

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ «ВОЗРОЖДЕНИЕ»
АЛЧЕВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Профориентационная программа для детей с ОВЗ

Донцова Н.А. – педагог – психолог
ГКУ ЛНР «РЦСРДИ «Возрождение»
Алчевское отделение

Алчевск, 2026

Пояснительная записка

Одним из стратегических направлений современной системы специального образования является оптимизация и совершенствование системы профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отечественных психолого-педагогических исследованиях профориентация обучающихся с ОВЗ трактуется как система мероприятий психолого-педагогического и медицинского характера призванных помочь при выборе молодыми людьми с ОВЗ профессии, соответствующей их возможностям интересам мотивам, с одной стороны, и запросам общества с другой.

Помочь воспитанникам ориентироваться в сложном мире труда призвана активизирующая профориентационная программа **«Шаг в будущее»**. Данная программа направлена на оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Профориентационная программа **«Шаг в будущее»** создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.

Цель:

- создание условий для улучшения понимания подростками своих склонностей к тем или иным видам деятельности и направленности личности;
- создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

Задачи:

- информирование подростков об основных типах профессий и требований к ним;

- обсуждение с подростками основных ошибок, которые могут возникнуть при выборе профессии;
- проведение диагностики профессиональных склонностей;
- расширять представления о мире и о себе, социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения и навыки социального общения людей;
- формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

Календарно-тематическое планирование

Занятие №1 Основные виды профессии

1. Восточная притча

Цель: дать возможность самостоятельно увидеть проблему, заключенную в притче, побудить детей вести диалог и при помощи группового обсуждения помочь определить тему нашего занятия.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

(Обсуждение)

2. Классификация профессий (по Е.А. Климову)

Классификация – это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам. Классификация профессий – объединение сходных профессий в различные группы по каким-либо признакам.

Профессия – это определённый вид трудовой деятельности.

Профессия – это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются одинаковым видом трудовой деятельности

Специальность – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра)

Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности. Действительно, когда человек работает, его внимание направлено на предмет труда. С этим предметом надо что-то сделать (цель труда). Реализуется эта цель с помощью средств труда. И конечно, для человека важно знать условия, в которых протекает работа. В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения.

Ниже речь пойдёт о классификации профессий по предмету труда, предложенной известным психологом, академиком Е.А. Климовым. Итак, согласно этой точке зрения по предмету труда все профессии можно разделить на пять типов.

Типы профессий

1. Предмет труда – природа (животный и растительный мир). К этому типу относятся профессии, связанные с сельским хозяйством, лесной отраслью, природоохранной деятельностью, биотехнологиями, метеорологией, геодезией и т.д. Этот тип профессий называется **«человек–природа»**. Пример: эколог, микробиолог, егерь и др.
2. Предмет труда – техника. К этому типу относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники (ремонт, наладка, установка, управление). Сюда же входят и профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а также по сборке и монтажу электрооборудования. В этот же тип включают профессии по обработке и использованию неметаллических изделий, полуфабрикатов, промышленных товаров, а также по переработке продуктов сельского хозяйства. Этот тип профессий называется **«человек–техника»**. Пример: водитель, слесарь, инженер-электрик, строитель, тракторист и др.
3. Предмет труда – человек. К этому типу относятся профессии, направленные на воспитание, обучение, информирование, обслуживание (бытовое, торговое, медицинское) людей. В этих видах деятельности в процессе труда люди взаимодействуют между собой. Этот тип профессий называется **«человек–человек»**. Пример: экскурсовод, учитель, продавец и др.
4. Предмет труда – схемы, знаки, устная и письменная речь, цифры, ноты, формулы, карты, рисунки, дорожные знаки. К этому типу профессий относятся умственные виды деятельности. Например: экономист, корректор, физик, кассир и др. Этот тип профессий называется **«человек–знаковая система»**.
5. Предмет труда – изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актёрская деятельность. Такой тип профессий называется **«человек -художественный образ»**. Пример: дизайнер, декоратор, журналист, вокалист и др.

Кроме этого, его классификация делит профессии по целям, средствам труда, по условиям труда.

По целям труда:

«Гностические профессии» (от древнегреческого «гнозис» - знание, познание).

Таких профессий, связанных с чисто познавательным трудом и, в то же

время, органично включенных в самые недра материального производства, немало, и все они весьма разнообразны.

«Преобразующие профессии»

Большинство профессий является не чисто гностическим, а связанным с активным изменением свойств и состояний предметов труда. Познавание здесь не самоцель, оно обслуживает преобразующую деятельность человека.

«Изыскательские профессии»

В этом классе профессий на первый план выступает такая цель деятельности, которая предполагает что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения

Тип профессии по предмету труда	Гностические (распознать, определить)	Преобразующие (обработать, обслужить)	Изыскательские (изобрести, придумать)
Человек - природа	Ботаник	Ветеринар	Биоинженер
Человек - техника	Наладчик станков с ЧПУ	Водитель, слесарь	Изобретатель, Инженер
Человек - знаковая система	Графолог	Архивариус, библиотекарь	Программист
Человек - художественный образ	Литературный критик	Актёр	Художник, дизайнер
Человек - человек	Психолог	Учитель, врач	Режиссёр

По средствам труда:

1. **«Ручные орудия труда»** (непосредственное выполнение функции).
Лаборант химико-бактериологического анализа, контролер слесарных и станочных работ, фельдшер-лаборант, слесарь, картограф, художник-живописец.
2. **«Механизированные орудия труда»** (управление машинами, механизмами).
Машины с ручным управлением создаются для обработки, преобразования, перемещения предметов труда, поэтому типичными профессиями для этого подразделения классификации являются машинист экскаватора, токарь, водитель автомобиля.
3. **«Автоматизированные орудия труда»** (управление станками, устройствами).

Оператор инкубационных цехов, оператор станков с программным управлением, оператор магнитной записи.

4. **«Функциональные средства организма человека».** Здесь имеются в виду психологические средства труда – разного рода мысленные эталоны (например, у акробата – мысленный образец последовательности действий, у дирижера – образные эталоны и т.д.).

По условиям труда:

- **«Условия бытового типа»**
В таких условиях работает, например, лаборант, бухгалтер, программист.
- **«Работа на открытом воздухе».**
В режиме резкого перепада температуры, влажности. Эти условия характерны для агронома, монтажника стальных и железобетонных конструкций, тракториста-механизатора.
- **«Необычные условия труда»**
Под водой, на высоте, под землей, а также в условиях повышенной температуры и других. Примеры профессий – водолазы, шахтеры, маляры, монтажники.
- **«Условия с повышенным уровнем моральной ответственности»**
За здоровье и жизнь человека или за большие материальные общественные ценности. К этой группе относятся профессии учителя, судьи, продавца.

По характеру труда:

«А» - профессии исполнительского класса связаны с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем.

В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования. Агент, медсестра, продавец, приемщик заказов, социальный работник, машинист, оператор, плотник, кассир, телефонист, парикмахер, озеленитель.

«Б» - профессии творческого класса связаны с анализом, исследованиями, испытаниями, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений. Требуют независимого оригинального мышления, и, как правило, высшего образования. Врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик, архитектор, физик.

Классификация Дж. Голланда

За рубежом на сегодняшний день наиболее известна и популярна типология **Дж. Голланда**, основанная на сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды.

Выделяются следующие основные типы (типы личности и типы профессиональной среды):

«Реалистический тип»

Люди реалистического типа ориентированы на настоящее. Для них характерны высокая эмоциональная стабильность, хорошо развитые моторные навыки, ловкость. Люди этого типа наделены пространственным воображением. Предпочтение они отдают занятиям с конкретными объектами, выбирают профессии с чёткими задачами и результатами (например, водитель, строитель, портной, повар).

«Интеллектуальный тип»

Для людей интеллектуального типа характерны высокая активность, аналитические способности, теоретическое мышление, творческий подход. Они отдают предпочтение работе, направленной на решение сложных интеллектуальных задач, чаще всего выбирают профессии, связанные с точными и естественными науками: математика, физика, астрономия и др.

«Социальный тип»

Люди социального типа ориентированы на общение и взаимодействие с людьми. Они обладают ярко выраженными коммуникативными способностями, чувствуют и понимают других людей, стремятся решать проблемы, учитывая эмоции и чувства, способны к сопереживанию и состраданию. Они предпочитают такие сферы деятельности, как медицина, педагогика, психология.

«Конвенционный тип»

Люди конвенционального типа отдают предпочтение заранее спланированной, структурированной деятельности, хорошо выполняют рутинную работу, чётко придерживаются существующих инструкций и предписаний. Они хорошие исполнители, но слабые руководители. Необходимость принятия кардинальных решений и работа над творческими нестандартными задачами вызывают у этого типа людей серьёзные трудности. Наибольшей эффективности им удаётся достичь в профессиях, требующих чёткости, внимательности и устойчивости к монотонной деятельности (например, финансист, бухгалтер, товаровед, экономист, делопроизводитель).

«Предпринимательский тип»

Люди предприимчивого типа стремятся к лидерству, нуждаются в признании, предпочитают руководящие роли. Их энергия, энтузиазм и импульсивность позволяют решать сложные задачи, связанные с руководством и продвижением идеи. Они обладают хорошо развитыми

коммуникативными способностями, но им не подходит скрупулёзная работа, требующая длительной концентрации внимания. Люди этого типа выбирают профессии, позволяющие максимально реализовать себя, удовлетворить потребность в признании – предприниматель, менеджер, артист, журналист, дипломат, брокер.

«Артистический тип»

Люди артистического типа отличаются сложным взглядом на жизнь, для них характерно глубокое эмоциональное восприятие действительности. В отношениях с окружающими они ориентируются на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию. Такие люди стремятся выделиться из общего окружения. Все эти особенности позволяют им выбирать творческие профессии, связанные с рисованием, музыкой, фотографией, филологией и историей.

Классификация Л.А. Йовайши

Литовский автор **Л.А. Йовайша** разделял все профессии по преимущественным профессиональным ценностям, таким образом, он выделил **6 сфер профессиональных интересов**.

1. **«Сфера искусства»** – профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.
2. **«Сфера технических интересов»** – речь здесь идет о практических видах деятельности. Круг этих профессий очень широк – производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.
3. **«Сфера работы с людьми»** – профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.
4. **«Сфера умственного труда»** – профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.
5. **«Сфера физического труда»** – профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они

предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

- б. «Сфера материальных интересов» – профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Занятие №2 Определение приоритетов при выборе профессии

Ответы на вопрос: *От каких факторов зависит выбор моей будущей профессии?*

Ученикам предлагается заранее ознакомиться со схемой и подготовить развёрнутое сообщение или презентацию, выбрав один из вариантов ответа.

