** - Ну что ж, сейчас настала пора, нам с Вами навсегда прогнать злого волшебника из Песочной страны. Давайте его нарисуем. А какой он, злой волшебник? (ответы участников).

- Верно, он не любит людей, обижает слабых.

Давайте нарисуем круг, в котором обозначаем глаза, нос, рот. Это «круг- злюка».

Теперь разрушите песочный круг и прогоните злого волшебника, произнося волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость».

(участники разрушают песочный круг ладонями)

-Теперь медленно выровняйте поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? (ответы участников).

- Я Вас поздравляю, мы победили злость!

- Посмотрите на нашу Песочную страну, чего в ней не хватает? (ответы участников).

- Правильно, нам надо вернуть красоту этому сказочному миру. Что же для этого надо сделать? (ответы участников)

- Верно: украсить Песочную страну. (участники мастер- класса украшают Песочную страну с помощью разноцветных камешков, искусственных растений)

**Педагог- психолог:** - Молодцы! Хозяйка Песочной страны - песочная Фея, благодарит вас за вашу работу и предлагает вам отгадать загадки.

### **Упражнение «Картина загадок»**

(проводится под спокойную музыку)

**Цель:** развитие ориентировки на плоскости, развитие внимания, мышления.

**Ход:**

**Педагог- психолог:** - Вы любите отгадывать загадки? (ответы участников)

Отгадав загадку, вам надо нарисовать отгадку пальчиками на песке.

1.Желтая тарелка на небе висит.

Желтая тарелка всем тепло дарит (солнце)

2.Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.

Собрались овечки у небесной речки (облака)  
3. Течет, течет – не вытечет,  
Бежит, бежит – не выбежит. (речка)  
4. Она под осень умирает  
И вновь весною оживает.  
Иглой зеленой выйдем к свету,  
Растет, цветет все лето.  
Коровам без нее беда –  
Она их главная еда. (трава)

### **Ритуал «Выхода из Песочной страны»** (проводится под спокойную музыку)

**Педагог- психолог:** - Пришла пора возвращаться обратно в детский сад. Давайте попрощаемся с Песочной страной и ее жителями, с Песочной Феей. Для этого все убираем, разглаживаем песок. (участники мастер- класса выполняют задание)

- Теперь протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Приложите его к сердцу и повторите за мной: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились!» До следующей встречи в Песочной стране! (участники мастер- класса моют руки и занимают свои места в зале)

#### **Рефлексия:**

**Педагог- психолог:** - Вот мы и в детском саду.

Вам понравилось наше путешествие?

Что больше всего запомнилось?

С каким настроением Вы вернулись из Песочной страны?

- Сегодня я показала Вам лишь несколько песочных упражнений.

**Педагог- психолог:** - Сегодня я показала Вам лишь несколько песочных упражнений. А ещё в своей работе я использую игры с кинетическим песком или как его еще называют – «Умный песок» и рекомендую для использования в своей работе вам. (слайд 6)

- Кинетический песок похож на пляжный песок, но в то же время он мягкий и пушистый, течёт сквозь пальцы, оставляя при этом руки чистыми и сухими, поэтому с ним можно работать на любой поверхности.

#### Свойства кинетического песка: (слайд 7)

1. Удобная для лепки консистенция, получившаяся форма сохраняется длительное время;
2. Безопасностью для здоровья ребенка, песок гипоаллергенный и в нем не размножаются бактерии, при загрязнении его можно промыть, и он сохранит свои свойства;
3. Он доступен в любое время года;
4. Лёгкость уборки, песчинки липнут сами к себе и собрать их можно при помощи песчаного комочка;
5. Если использовать цветной кинетический песок, то мы можем воспользоваться еще приемом цветотерапии.

## Значение кинетического песка: (слайд 8)

Игры с песком помогают осуществить следующие цели и задачи в педагогической работе:

- развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- снимают мышечную напряжённость;
- помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
- развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации);
- стабилизируют эмоциональное состояние, поглощая негативную энергию, отвлекают ребенка;
- позволяют ребёнку соотносить игры с реальной жизнью;
- развивают творческий подход, находят нестандартные решения, приводящие к успешному результату;
- совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
- способствуют расширению словарного запаса.