В основе профессионального самоопределения стоит «Формула выбора профессии», «ХОЧУ» «МОГУ» «НАДО».

Диалог с элементами игры, побуждающий к открытию новых знаний.

Давайте сначала посмотрим на первое слово ХОЧУ.

Вопрос: Кем бы вы хотели быть? Скажите, ребята, выбор профессии - это важное, серьёзное дело? выбрать профессию легко? Давайте попробуем.

Задание: выбрать профессию и построить фразу: «В будущем я хочу быть ..., потому что ».

(У каждого подростка на столе лежит карточка со словом хочу, и несколько карточек с названиями самых престижных и высокооплачиваемых профессий в наше время. К слову «Хочу» ребята выбирают по 2-3 профессии и приклеивают к слову) (зачитываем результат: «В будущем я хочу быть..., потому что ...»).

Вывод: Содержание интересов и склонностей - самое разнообразное; в области труда они могут быть направлены в любую профессиональную сферу. Однако удовлетворить потребности и интересы «**Я хочу ...** » В жизни далеко не просто.

Сейчас возьмите в руки карточку со вторым важным словом «Могу». И это первая преграда на пути к «Хочу» - качества самого человека:

есть физиологические и психологические пределы, которые определяют возможности личности в осуществлении данной деятельности (что может конкретный человек - «**Я могу ...**»).

Для объективной оценки нашего «**могу**» мы воспользовались тестом Климова, который провели на прошлом занятии. По его квалификации все профессии делятся на 5 типов.

Способности— это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

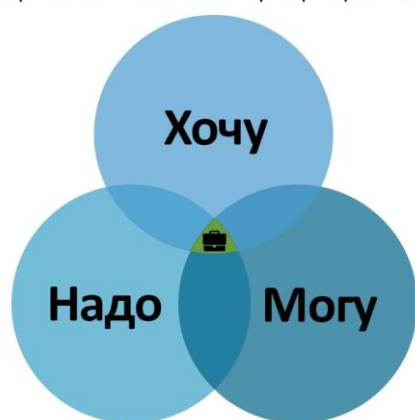
Темперамент— устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

И вот наше третье слово **Надо**, заставляют человека поступать в соответствии с общественными нормами

Это знание о перспективных отраслях и о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда, какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии. Безработный – невыигрышное начало трудовой карьеры. Востребованность работников зависит от их специализации и уровня образования

Наш рынок труда требует профессии, которые стали забываться (плотник, слесарь столяр, штукатур и т.д.)

Правильный выбор профессии



Хочу - желания, стремления, интересы

Надо - требования рынка труда

Могу - способности и таланты человека

(c) www.proforientatsia.ru

Ответы на вопрос: *Какие правила, которые могут пригодиться при выборе профессии, можно разработать на основании данной анкеты?*

1. Познай себя.
2. Подбери необходимую информацию.
3. Изучи потребности рынка труда.
4. Прояви самостоятельность.

5. Поговори с родителями.

Занятие №3 Диагностика профессиональных склонностей

Рекомендуем вам пройти одну из методик: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова,

«Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП) Дж. Голланда,

«Определение профессиональных интересов» Л.А. Йовайши.

Это позволит Вам определить свой профессиональный тип и сделать первый шаг на пути профессионального выбора.

Занятие №4 Карта профессий

Дело в том, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку. Одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие — преимущественно ума и аккуратности, третьи — общительности и сдержанности. Некоторые - требуют от человека практически одинаковых качеств. Их можно объединить в группы, которые можно представить в качестве своего рода профессиональных государств со своими законами, языком, населением, занимающих на карте определенное положение. Например, профессии слесаря по ремонту автомобилей, слесаря механосборочных работ и слесаря-сантехника различаются только с точки зрения производственных задач и условий труда, но никак не с точки зрения предъявляемых к человеку требований. Поэтому их смело можно помещать в одно и то же место на психологической **карте профессий**.

Для того чтобы узнать о своих профессиональных склонностях, а также о том, какое представление вы имеете о своих профессиональных способностях, можно воспользоваться **анкетой "Ориентация"**. Эта анкета позволит вам быстро и просто определить вашу направленность на тот или иной тип и класс профессий. В первой части ("**Я хочу**") вы можете оценить по 4-балльной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Эта часть анкеты предназначена для определения сферы ваших профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Во второй части ("**Я могу**") вы можете оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения ваших представлений о своих профессиональных способностях. Она определяет не столько объективную степень выраженности ваших профессиональных способностей, сколько то, что вы о них думаете, как вы их оцениваете.

Ответы на вопросы:

— *Какие выводы вы сделали, отвечая на вопросы предложенных анкет?*

— *Какие факторы являются ключевыми при выборе профессии?*

Выбор профессии будет успешным в том случае, если впоследствии она будет приносить удовлетворение: совпадать с интересами, соответствовать склонностям и быть востребованной на рынке труда.

Обсуждение вопроса: Какие ошибки не следует допускать при выборе профессии?

1. Если выбирать себе профессию, считающуюся престижной, это юрист, экономист, журналист, то после окончания вуза есть опасность не найти работу, поскольку в наши дни на рынке труда таких специалистов переизбыток. В наше время работа, связанная с физическим трудом, не популярна и считается уделом тех, кто плохо учился в школе, поэтому специалистов рабочих профессий мало, однако они очень востребованы и их труд хорошо оплачивается.

2. У каждого из нас есть друзья, и нам хочется проводить с ними как можно больше времени, но это не означает, что мы похожи во всём и нам необходимо выбрать одинаковую профессию. Подпав под влияние своего друга, есть опасность выбрать не «свою» специальность. Однако пора быть самостоятельным и независимым от друзей! Ваша дружба не пострадает, если у вас с другом будут разные специальности, потому что у вас всегда найдётся что рассказать другу другу, ведь каждый из вас будет увлечён тем делом, которое нравится.

3. Многие выбирают работу не для того, чтобы реализовать себя, а ищут просто источник дохода. При выборе профессии надо учитывать, что зарплата специалиста с дипломом будет увеличиваться по мере приобретения опыта и повышения по службе.

Занятие №5 Индивидуальные особенности

- *Здоровье.* По статистике сегодня трудно найти абсолютно здорового человека, а у каждой специальности свои условия труда и требования к здоровью работника. Скажите, сможет ли человек, страдающий аллергией работать с красками? (ответы детей) Вот поэтому, выбирая будущую профессию важно знать особенности своего здоровья.
- *Интересы и склонности.* Каждый человек является индивидуальностью, у него свои интересы и склонности. Кто-то из вас любит выращивать и ухаживать за растениями, кто-то шить и вязать, а некоторые ребята с увлечением работают на станках. Свои наклонности очень важно учитывать при выборе своего профессионального пути.

Интерес — положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему

Склонности — избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься

- *Способности, знания и умения.* Выбираю свою будущую профессию необходимо задуматься, а хватит ли твоего багажа знаний для дальнейшего профессионального обучения по данной специальности. Но даже если ты мечтаешь быть врачом, а твои способности и уровень образования не позволяет выучиться на него, а желание оказывать помощь больным людям остается, можно идти работать в больницу санитаркой, ведь работа любой больницы и поликлиники не мыслима без людей данной специальности.

Знание — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных

Навык — способность деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма

- Старшеклассник отвечает одновременно на несколько насущных вопросов:
- * Надо ли мне получать эту профессию?
- * Принесет ли она мне удовлетворение?
- * Смогу ли я освоить основные профессиональные знания и умения?
- * Хочу ли я освоить профессиональные знания и умения?

Занятие №6 Особенности рынка труда

- *Вид деятельности, цель и условия труда* – каждая специальность подразумевает выполнение определенных действий, которые делаются с определенной целью и в определенных условиях. Это нужно четко знать и сопоставить со своими желаниями (например, дворник, строитель).
- *Пути получения профессии* – где вы сможете получить профессиональное образование по выбранной специальности.
- *Медицинские противопоказания* – каждая специальность предъявляет человеку свои медицинские требования, поэтому важно учитывать

возможности своего здоровья при выборе профессиональной деятельности.

- *Требования профессии к личным качествам* - каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку. Одни требуют от него силы и ловкости, другие – ума и аккуратности, третьи – общительности и сдержанности, поэтому необходимо четко знать какие требования профессия предъявляет к личностным качествам.
- *Актуальность выбранной профессии на рынке труда* – если выбранная вами специальность в настоящее время не востребована на рынке труда, то вам будет трудно устроиться на работу и вы можете оказаться безработными.

Если вы остановите свой выбор на профессии, которая совместима с вашими интересами, возможностями образования, здоровья и особенностями характера, то вы находитесь на пути к профессиональному успеху. Что же нужно учитывать при выборе профессии? (ответы детей). Совершенно верно. Размер заработной платы и престижность профессии должны учитываться только после учета ваших индивидуальных способностей и интересов.

Что такое «рынок труда»? Каков «современный рынок труда»?

На рынке труда встречаются продавец и покупатель, как при любой сделке купли - продажи. Продавцы - это работники, предлагающие свою рабочую силу (способность к труду), а покупатели - это трудовые коллективы или отдельные предприниматели, которые могут самостоятельно решать, сколько и каких работников им требуется.

Работники предлагают свою рабочую силу за плату, а работодатели предъявляют спрос на рабочую силу и платят за нее. Таким образом, рабочая сила выступает на рынке как товар.

На рынке труда, как и на прочих рынках, имеется предложение, спрос и цена - **заработная плата**.

На рынке труда действует закон спроса и предложения на рабочую силу, который влияет на заработную плату. Закон спроса и предложения на рабочую силу отражает несоответствие свободных рабочих мест составу приходящих на рынок труда работников по количественным и качественным параметрам.

Рынок труда — сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через него осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.

В отличие от других **рынков**, **рынок труда** характеризуется высокой степенью неопределенности, особенностью функционирования, поскольку имеет дело со специфическим товаром.

На рынке труда происходит жестокий, беспощадный отбор наиболее способных, предприимчивых. Слабых и неспособных рынок не щадит. Но вместе с тем он стимулирует высококвалифицированный труд, способствует созданию жесткой взаимосвязи между вкладом каждого и полученным конкретным результатом.

Требования рынка:

- Необходимость постоянного обучения
- «Постарение кадров». Готовность, что работа, удовлетворяющая все ваши требования, найдется не сразу
- Увеличение требования к профессионализму сотрудников
- Становление гибких форм занятости
- Противоречивость и неоднозначность

Занятие №7 Работа с кейс-ситуациями

Работа с кейс-ситуациями направлена на выявление степени готовности к выбору профессии, оценки или развития необходимых для этого компетенций. В кейсах описываются ситуации, возникающие в тот момент, когда старшеклассники приступают к выбору профессии. Анализ кейсов позволит выявить проблемы и разработать способы их решения, а также изменить точку зрения на ситуацию.

Для работы класс делится на группы, каждая из которых после обсуждения предлагает свой анализ ситуации и путь решения проблемы.

Кейс 1 «Выбор»

Иван А. закончил 9 класс. Результаты его обучения таковы:

алгебра — 4, геометрия — 4, русский язык — 3, литература — 4,
физика — 3, химия — 3, физическая культура — 5, технология — 5.

По физической культуре — 5, но выдающихся результатов он не показывал. Дополнительных секций и кружков не посещал.

Задание 1. Какую образовательную траекторию вы можете посоветовать Ивану: продолжать обучение в школе, в профессиональной образовательной организации или найти работу? Для ответа на вопрос подготовьте аргументы «за» и «против».

Задание 2. Составьте для Ивана план дальнейших действий, которые помогут ему выбрать профессию.

Кейс 2 «Родители»

Лиза К., 15 лет, отлично учится в школе, занимается в художественной школе и обладает ярко выраженными творческими способностями. По характеру спокойная, необщительная, замкнутая, у неё не много друзей. Мечтает стать дизайнером, однако родители настаивают на выборе «более престижной», на их взгляд, профессии: врача или юриста.

Задание 1. Согласны ли вы с мнением родителей Лизы? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Подготовьтесь к беседе с родителями от лица Лизы.

Составьте речь в защиту своего выбора.

Кейс 3 «Техникум»

Николай К. выбрал свою профессию осознанно: он с детства любил мастерить, увлекался резьбой по дереву. После 9 класса поступил учиться в строительный техникум. После 1 курса решил, что обладает достаточным уровнем знаний для того, чтобы пойти работать, не закончив обучение.

Задание 1. Разработайте варианты профессиональных маршрутов для Николая.

Задание 2. Подготовьте аргументы в пользу того, что Николаю следовало бы продолжить образование в техникуме.

Кейс 4 «Служба занятости»

Людмила М. успешно закончила обучение в промышленно-экономическом колледже по специальности бухгалтер и обратилась в центр занятости населения за поиском подходящей работы. Ей были предложены варианты трудоустройства по специальности на предприятиях и в организациях с заработной платой 6,0–8,0 тыс. рублей. Людмила отказалась, так как закончила обучение с красным дипломом и ожидала, что ей предложат более высокую оплату труда.

Задание 1. Обсудите, насколько оправданы ожидания Людмилы. Изучите вакансии республиканского/городского банка данных и ответьте на вопросы: сколько предприятий предлагает вакансии по профессии бухгалтер, какая средняя заработная плата складывается по данной профессии, какие требования к образованию выдвигают работодатели.

Задание 2. Разработайте для Людмилы профессиональный маршрут для повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Кейс 5 «Мотивация»

Попробуйте оценить следующие ситуации по схеме «восемь основных факторов выбора профессии» (склонности, мнение родителей, мнение товарищей, потребности рынка труда, способности, личные профессиональные планы, уровень притязаний, информированность).

Проанализируйте возможности достижения учащимися их профессиональных намерений. Подумайте, сформирован ли у подростков профессиональный маршрут? Какие рекомендации им можно дать?

- Девятиклассник Денис Д. собирается стать журналистом. Он видел однажды, как съёмочная группа телевизионного канала снимала сюжет для новостей. Ему показалось увлекательным быть в центре событий. В школе Денис учится на «4» и «5», не очень любит литературу, никогда ничего не читает помимо литературы, рекомендованной школьной программой; написать сочинение ему стоит большого труда. Мало интересуется общественной жизнью школы и класса. Очень любит физику и математику.
- Алёна Б., ученица 9 класса, хочет стать дизайнером. Учится она на «4» и «5». Закончила художественную школу. Родители не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше поступить в технический вуз. Результаты диагностики профессиональных склонностей показывают высокий интерес к творческой работе.
- Лена М. интересуется литературой и историей, много читает, не любит быть на виду, её привлекают спокойные и тихие занятия. Самой благородной и нужной считает профессию врача. Родители одобряют планы дочери, считая, что эта профессия всегда будет востребованной на рынке труда. Сама Лена надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, то есть пользуясь льготами.
- Владислав Р., учащийся 9 класса, умеет и любит готовить с 10 лет. Ни одно семейное торжество не обходилось без его участия: сначала он помогал маме, потом начал готовить самостоятельно. Учится он в основном на «3» и «4». После 9 класса его друзья собираются поступать в строительный техникум, зовут его с собой, а над его увлечением посмеиваются: «Не для парня это!»
- Ирина К., ученица 11 класса. Профессию пока не выбрала. Интересуется искусством (любит рисовать), дома шьёт, но дизайнером быть не планирует. Учится на «4» и «5» и считает, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в медицинский институт. Сама Ирина убеждена, что «не пропадёт, без работы не останется, где-нибудь пристроится, даже если никуда не поступит». Под нажимом родителей «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы.

Обсуждение итогов занятия: ученикам предоставляется возможность выразить свои чувства и отношение к проблеме: упражнение «Живая анкета» (продолжить фразы: *Я готов к выбору профессии, потому что... Я не готов к выбору профессии, потому что... Я сомневаюсь в своём выборе, потому что... Для того чтобы сделать выбор, мне нужно...*). __

Занятие №8 Возникновение профессий

1. Повторение изученного материала.

Ответы на вопросы:

— *Что такое профессия?*

— *Каких ошибок следует избегать при выборе профессии?*

2. Знакомство с теоретическим материалом о возникновении профессий

Ответы на вопросы: *Как появились профессии? Сколько существует профессий?*

Термин "профессия" происходит от латинского корня, означающего: говорить публично, объявлять, заявлять. Отсюда, кстати, и слово "профессор". Но происхождение слова "профессия" скорее запутывает, чем объясняет наше понимание его смысла. Обратимся к истории.

Очень давно, у первобытных людей, когда еще не существовало разделения труда, не было и разных профессий. Каждый человек вынужден был всем заниматься сам. Впрочем, кое-какое разделение труда все-таки было – между мужчинами и женщинами. Мужчины, как правило, охотились на животных, строили жилище, делали оружие, орудия, лодки. Женщины – собирали съедобные растения, готовили пищу, делали одежду, растили детей.

Потом по мере развития общества стали возникать рыночные отношения между людьми и появилась специализация людей по видам труда. Одни люди становились охотниками, другие – рыбаками, третьи – земледельцами, четвертые – строителями, пятые – ткачами, шестые – гончарами, седьмые – кузнецами, восьмые – знахарями, колдунами, шаманами, жрецами. Они обменивались друг с другом продуктами своего труда. Накопленные в каждой группе людей знания и навыки передавались из поколения в поколение. Появилось разделение труда, возникли профессии.

Не любой человеческий труд может считаться профессиональным.

Например, уход за своими собственными детьми не является профессиональной деятельностью, хотя его и можно назвать трудом. А вот уход за детьми в детском саду, который осуществляет няня, является в полном смысле этого слова профессиональным. Трудовая деятельность человека является профессиональной, если выполняются два условия.

Во-первых, профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами.

Во-вторых, профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда. Причем, товаром, который пользуется спросом, за

который другие люди готовы платить. То есть профессиональная деятельность может служить источником доходов человека.

В России насчитывается более 7 тысяч названий профессий, а во всем мире их около 40 тысяч.

В наше время появляются новые профессии и исчезают старые.

Какие профессии в наши дни можно назвать исчезающими?

Наряду с ними к исчезающим профессиям можно отнести кузнеца, ткача, резчика, гончара, бензозаправщика, трубочиста и др.

Ответы на вопросы: *Какие профессии в наши дни можно назвать устаревшими (исчезающими)? Почему постепенно исчезают профессии вахтёр, почтальон, лифтёр?*

С появлением новых технологий труд специалистов изменяется, усовершенствуется, часть операций автоматизируется, поэтому некоторые профессии начинают терять актуальность. Им на смену приходят другие, более совершенные. Бывает и так, что исчезает и сам предмет труда.

Вахтёр. Автоматические ключи, системы распознавания сетчатки глаза и отпечатков пальцев, используемые для обеспечения безопасности служебных и жилых помещений, со временем вытесняют таких работников, как вахтёр. В развитых странах вахтёров почти не осталось, а в ближайшие 5–7 лет эта профессия будет исчезать и в крупных российских городах.

Почтальон. Переписка уходит в цифровое пространство, посылки доставляются логистическими компаниями. В западных странах распространение получают автоматизированные отделения почты. Профессия почтальона постепенно будет уходить в прошлое, оставаясь скорее туристическим курьёзом (примерно, как кучера карет).

Лифтёр. Технологические решения для ремонта и обслуживания лифтов, становящиеся всё более автоматизированными, и интеллектуальные системы управления постепенно заменяют подобного работника.

5. Работа по группам. Развёрнутые ответы на вопрос: *Какие факторы (социальные, экономические) влияют на изменения, происходящие в мире профессий?*

С изменением государственного устройства изменяются ведущие отрасли экономики. Например, рыночная реформа 1990-х годов привела к дифференциации общества: снизились доходы работников бюджетной сферы: учителей, врачей, учёных, людей творчества. Появилось большое количество новых профессий и сфер деятельности: менеджер, банкир, предприниматель, а их престиж в обществе резко возрос.

Занятие №9 Актуальные профессии на рынке труда

Знакомство с «Атласом новых профессий»

Диспут на тему: «Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее» (*Айзек Азимов*).

Айзек Азимов — американский писатель-фантаст, учёный-биохимик. Автор около 500 книг. Некоторые термины из его произведений — robotics (роботехника, роботика), positronic (позитронный), psychohistory (психоистория) — прочно вошли в английский и другие языки.