**Педагог- психолог:** - Сейчас, коллеги, мы на практике попробуем использовать некоторые игры с кинетическим песком (участники мастер класса выполняют упражнения под спокойную музыку)

### **Упражнение «Волшебные отпечатки на песке»**

**Цель:** развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, стимулировать интерес к работе с песком.

**Ход:**

**Педагог- психолог:**

«Это что за отпечатки?

Здесь гуляли чьи-то пятки.

Маленькие, милые,

Очень шаловливые»

- Мы оставляем отпечатки своих рук на кинетическом песке, а затем дорисовываем их или дополняем камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, птички и т, д.

### **Упражнение «Заборчики»**

**Цель:** продолжать развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения, закрепить понятия «высокий - низкий, длинный - короткий».

**Ход:**

**Педагог- психолог:**

«У кота случилось горе\_

Животом застрял в заборе.

У кота в глазах тоска –

Слишком щёлочка узка! »

- Мы лепим заборчики по кругу. За таким забором прячем игрушку, а дальше...(ребёнок придумывает дальнейший сюжет, что может произойти и реализует свой сюжет самостоятельно).

**Педагог- психолог:**

«Кто придумал эту сладость?

Тортик вкусный детям в радость!

Хоть руками ешь, хоть ложкой,  
Исчезают даже крошки»

### Упражнение «Торт»

**Цель:** учить сооружать постройки из кинетического песка, в частности торт, учить работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, прививать уважение к труду рабочих профессий, в частности кондитера.

**Ход:**

**Педагог- психолог:** - Из кинетического песка «испечем» как настоящие кондитеры торт, украсим его ягодами и фруктами, а затем разрежем с помощью ножа (стеки). После того, как торт разрезан на кусочки, можно посчитать количество кусочков, которые получились.

**Педагог- психолог:**- А теперь предлагаю превратиться в художников.

«Рисовать я буду!

Рисовать я буду,

Каждому рисунку

Радуясь, как чуду!»

### Арттерапевтическое упражнение «Узор»

(с элементами кинезеологии и дудлинга)

**Цель:** продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений, развивать воображение и творческое мышление, способствовать развитию обоих полушарий мозга.

**Ход:**

**Педагог- психолог:** - Держа в обеих руках по палочке, поставьте их кончики рядом, в одной точке в центре. Начните рисовать двумя палочками одновременно, создавая „зеркальный“ рисунок. Например, когда левая рука движется в левый край, правая должна двигаться в правый край. И когда левая палочка движется к центру, то и правая тоже должна двигаться к той же точке.

**Педагог- психолог:** - Посмотрите, какое хорошее настроение у участников нашего мастер-класса. Думаю, что этому поспособствовала работа с нашим волшебным, умным песком.

**Рефлексия** (итог мастер- класса):

- Что вам дал мастер - класс?

- Что нового вы узнали сегодня ?

- Чему вы научились?

- Что вам понравилось?

- Что осталось неясным?».

**Педагог- психолог:** - А мне остается только поблагодарить Вас, коллеги, за внимание и работу. Вы прекрасно потрудились. Будьте здоровы!

## **Источники:**

1. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». - Речь, 2007 г. – 340
2. Г.Н.Эль «Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия.» – СПб.: Речь, 2010. – 2008. Песочная терапия с детьми и подростками
3. Н.В.Сакович «Технология игры в песок. Игры на мосту». Речь, 2008.
2. Т.Д. Зинкевич -Евстигнеева «Игра с песком», Речь, 2016.
3. Е.В.Ратникова, А.В.Гаврик «Игры на песке». Речь, 2013.
4. [http://bookap.info/book/grabenko\\_chudesa\\_na\\_peske\\_praktikum\\_po\\_pesochnoy\\_terapii/bypage/](http://bookap.info/book/grabenko_chudesa_na_peske_praktikum_po_pesochnoy_terapii/bypage/)
5. [http://studme.org/43135/psihologiya/pesochnaya\\_terapiya\\_detmi\\_podrostkami](http://studme.org/43135/psihologiya/pesochnaya_terapiya_detmi_podrostkami)
6. <https://infourok.ru/ispolzovanie-kineticheskogo-peska-na-zanyatiyah-v-dou-3106055.html>
7. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog57964/tehnika-dudling-risovanie-na-listjah-dlja-detei-doshkolnikov-poyetapno-s-foto.html>