Ответ на вопрос: *Какие ещё явления, рождённые фантазией писателей, стали нашей реальностью?*

- В 1920 году Карел Чапек придумал термин «робот». А сегодня роботы — часть нашего мира.
- Жюль Верн в книге «С Земли на Луну» (1865), написал о лунных модулях, солнечных парусах и высадке человека на Луну. Спустя сто лет «предсказания» писателя-фантаста стали реальностью.
- Рей Брэдбери в книге «451 градус по Фаренгейту» (1953) описал прообраз нынешнего скайпа: стену-телевизор, позволяющую людям общаться, не покидая своих домов. Его герои пользовались прообразами сотовых телефонов («приёмопередатчик») с миниатюрными наушниками.
- В 1925 году Александр Беляев в романе «Голова профессора Доуэля» описал опыты по оживлению человеческой головы. Что это, как не отсылка к основам современной трансплантологии?

Ответ на вопрос: *Какие ещё новые профессии XXI века вы можете назвать?*

Консультант по здоровой старости — специалист медико-социальной сферы, разрабатывающий оптимальные решения для проблем стареющего населения. Такой специалист поможет скорректировать образ жизни, подберёт подходящий режим питания и физической активности. Растущая продолжительность жизни увеличивает нагрузку на институты здравоохранения — пенсионерам чаще требуется медицинская помощь. Потому любому государству выгодно, чтобы пожилые люди правильно питались, вели здоровый образ жизни и избегали травм.

Оператор медицинских роботов — специалист по программированию диагностических, лечебных и хирургических роботов. Роботизированная хирургия начала развиваться ещё в 1980-х годах. Самый известный робот-хирург — da Vinci — уже используется по всему миру и позволяет проводить разнообразные операции: от восстановления митрального клапана до операций на позвоночнике.

Парковый эколог — это профессионал, в задачи которого входит мониторинг и анализ экологического состояния общественных пространств

(парков, скверов, площадей, аллей и др.); разработка и внедрение решений по озеленению, заселению территории животными, птицами, насекомыми и принятие других мер по поддержанию экологического баланса на зелёной территории внутри города. Например, в лондонской организации The Royal Parks, курирующей восемь городских парков, есть своя команда экологов, задача которой — заботиться о 418 редких видах растений, животных и грибов. Впрочем, можно считать эту специальность новой вариацией уже давно существующей профессии — «городской эколог», которая появилась ещё в 1970-х годах.

Агроинформатик/агрокибернетик — высококвалифицированный специалист по внедрению новых технологий, который занимается информатизацией и автоматизацией сельскохозяйственных предприятий.

Прораб-вотчер — оценивает и корректирует ход строительства с помощью цифровых проектов сооружений. Он может использовать системы распознавания образов для оценки хода строительства и корректировать этот процесс с учётом результата анализа полученных данных.

Коучер — консультирует руководителя по созданию структуры персонала, кадровой политике, организует мониторинг и разрабатывает стратегию решения проблемы, проводит психологические тренинги.

Изучение теоретического материала «10 самых важных компетенций»

Компетенция 1. Системное мышление

Сегодня для успеха в работе недостаточно владеть знаниями или хорошо видеть свой «кусочек цепи». Необходимо переходить к мышлению, которое бы охватывало систему целиком, формировало эти системы из отдельных элементов и позволяло видеть то, как конкретные изменения влияют на совокупность ключевых процессов. От фрагментарного восприятия мы движемся к работе с системами, выстраиванию и поддержанию связности в работе. Уже сегодня мы имеем дело с постоянными изменениями, поэтому умение видеть взаимосвязи разных элементов будут приводить к значимым прорывам в работе.

Компетенция 2. Межотраслевая коммуникация

Все больше профессий и проектов возникает на стыке нескольких дисциплин. Для решения многих задач нам нужны люди, разбирающиеся одновременно в нескольких областях знаний. Они могут создавать неожиданные, уникальные, прорывные решения. Данный навык также позволяет быстрее учиться, брать лучшее из разных областей, за счет такого «метапереноса» обеспечивать развитие внутри своей области. Специалист по большим данным в HR – одна из профессий будущего. Для нее нужно будет как знание математики, ИТ-систем, так и понимание ключевых аспектов работы с персоналом. К слову, специалисты по управлению брендом работодателя тоже работают на стыке двух сфер – коммуникаций и

управления персоналом. В будущем потребность в междисциплинарных подходах и решениях будет только расти.

Компетенция 3. Управление проектами и процессами

Проектное управление становится все более распространенным подходом в бизнесе, поэтому необходимо будет иметь компетенции, позволяющие отвечать не только за свою работу и выполнение определенных задач. Специалист любого уровня сегодня может оказаться в роли человека, который должен отвечать за проект (и проект этот может быть не только в области его профессиональной специализации). Вряд ли необходимо будет проходить сертификацию, но понимание принципов, подходов и навыки их применения на практике нужны будут все более широкому кругу сотрудников.

Компетенция 4. Работа с ИТ-системами

Если вы идете работать в крупную компанию, то навык работы в SAP будет вашим преимуществом. И это далеко не единственный пример. В будущем мы должны освоить различные ИТ-системы, которые систематизируют нашу работу и процессы. Владение ИТ-системами станет обязательным как навык работы в MSOffice сегодня.

Компетенция 5. Клиентоориентированность

Все большее число компаний развивают у сотрудников умение слушать и слышать друг друга. Индексы NPS, измеряющие работу различных подразделений (в первую очередь обслуживающих), стали довольно распространенной практикой. Современный системный администратор должен уметь объяснить «чайнику» основы работы и сделать это корректно и эффективно. Кадровик должен быстро оформить все документы, а бухгалтер – обеспечить необходимые расчеты и выплаты. И для всего этого нужно будет уметь не только сделать это, но и правильно со своим – внутренним или внешним – клиентом пообщаться. Так что ставка на эмоциональный интеллект по-прежнему актуальна.

Компетенция 6. Работа с людьми и работа в команде

Процессы становятся столь сложными, что без работы в команде уже невозможно будет выполнить большинство задач. Часть компаний уже взяли курс на развитие эмпатии и навыков работы в команде (куда могут входить как те, кого «хочется обнять», так и гораздо менее близкие по духу товарищи), данное направление останется в «лидерах» корпоративного обучения.

Компетенция 7. Работа в условиях неопределенности

А что еще ожидать от VUCA-мира? Умения работать в ситуации, когда постоянны только изменения. К счастью, у представителей поколения Y этот навык уже сформирован. Неопределенность для них комфортна, и они легко с ней справляются. Ну а мы – X – будем учиться любить неопределенность и ее «черных лебедей».

Компетенция 8. Мультикультурность и открытость

Diversity – главный тренд в мире большого международного бизнеса.

Оказалось, что если на проблему смотреть с разных позиций, то вероятность найти нетривиальное решение в разы выше. Но это требует открытости ума, умения слушать и слышать альтернативные идеи, воспринимать их, быть гибким. Поскольку лучшие идеи могут родиться в разных уголках мира, в команду следует представителей разных стран и культур. Потребуется умение находить язык с другими людьми, принимать их и использовать их возможности для решения задач бизнеса.

Компетенция 9. Осознанность

Как сказал Павел Лукша, руководитель проекта «Атласа новых профессий», на конференции EdEx: «Осознанность – ключевая компетенция XXI века».

Она позволяет развивать навык рефлексии, делать сознательный выбор, понимать особенности себя и окружающих. Она помогает концентрироваться на настоящем и при этом видеть будущее. Эта компетенция, которая делает нас более эффективными и, одновременно, более счастливыми, позволяет нам прислушиваться к себе и обеспечивать баланс и гармонию в собственной жизни.

Компетенция 10. Коммуникация

Интернет сломал границы и сделал экономику поистине глобальной.

Поэтому мы будем общаться со всем большим количеством людей из разных уголков земного шара. Новый бизнес будет требовать образования новых контактов, чтобы двигаться вперед за счет обмена идеями. При этом мы должны научиться доносить свои мысли и достигать своих целей на расстоянии, уметь ценить каждый контакт и такую важную «валюту» современности как внимание. Эта компетенция нужна каждому человеку в бизнесе уже сегодня, и еще важнее она будет в ближайшем будущем.

Занятие №10 Профорientационная игра

Учащиеся делятся на команды. Учитель предлагает каждому ученику вытянуть карточки, на которых написаны профессии будущего. Задача команд: создать свою фирму, дать ей название, определить основные направления её работы и обозначить должностные обязанности каждого участника команды.

Обсуждение итогов занятия: ученики должны быть готовы ответить на следующие вопросы: *Сколько существует профессий в мире? Сколько профессий насчитывается в России? Какая из профессий будущего вызвала у вас наибольший интерес и почему?*

Занятие №11 Характеристика типов профессий

Рынок труда постоянно диктует свои правила. Какие-то направления профессиональной деятельности становятся более популярными и востребованными, а значит, более высоко оплачиваемыми, но неизменно востребованными остаются профессии технического профиля. Сделав выбор в пользу таких профессий, можно не сомневаться, что на рынке труда вам всегда найдётся применение.

Техник / радиотехник — профессия, возникшая благодаря изобретению Н. Теслы, задачей которого было добиться максимальной долговечности и эффективности техники. Надо отметить, что за довольно продолжительное время своего существования специальность почти не изменилась. Безусловно, с развитием техники существенно расширились обязанности радиотехника, а его знания стали более разносторонними. Техник / радиотехник должен обеспечивать бесперебойное функционирование техники. Такой специалист занимается диагностикой электрических и механических систем, устраняет обнаруженные неисправности, осуществляет профилактическую промывку деталей и чистку контактов. Техник / радиотехник изучает условия функционирования техники для выявления факторов, способствующих её преждевременному износу, принимает меры по их ликвидации. Специалист проводит инструктаж лиц, непосредственно контактирующих с электрическими приборами, он должен объяснять правила эксплуатации и знакомить с техникой безопасности; участвует в монтаже оборудования. В его обязанности также входит: подготовка заявок на покупку запчастей и специального инструмента; освоение и внедрение прогрессивных методов технического обслуживания устройств. Среди личных качеств специалиста можно отметить: стрессоустойчивость, ответственность, внимательность, аккуратность, креативность, дисциплинированность. Сочетание этих качеств с наличием необходимого объёма знаний в разных научных областях обеспечивает эффективное решение поставленных задач.

Профессия **робототехник** предполагает интерес к точным наукам и инженерному делу, аналитический склад ума, хорошо структурированное мышление в сочетании с богатым воображением. По существу, робототехник — это универсальный специалист: инженер, программист и кибернетик в одном лице. Ему необходимо знание механики, программирования, теории автоматического управления, теории проектирования автоматических систем. Личностные качества робототехника — это любознательность, настойчивость и целеустремлённость, логика, формирование базовых знаний по физике, математике, электротехнике, программированию, моделированию, прототипированию.

Робототехника — прикладная научная отрасль, связанная с созданием роботов и автоматизированных технических систем. Такие системы также называют робототехническими системами. Ещё одно название —

роботостроение. Так называют процесс создания роботов, по аналогии с машиностроением. Роботы особенно нужны там, где человеку работать слишком тяжело или опасно, и там, где каждое действие должно выполняться с «нечеловеческой» точностью.

Автомеханик — это рабочий широкого профиля, который выполняет операции по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств; контролирует техническое состояние автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, применяя не только слесарные инструменты.

Автомеханик должен уметь:

- применять современные методы диагностики автотранспортных средств;
- использовать новейшие технологии и материалы при проведении технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- использовать материалы и устройства, улучшающие экологическую обстановку.

Основные виды работ (трудовые действия) автомеханика: выполнять техническое обслуживание и ремонт легкового и грузового автотранспорта, автобусов и мототранспортных средств; определять и устранять неисправности в системе топливной аппаратуры; выполнять основные виды сварки и резки; управлять легковыми, грузовыми автомобилями всех типов и автобусами в соответствии с правилами технической эксплуатации и правилами дорожного движения; выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы. Личностные качества: физическая выносливость и сила, хорошее зрение и глазомер (линейный и объёмный), хорошая образная и оперативная память, технический интеллект, а также наблюдательность, терпение, дисциплинированность и ответственность; быстрая реакция на аварийные ситуации.

3. Работа по группам. Развёрнутые ответы на вопросы

— По каким школьным предметам необходимо иметь твёрдые знания, чтобы в будущем освоить профессии технического профиля?

Физика, химия, математика.

— Как вы считаете, какие профессии технического профиля и почему могут выбрать девушки?

Web-программист, архитектор, инженер, энергетик.

Занятие №12-13 Профессиональная проба

Презентации по группам о содержании и особенностях профессии

Сообщения о профессиях — заранее подготовленные проектные работы учащихся. При подготовке рекомендуется использовать материал рабочей тетради

Занятие №14 Анализ технических профессий

Для систематизации информации, полученной на профессиональных пробах и экскурсиях, сведения о профессиях заносятся в таблицу.

Профессии	Содержание работы
Профессиональные навыки и умения	Личностные качества
Уч. заведения	

Обсуждение итогов занятия Подготовка устного сообщения по предложенному модулю:

«Мне понравилась профессия _____. Я считаю, что обладаю навыками, необходимыми для её освоения: _____. Однако мне ещё следует научиться _____. А также расширить свои знания по следующим школьным предметам: _____». Или «Мне не подходят профессии технического профиля, так как _____».

Занятие №15 Характеристика творческих профессий

1. Постановка проблемного вопроса.

— Что такое творческая профессия? Какие профессии можно отнести к творческим?

Творческие профессии чаще всего относятся к искусству и культуре. Некоторые из них являются исключительно творческими, другие же в разной доле соприкасаются с техническими сферами. Например, профессии музыканта, писателя, художника можно с полным правом отнести к истинно творческим. Нестандартный подход к видению мира, решению проблем существует у представителей разных профессий, но у творческих людей он выражен намного ярче.

Какая из профессий самая творческая — ответить трудно. Определённо в каждой сфере, чтобы удивить, необходимо создавать нечто новое, оригинальное. При этом следует так выразить собственный взгляд на мир, чтобы окружающие поняли и восприняли ваш посыл.

Чтобы внести определённую ясность, средства массовой информации формируют рейтинги самых креативных и творческих специальностей. По

версии большинства информационных агентств вершину подобных рейтингов занимала специальность веб-дизайнера. Далее следуют такие специальности, как аниматоры, флористы, артисты, визажисты и т. д. Сейчас насчитывается 630 креативных профессий, каждая из которых способна занять первую позицию в рейтинге. Однако стоит отметить, что рейтинговая профессия не означает — высокооплачиваемая.

2. Знакомство с различными видами творческих профессий.

К творческим профессиям относятся:

- *Художественные.* В их число входят художники, графики, дизайнеры, проектировщики интерьера, рекламщики, флористы.
- *Музыкальные.* К творческим профессиям этого направления относятся композиторы, певцы, диджеи, а также все профессии, связанные с игрой на различных музыкальных инструментах.
- *Кинематографические.* К этой категории относятся режиссёры, операторы, актёры, мультипликаторы.
- *Литературные.* Эта группа включает поэтов, писателей, сценаристов, копирайтеров.
- *Профессии мира моды.* Сюда можно отнести стилистов, визажистов, парикмахеров, модельеров.

3. Обсуждение личностных особенностей представителей творческих профессий.

Беседа с учениками с опорой на следующие вопросы:

1. Какие черты характера присущи творческим личностям?

Развитое воображение, креативность, нестандартный подход в решении стандартных задач, умение увидеть необычное в привычном.

2. Если вы творческая личность, то действительно ли вам позволено всё: эгоизм, бунтарство, ощущение себя центром вселенной?

Абсолютно всем творческим личностям в определённой мере присущ эгоизм. Желание быть первым, эгоизм затрудняют общение и усложняют процесс взаимодействия с людьми в коллективе. Однако не следует забывать, что вокруг тоже люди и вы не центр вселенной.

3. Существует мнение, что визажистам, флористам, артистам обязательно нужно знать тонкости собственного мастерства. Остальное же для них необязательно. Согласны ли вы с этим утверждением?

Посещать музеи, театры, читать литературу, не связанную напрямую с избранной профессией, необходимо не просто для гармоничного развития личности, но и для воплощения своих творческих замыслов.

Желательно предложить учащимся заранее подготовить сообщения и затем обсудить их на занятиях.

Занятие №16-17 Профессиональная проба

Знакомство с профессиями творческого профиля.

Актёр — профессиональный исполнитель ролей в театре, в кино, на телевидении.

Визажист — специалист, создающий определённый образ лица человека с помощью средств макияжа. Визажиста часто называют «художником по лицу» (от *фр.* visage — лицо, образ, вид или make-up artist — художник по косметике).

Графический дизайнер — специалист по оформлению разного рода печатной и плакатной продукции, созданию фирменных знаков, этикеток.

Дизайнер — художник-конструктор; человек, занимающийся художественно-технической деятельностью в разных отраслях (в том числе архитектор, проектировщик, иллюстратор, дизайнер плакатной и прочей рекламной графики, веб-дизайнер).

Декоратор — квалифицированный специалист, занимающийся художественным оформлением интерьеров: как частных домов или бизнес-центров, так и театральных спектаклей или ресторанов. В своей деятельности декораторы используют весь доступный им набор средств, позволяющий не только создать оригинальный и неповторимый облик помещения, но и максимально отобразить индивидуальность, вкусы и пожелания каждого заказчика.

Журналист — специалист, который занимается сбором и обработкой актуальной информации для её дальнейшей публикации в средствах массовой информации.

Закройщик — мастер по пошиву и ремонту одежды по индивидуальным заказам. Закройщик работает непосредственно с заказчиком швейного изделия, выявляет его потребности, даёт рекомендации по выбору ткани и фасона изделия, оформляет паспорт заказа, снимает мерки с фигуры клиента, зарисовывает эскиз модели, строит выкройку изделия.

Композитор — автор музыкальных произведений; человек, создающий, пишущий музыку. Профессия композитора предполагает наличие таланта и требует специального обучения по технике композиции, музыкально-теоретическим и музыкально-историческим дисциплинам. Композитор должен хорошо разбираться в музыкальных стилях и направлениях, знать историю музыкальных произведений и играть хотя бы на одном музыкальном инструменте.

Реставратор — специалист по сохранению и восстановлению предметов исторического и культурного наследия (произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры).

Фотограф — человек, который с помощью фотоаппарата запечатлевает те или иные события, людей и объекты.

Художник — человек, создающий произведения изобразительного искусства с помощью красок, карандашей; иллюстрирует и оформляет книги. Это мастер изобразительного и других видов искусств.

Ювелир — квалифицированный специалист, занимающийся разработкой дизайна, изготовлением и ремонтом различных ювелирных изделий: колец, цепочек, кулонов, диадем, брошек, зажимов для галстуков, запонок, серёг.

Ответы на вопросы: *Какие качества являются общими для представителей всех этих творческих профессий? Какие профессии наиболее востребованы сейчас на рынке труда?*

6. Профессиональные пробы (задания подбираются в соответствии с характером труда той или иной профессии).

Графический дизайнер. Профессиональная проба направлена на самые важные качества дизайнера — креативность, чувство стиля и объёмно-пространственное мышление, развитие коммуникабельности, изобретательности и инициативности, способности к аналитическому мышлению.

Задания для профессиональной пробы: знакомство с понятием «бренд», фирменный стиль. Основные этапы разработки дизайн-проекта. Использование компьютерных технологий в работе дизайнера. Понятие «компьютерная графика». Самостоятельное проектирование логотипа предприятия.

Деловая игра «Кадровый вопрос»

Профессиональную пробу можно завершить деловой игрой, в ходе которой учащиеся учатся оформлять портфолио, составлять резюме, сопроводительное письмо. Также один из этапов игры — это участие в собеседовании для трудоустройства на должность компьютерного или графического дизайнера в известные компании, специализирующиеся на выпуске печатной продукции.

Фотограф. Профессиональная проба направлена на выявление склонностей к профессиональной деятельности. Фотограф должен обладать такими личными профессиональными качествами, как: умение слышать заказчиков, внимательность к ним, коммуникабельность, харизматичность, лёгкость в общении, ответственность, пунктуальность, наличие чувства юмора.

Задания для профессиональной пробы: создание художественных фотографий по темам: «Портрет моего друга» и «Мой город — известный и

неизвестный», редактирование изображений с помощью программы AdobePhotoshop.

Занятие №18 Анализ творческих профессий

Подведение итогов, обсуждение особенностей и основных видов, заполнение таблицы.

Написание сочинения.

Обсуждение итогов занятия

Беседа с обучающимися с элементами тренинга. Они должны ответить на следующие вопросы:

— *Какие знания и навыки необходимы человеку при выборе творческой профессии?*

— *Можно ли развить в себе творческие способности?*

— *Я всегда интересовался творческими профессиями, потому что я... (занимаюсь в художественной или музыкальной школе и др.)*

— *Может ли творческая профессия стать делом всей жизни или это только хобби?*

Занятие №19 Особенности профессий, связанных с пищевой промышленностью и сферой услуг

1. Знакомство с профессиями, связанными с пищевой промышленностью и сферой услуг.

Дополнительные сообщения-презентации по теме занятия, подготовленные заранее учителем или учащимися.

Инженер-технолог — специалист, занимающийся разработкой и организацией того или иного производственного процесса, определённой технологии. Разрабатывает и внедряет прогрессивные технологические процессы, а также средства автоматизации и механизации. Инженер-технолог определяет оптимальные режимы производства, устанавливает порядок выполнения работ, составляет планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывает производственные мощности и загрузку оборудования, рассчитывает нормативы материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии). Этот специалист разрабатывает технологическую документацию, вносит изменения в неё и корректирует технологические процессы и режимы

производства. Инженер-технолог должен знать: конструкцию изделий или состав продукта, на которые проектируется технологический процесс; технологию производства продукции предприятия; системы и методы проектирования технологических процессов и режимов производства; основное технологическое оборудование и принципы его работы; технические характеристики и экономические показатели лучших отечественных и зарубежных технологий.

Повар — это специалист, который занимается приготовлением пищи в заведениях общественного питания. Актуальность и востребованность поварского дела доказана тысячелетней историей этого искусства. Первые повара появились, как только человек научился не только добывать пищу, но и готовить её. А это произошло далеко не сразу, так как поначалу единственным источником еды было собирательство и охота. Необходимо учитывать, что это творческая профессия. К тому же она требует максимум точности и внимания. Повар несёт ответственность за: качество приготовляемых блюд, последовательность их приготовления. Он отвечает за соответствие приготовляемого блюда стандартам вкуса и оформления, соблюдение санитарно-гигиенических норм, техники безопасности, а также за сохранность оборудования и инвентаря, документации, продуктов. Повар должен обладать такими личностными качествами, как ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Для успешного овладения профессией необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность. К профессионально важным качествам повара относятся: способность в течение долгого времени выдерживать физическую нагрузку; умение определить готовность блюда с помощью осязания, обоняния и т. д.; умение без взвешивания быстро и точно определять массу полуфабриката; тонкие вкусовые ощущения и хорошо развитое обоняние.

Кондитер — это профессиональный повар, занимающийся приготовлением кондитерских изделий и десертов. Кондитер готовит по заданной рецептуре различные виды теста, начинки, кремы и другие полуфабрикаты, выпекает и украшает готовые изделия. К основным обязанностям кондитера относятся: расчёт необходимого количества сырья для приготовления и оформления кондитерских изделий, проверка его наличия и качества; соблюдение правил хранения сырья и готовой продукции; оформление и отпуск кондитерских и хлебобулочных изделий и полуфабрикатов в строгом соответствии с технологией их приготовления и хранения; контроль качества готовой продукции; охлаждение, заморозка и хранение полуфабрикатов и готовой продукции. Кондитер должен обладать такими личностными качествами, как ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Для успешного овладения профессией необходимо развитое воображение и изобретательность.

Маслодел — работник маслодельного производства. В его должностные обязанности входит: ведение процесса производства сливочного масла на поточных линиях различных типов и в маслоизготовителях непрерывного действия; регулирование режима пастеризации, дезодорации и маслообразования; приготовление смеси наполнителей, внесение смеси или других компонентов: поваренной соли, бактериальной закваски; проверка качества изготовления масла; наблюдение за равномерным наполнением ящиков маслом, контроль веса, смена ящиков; подготовка масла к отгрузке. К профессионально важным качествам маслодела относятся: сенсорная память, острота зрения, развитое вкусовое, обонятельное, осязательное восприятие, аккуратность, ответственность.

Конфетчик — это человек, ответственный за приготовление конфетной массы по заданной рецептуре, проверку качества и определение готовности, заготовку начинки, глазури, регулировку работы варочной аппаратуры. Конфетчик должен знать свойства сырья и полуфабрикатов, требования к их качеству, рецептуру и технологию изготовления конфет, устройство оборудования, способы определения качества конфет. Профессионально важные качества: ответственность; внимательность; развитая оперативная и долговременная память.

Пекарь — работник хлебопекарного производства (хлебокомбината, частной пекарни или предприятия общественного питания), специализирующийся на изготовлении хлеба и различных хлебобулочных изделий: калачей, ватрушек, булок и т. д. Достаточно часто пекарей ошибочно путают с представителями профессии кондитер. На самом деле это две абсолютно разные профессии, так как кондитерские изделия отличаются от хлебобулочных не только составом и соотношением продуктов, но и технологией изготовления. Первое, что должен уметь пекарь, — замесить тесто, соблюдая рецептуру и рассчитав количество необходимых продуктов, а также проконтролировать процесс его подготовки к выпечке. Когда тесто готово, а это тоже важно определить правильно, пекарь должен разложить его по формам, запустить печной конвейер и отправить заготовки в печь. Далее пекарь следит за процессом выпекания. В этот момент очень большую роль играет способность пекаря «чувствовать», когда продукт готов, так что интуиция, основанная на опыте, — основополагающий фактор работы пекаря. Последний этап — это выборка изделий из печи и укладывание в тару, предназначенную для поставки потребителям, но перед этим пекарь должен провести контроль качества изготовленного хлеба. Профессиональные качества пекаря обусловлены тем, что он, по сути, занимается приготовлением еды. Поэтому прежде всего человек, выпекающий хлеб, должен быть здоров. Не менее важны для хлебопека и личностные качества: физическая выносливость, чистоплотность, внимательность, ответственность, ловкость, терпеливость, добросовестность, аккуратность, развитое обоняние и осязание. Кроме того, пекарь должен разбираться в процессе приготовления хлеба, и поэтому он должен знать особенности

органических химических процессов, которые происходят во время приготовления пищи. Поэтому профессию пекаря можно назвать не только творческой, но и интеллектуальной.

Официант — работник предприятий общественного питания, обслуживающий посетителей в ресторанах, кафе. Официант должен обладать следующими личностными качествами: аккуратность в сервировке стола, в подаче блюд; особое отношение к клиенту: внимательное, приветливое, доброжелательное; умение найти контакт с клиентом и вовремя принять заказ; проследить, чтобы клиент был доволен обслуживанием. Если необходимо, охарактеризовать то или иное блюдо, посоветовать напитки; сформировать окончательную сумму заказа, произвести расчёт с клиентами.

Ответы на вопросы: *Как ты думаешь, какая разница между профессиями пекарь и кондитер? Какие плюсы и минусы характерны для профессии пекаря?; Какие личностные качества являются общими для всех профессий, связанных с пищевой промышленностью и сферой услуг? В каких учебных заведениях можно получить данные профессии? (На занятие можно пригласить представителей учебных заведений и органов службы занятости, тогда ответ на последний вопрос будет более подробным и чётким.)*

Занятие №20 Профессиональная проба

Профессиональные пробы (задания подбираются в соответствии с характером труда той или иной профессии).

Пекарь. Профессиональная проба направлена на выявление и развитие профессионально важных качеств: физической выносливости, ответственности, внимательности, на развитие обоняния и осязания, а также на творческие способности.

Задания к профессиональной пробе: знакомство с рецептурой и стандартами приготовления хлебобулочных изделий. Работа с готовым тестом. Приготовление и украшение выпечки. Возможно приготовление праздничной выпечки, например, к новогоднему столу.

Повар. Профессиональная проба направлена на выявление и развитие профессионально важных качеств: долговременной памяти, умения концентрировать внимание, чувствительности к оттенкам запаха, воображения.

Задания к профессиональной пробе: приготовление блюд национальной кухни, создание собственных рецептов.

Официант. Профессиональная проба направлена на выявление и развитие профессионально важных качеств: аккуратности, стрессоустойчивости, ответственности.

Задания к профессиональной пробе: сервировка праздничного стола.
Своевременная подача блюд. Общение с клиентом и его обслуживание.

Занятие №21 Анализ и классификация профессий, связанных с пищевой промышленностью и сферой услуг

5. Для систематизации информации, полученной на профессиональных пробах и экскурсиях, сведения о профессиях заносятся в таблицу.

Профессии Содержание работы Профессиональные навыки и умения
Личностные качества Уч. заведения

Пекарь

Повар

Официант

Обсуждение итогов занятия

Беседа с учащимися с элементами тренинга. Они должны ответить на следующие вопросы:

Если я хорошо готовлю, можно ли сказать, что я уже выбрал профессию? Профессии, связанные с пищевой промышленностью, всегда будут востребованы на рынке труда. Означает ли это, что, получив соответствующее образование, я сразу начну хорошо зарабатывать? Приведите примеры наиболее успешных людей данной отрасли. В чём причина их успеха?

Занятие №22 Знакомство с типами профессий, связанных с с/х и их характеристиками

1. Знакомство с типами профессий и их характеристиками.

Сообщение учителя или заранее подготовленных учащихся о профессиях. Возможно использование формата пресс-конференции с представителями профессий, связанных с сельским хозяйством. Природная основа сельскохозяйственной отрасли — земельные угодья, к которым относят пашню, пастбища, сенокосы и многолетние насаждения. Таким образом, сельскохозяйственные угодья — это часть земельного фонда страны, которая используется в сельском хозяйстве страны.

Животновод — это специалист, обеспечивающий всесторонний уход за животными. Его задача — вырастить животных, которые будут отвечать всем требованиям и стандартам породы, а также повышение их продуктивности и жизнеспособности. Он должен обеспечить максимально комфортные условия для их содержания. Также специалист-животновод наблюдает за здоровьем, при необходимости принимает участие в лечении.

Человек, который работает с животными, должен обладать такими личными качествами, как: любовь к природе, наблюдательность, чуткость, терпение, физическая выносливость. Обязанности животновода включают: уход, кормление; он принимает участие в профилактических мероприятиях по предотвращению распространения эпидемий. Ответственность и внимательность — обязательные качества, которые помогут вовремя обнаружить изменения в поведении животных. Профессия животновода предполагает наличие достаточных знаний в сельскохозяйственной отрасли и зоологии в целом.

Ветеринар — специалист, занимающийся лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями. Ветеринарный врач — квалифицированный специалист, занимающийся лечением животных (домашних любимцев, питомцев зоопарков, птиц и животных сельскохозяйственного назначения, цирковых «артистов» и т. д.), а также профилактикой заболеваний. Поскольку работа ветеринарного врача неразрывно связана с ежедневным уходом и лечением зверей, основополагающим фактором при выборе этой профессии является любовь к животным и способность их «понимать». Кроме того, ветеринар, как и любой другой медицинский работник, должен обладать такими личностными качествами, как: аккуратность, терпеливость, ответственность, наблюдательность, логическое мышление, быстрота реакции, находчивость, стрессоустойчивость, оперативность, внимательность, организованность, находчивость. Конечно же, с помощью одной любви и понимания ветеринар не сможет вылечить животное, поэтому для ведения успешной профессиональной деятельности ему понадобится целый набор навыков и знаний: знание основ медицины, ветеринарии, фармакологии, биологии, зоологии и химии, владение методами и способами взаимодействия с животными, обширные познания в области биологических особенностей различных видов животных и физико-химических особенностей состава медицинских препаратов.

Агроном — специалист, работающий в сельском хозяйстве. Он отвечает полностью за производственный процесс, связанный с проведением комплекса полевых работ на предприятии, начиная от обработки почвы при подготовке к посевным работам, заканчивая уборкой и хранением уже выращенной продукции. Также он занимается планированием и расчётом потребности семенного материала, минеральных удобрений и ядохимикатов, необходимых на год работы с учётом производственной программы. Агроном, как и любой другой работник сельского хозяйства, прежде всего должен быть готов к работе в открытом поле при любых погодных условиях, даже самых неблагоприятных. Кроме того, специфика профессии накладывает на агронома целый ряд требований к его личностным качествам, среди которых особого внимания заслуживают: любовь к природе, организаторские способности, коммуникабельность, способность к принятию нестандартных решений в экстренных ситуациях, наблюдательность,

ответственность, инициативность, умение прогнозировать. Качественно выполнять свою работу агроному помогают знания и навыки в области земельного законодательства и приёмов агротехники, растениеводства, семеноводства и земледелия, агрохимии и мелиорации, технологий сельскохозяйственного производства и методов научно-производственных работ в сфере агрономии.

Селекционер — специалист, который вывел или усовершенствовал уже существующий сорт растения, вид животного или микроорганизма. Основные области знаний специалиста селекционера: биология, микробиология и генетика. Для проведения исследований необходимо уметь пользоваться лабораторным оборудованием и аппаратурой. В своей работе селекционер должен изучать: особенности существующих сортов растений и видов животных; генетическую изменчивость; влияние окружающей среды на формирование типовых признаков; закономерности наследования. Для селекционера важны внимательность и аккуратность в работе с материалом, хорошо развитая мелкая моторика рук, хорошая память и цветовосприятие, развитое пространственное мышление и даже физическая выносливость. Селекционер должен быть креативным человеком, обладать стрессоустойчивостью и наблюдательностью, иметь склонность к работе с природным материалом. Специалисты данного направления работают преимущественно в сфере сельского хозяйства, кроме этого, они могут заниматься исключительно научной деятельностью в профильных институтах.

Пчеловод — это специалист, который разводит пчёл, содержит их и получает продукты пчеловодства. Помимо мёда пчеловоды получают от пчёл воск, маточное молочко, пергу, пчелиный яд и т. д. Кроме того, собирая нектар с цветов культурных растений, пчёлы их опыляют и этим повышают урожайность. Пчеловод обеспечивает зимовку пчёл, ремонтирует ульи и пасечный инвентарь. Рабочее место пчеловода — пасека, место, где располагаются ульи. Работа пчеловода невозможна без интереса к живой природе, наблюдательности, способности к концентрации внимания. Очень важна склонность к ручному труду, хорошая координация движений, хорошая зрительная память. Пчеловод должен знать физиологию пчёл и основы племенного пчеловодства, правила содержания пчёл и методы борьбы с их болезнями, технологию сбора и переработки продуктов пчеловодства, виды медоносных растений и пр. Часто пчеловоды осваивают свою профессию прямо на рабочем месте, в том числе и на собственной домашней пасеке, которая может начинаться даже с одного улья.

Занятие №23-24 Профессиональная проба

Профессиональные пробы (*задания подбираются в соответствии с характером труда той или иной профессии*).

Животновод. Профессиональная проба направлена на воспитание личных качеств специалиста: наблюдательности, чуткости, терпения, физической выносливости.

Задания для профессиональной пробы: подбор питания для домашних животных, очистка и дезинфекция помещений.

Ветеринар. Профессиональная проба направлена на воспитание личных качеств специалиста: формирование профессионально значимых навыков способности работать в напряжённом режиме, мгновенно переключаться с одного дела на другое, быть стрессоустойчивым.

Задания для профессиональной пробы: оказание первой помощи животным, подготовка краткого письменного сообщения об особенностях строения, жизнедеятельности, поведения, питания, сна животного; сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».

Агроном. Профессиональная проба направлена на воспитание личных качеств специалиста: образного мышления, умение быстро принимать решения, устойчивости к простудным заболеваниям.

Задания для профессиональной пробы: разработка плана экосистемы земельного участка, разработка посевной программы для своего региона. Высадка культурных растений в открытый грунт.

Занятие №25 Анализ профессий, связанных с сельским хозяйством

Для систематизации информации, полученной на профессиональных пробах и экскурсиях, сведения о профессиях заносятся в таблицу.

Животновод

Ветеринар

Агроном

Обсуждение итогов занятия

Обсуждение в классе темы «Я люблю животных, но смогу ли я стать ветеринаром?». Возможна также подготовка презентации по этой же теме.

Работа по пройденной теме.

Занятие №26 Характеристика и особенности профессий типа «человек-человек»

1. Вводное слово учителя.

2. Беседа.

Вместе с учащимися он вспоминает сказки, рассказы из детских книжек или мультфильмы, в которых герои имеют “профессию” типа “человек–человек” (Дядя Степа, Баба-яга, почтальон Печкин, Доживем до понедельника, Мойдодыр). Учитель задает учащимся следующие вопросы: “Какие ПВК этих героев вы можете назвать? Хорошо ли они справлялись со своей работой, подходит ли она им?” происходит обсуждение, подводятся итоги.

3. Упражнение “Угадай профессию”.

Каждый учащийся получает карточку с названием профессии типа “человек–человек”. Задача - без слов изобразить человека этой профессии так, чтобы остальные догадались, что было написано на вашей карточке. После проигрывания пантомим учащиеся ищут общие черты, присущие людям этого типа профессий. Учитель записывает их на доске:

Предполагают частое общение с людьми.

- Предполагают наличие у человека понятие о культуре поведения, соблюдение им норм и правил вежливости, морали и хорошего тона.
- В профессиях этого типа более вероятно возникновение конфликтных ситуаций.
- Человек должен уметь не допускать возникновения конфликта. А если он все-таки возник, то уметь грамотно из него выйти, найти компромиссное решение.
- Человек должен быть гибким, должен уметь со всеми договориться и т.д.

Обсуждение и подведение итогов.

Презентация: *Особенности профессий типа “человек–человек”.*

1 слайд - Процесс трудовой деятельности человека

2 слайд – определение типа человек - человек

3 слайд – ведущие предметы труда

4 слайд - Подтипы профессий типы - “человек-человек”

5 слайд - ПВК профессий типа “человек-человек”

6 слайд – перечень профессий

7 слайд - Требования к качествам работника

4. Упражнение “4 стороны света”.

Учащиеся делятся на 4 команды; 1-я – “Север”, 2-я – “Юг”, 3-я – “Запад”, и 4-я – “Восток”.

Учитель (*рассказывает древнюю притчу*). Давным - давно жило-было одно древнее племя. Поселение располагалось на берегу большой реки, которую

люди племени считали святой. Но однажды случилась беда: река изменила свое русло. Тогда племя разделилось на 4 группы: одни никогда не уйдут с насиженных мест, так как это их родина и они уже слишком стары, чтобы куда-то идти; другие пошли ба, да не могут бросить своих старых родителей, бабушек и дедушек, которые не могут уйти; третьи решили пойти и вернуть реку в старое русло, а четвертые собрали все свои пожитки и ушли жить на новое русло реки. Плохо жилось племени из-за этого разделения. Но однажды прилетел волшебник и сказал: “Я выполню любое ваше желание, если вы объединитесь в одно племя”.

Задача учащихся – решить ситуацию придумать желание, которое загадает все племя. По итогам игры делаются выводы об умении учащихся договариваться, объединяться для решения проблем

5. Определение понятия “конфликт”, обсуждение конфликтных ситуаций.

Учитель. В процессе прошедшей игры вы пытались договориться друг с другом. У кого-то это получилось быстро и легко, у кого-то вызвало определенные трудности. Согласитесь, в повседневной жизни нам не всегда удается договориться, тогда возникает конфликт. Давайте попробуем дать определение понятию “конфликт”.

Учащиеся дают свое определение понятию, после чего учитель дает его научное определение.

Конфликт – это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон. Учащимся поочередно предъявляются картинки, изображающие конфликтную ситуацию, каждую из которых учитель комментирует. Представьте себе, что:

- Вы библиотекарь. К вам в библиотеку пришла женщина и требует, чтобы вы выдали ей 3 книги, но по правилам внутреннего распорядка вы имеете право выдавать только по 1 книге.

Ваши действия.

- Вы часовщик к вам приходит одна из клиенток и сообщает, что уже не первый раз приносит к вам в ремонт эти часы. Когда она их забирает из мастерской, они идут, но как только она приносит их домой, они останавливаются. В связи с этим она требует починить их бесплатно, так как считает, что вы “схалтурили” при ремонте ее часов.
- Вы маркетолог. Начальство поручило вам короткие сроки изучить ситуацию на рынке и представить полный отчет к четвергу. Три дня вы работали над отчетом, забыв про еду и сон. К четвергу отчет был готов, но перед самым совещанием ваш коллега случайно его порвал (испортил). Ваша реакция.

- Вы водитель собственной газели. Чтобы выйти на маршрут, вам необходимо получить разрешение и утвердить маршрут у начальника автоколонны. Вы приходите к нему по этому вопросу уже четвертый раз, выстаиваете длинные очереди с самого утра, но у него все нет на вас времени. И вот, наконец, вы попадаете к нему в кабинет, а он говорит, что сегодня не приемный день. Ваша реакция.
- Вы горничная в дорогом отеле. Один из постояльцев разбил вазу в одном из номеров и отказывается оплатить ее стоимость. Ваши действия.
- Вы официант в дорогом ресторане. Один из клиентов заказал дорогое блюдо, а когда его принесли и он его попробовал, отказался оплатить это блюдо, аргументируя это тем, что оно было невкусным. Ваши действия.

Обсуждение каждой ситуации

Учитель. К. Томас выделил следующие типы реагирования в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, приспособление, уклонение, противоборство. Давайте выясним какой тип реагирования в конфликтной ситуации характерен для вас.

6. Тестирование типа реагирования в конфликтных ситуациях.

Проводится тестирование.

7. Подведение итогов занятия.

- Обсуждаются результаты тестирования, даются рекомендации учащимся с деструктивным типом реакции
- Легка ли работа, связанная с общением?
- Интересна ли она?
- Что для вас было бы самым сложным в ней?

Занятие №27 Профессиональная проба

5. Работа в группах. (Карточки-задания.)

Учитель раздает задания.

Особенности профессий типа «человек — человек».

Первая особенность профессий типа «человек — человек» состоит в том, что главное содержание труда здесь сводится к взаимодействию между людьми.

Вторая особенность профессий этого типа заключается в том, что каждая из них требует от человека как бы двойной подготовки: 1) нужно уметь устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их, разбираться

в их особенностях; 2) необходимо быть подготовленным в той или иной области производства, науки, техники, искусства и т.д.

Все многообразие профессий типа «Человек-человек» может быть разделено на следующие направления:

воспитание и обучение;

здравоохранение;

организация и управление;

правовая защита;

торгово-сервисное обслуживание;

культурно-просветительская работа.

В рамках каждого направления находятся специальности, близкие по своим характеристикам. Представление о круге родственных профессий позволяет видеть возможности и планировать продвижение в отношении роста квалификации и в отношении освоения смежных специальностей, что, безусловно, повышает устойчивость профессионала в условиях рынка.

Основные качества личности, которыми должен обладать работающий:

умение устанавливать и поддерживать деловые контакты;

понимать состояние людей;

влиять на других;

проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность;

коммуникабельность (общительность);

такт, терпение.

Требования к профессиям типа «человек – человек»

- потребность в общении.

- умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками и окружающими людьми, замечать даже небольшие нюансы в настроении собеседников.

- способность свободно выражать свои мысли, без внутренней скованности вступать в общение с новыми людьми.

- способность вызывать интерес и симпатию окружающих людей.

- способность понимать человека, его чувства, мысли, сопереживать ему.

Отзывчивость, способность помогать другим людям, выручать их в трудной ситуации.

- умение владеть собой, не обижать собеседника во время общения.

- умение улаживать разногласия между людьми, находить компромиссные решения, устраивающие ту и другую сторону

- умение убедить в чем-то важных сверстников и организовать на выполнение какого-либо дела.

Основные требования к физическому состоянию организма работающего:

Спрос на профессии в вашем городе.

6. Классификация профессий по характеру труда объединяет три класса профессий:

исполнительские (связаны с выполнением поставленных задач, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем);

творческие (связаны с анализом, исследованием, испытанием, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений);

руководящие (связаны с планированием и организацией, управлением и координацией деятельности, контролем и принятием управленческих решений).

Агент (рекламный, коммерческий, торговый, страховой, по недвижимости)
Андеррайтер Бармен Военнослужащий по контракту Генетик Дилер
Инкассатор Инспектор ГИБДД Криминалист Массажист Медицинская сестра
Милиционер Официант Проводник пассажирского вагона Продавец
Сотрудник Министерства чрезвычайных ситуаций Сотрудник службы
безопасности охранного предприятия (охранник) Сотрудник Федеральной
службы безопасности Фельдшер Адвокат Визажист Врач Дипломат Историк
Культуролог Педагог Промоутер Психоаналитик Психолог Секретарь-
референт Следователь Социальный работник Специалист по связям с
общественностью (пиарщик - PR - publicrelations) Спортсмен Сценарист
Юрисконсульт Коучер (менеджер по персоналу) Менеджер (руководитель)
Менеджер по продажам Менеджер по подбору персонала Офис-менеджер
Спортивный тренер Супервайзер Финансовый менеджер.

7. Рефлексия.

8. Оценивание учащихся.

9. Вывод. Работать с людьми достаточно не просто. Профессии, связанные с людьми, обычно требовательны к индивидуальной подготовке специалиста в той или иной сфере. Специальная подготовка таких работников зачастую бывает настолько объемной, что может стереть из его сознания специфическую «человековедческую» подготовку. Для работы с большим количеством людей понадобится огромная выдержка, физическая неутомимость, так как во время работы поглощается огромное количество энергии, иногда гораздо больше, чем при работе с техникой. В первую

очередь это относится к профессиям, связанным с общением с людьми. Среди важных качеств обладателей таких профессий присутствует хорошее и устойчивое эмоциональное состояние в процессе работы, потребность в постоянном общении, понимание настроения и мыслей людей, умение разбираться во взаимоотношениях между людьми и их намерениях, умение находить общий язык с людьми разного характера.

Профессиограмма – это обязательный документ, который отражает обязанности и функции работника определенной структуры

Профессиограмма - это документ, содержащий описание, во-первых, содержания работы по определенной профессии (функции, обязанности, задачи, операции), во-вторых, требований к носителю определенной профессии (профессиональные, деловые, личные качества). Документальной формой профессиограммы могут быть словесное описание, знаковый алгоритм, видеофильм, компьютерная программа.

Занятие №28 Диагностика

Либо кто-то пробует себя в роли учителя. Либо ответить на вопросы теста «Общительный ли вы человек?»

В каждом пункте приводится определенное утверждение, вы должны определить, насколько каждое из них совпадает с вашим мнением, и соответственно оценить их по шкале от 1 до 5. Каждому из 36 утверждений нужно поставить одну оценку (от 1 до 5). Ставьте 5, если вы полностью согласны с утверждением/оно подходит вам, и 1, если оно совершенно вам не соответствует/вы совершенно не согласны с ним.

1. Чтобы добиться от людей большего, нужно скорее на них давить, а не поддерживать их

5 4 3 2 1

2. Я не слишком хороший слушатель

5 4 3 2 1

3. Я бы предпочел совершить долгую прогулку в одиночестве, а не в большой компании

5 4 3 2 1

4. Я не слишком терпелив, когда приходится слушать о чужих проблемах

5 4 3 2 1

5. Победа важнее, чем участие

5 4 3 2 1

6. Я не могу снисходительно относиться к человеческой глупости

5 4 3 2 1

7. Мне значительно комфортнее общаться с человеком один на один, чем в большой компании.

5 4 3 2 1

8. Я скорее назову себя решительным человеком, чем жизнерадостным

5 4 3 2 1

9. Я на сто процентов уверен, что человек должен крепко стоять на ногах

5 4 3 2 1

10. Я не считаю нужным давать деньги попрошайкам на улице

5 4 3 2 1

11. Для меня существуют более важные вещи, чем успех в личных отношениях

5 4 3 2 1

12. Я предпочитаю работать самостоятельно, а не в команде

5 4 3 2 1

13. Меня скорее можно назвать властным, чем компанейским

5 4 3 2 1

14. Мне нравится считать себя перфекционистом (человеком, во всем стремящимся к совершенству)

5 4 3 2 1

15. Я скорее отношусь к типу людей, ведущих замкнутый образ жизни, а не к тем, кто всячески старается знакомиться с новыми людьми

5 4 3 2 1

16. Я предпочитаю самостоятельно планировать свой отпуск, а не ехать с группой по установленному маршруту

5 4 3 2 1

17. Я не люблю вечеринки и встречи

5 4 3 2 1

18. Я больше люблю индивидуальные виды спорта, чем командные

5 4 3 2 1

19. Мне важно управлять, а не плыть по течению

5 4 3 2 1

20. Я предпочитаю отпраздновать свой день рождения в тихой обстановке и не слишком

обрадуюсь, если кто-то решит устроить мне вечеринку-сюрприз

5 4 3 2 1

21. Я не думаю, что смог бы успешно работать в кадровом отделе

5 4 3 2 1

22. Я никогда не принимаю участия (или принимаю участие очень редко) в мероприятиях проводимых благотворительными фондами

5 4 3 2 1

23. Я могу открыто высказывать свое мнение, и меня не беспокоит то, что это может обидеть других людей

5 4 3 2 1

24. Я часто бываю нетерпим к мнению других людей

5 4 3 2 1

25. Мне не просто заводить друзей

5 4 3 2 1

26. Я не горю желанием бывать на больших светских мероприятиях, таких как свадьбы

5 4 3 2 1

27. Я обычно не вступаю в разговор с попутчиками во время долгих путешествий

5 4 3 2 1

28. Многие люди считают меня одиночкой

5 4 3 2 1

29. Я не часто обращаюсь за советом к другим людям

5 4 3 2 1

30. Я не считаю нужным пытаться поставить себя на место другого человека, чтобы понять его точку зрения

5 4 3 2 1

31. Я скорее несговорчивый, чем терпимый

5 4 3 2 1

32. Я обычно не сочувствую неудачникам

5 4 3 2 1

33. Если мой коллега выигрывает миллион фунтов, я скорее буду ему завидовать, чем порадуюсь за него

5 4 3 2 1

34. Мне не интересно вступать в какие-либо комитеты

5 4 3 2 1

35. Очень важно заводить знакомства среди полезных людей

5 4 3 2 1

36. Если кто-то мне неожиданно позвонит и предложит приобрести лотерейные билеты в пользу благотворительного общества, я скорее всего откажусь

5 4 3 2 1

Оценка

Общее количество баллов 130-180

В некоторых людях от природы заложен интерес к другим людям. Они по своей сути очень общительны и являются, так сказать, «исследователями людей». Они живо интересуются всеми людьми, с которыми сталкиваются в жизни, искренне стремятся узнать их ближе и с радостью идут на контакт. То, сколько вы набрали баллов, четко указывает на то, что вы к числу таких людей явно не принадлежите.

Вы относитесь к типу людей, которых, быть может, не очень любезно, называют одиночками. Вы предпочитаете вести замкнутый образ жизни и дистанцируетесь от окружающих. Вы можете получать удовольствие от общения с другими людьми — но это очень ограниченный круг друзей и семьи.

В этом нет ничего плохого, если вы действительно счастливы, получаете от жизни все, что вам необходимо, и можете без проблем реализовывать все свои начинания. Но тем не менее не стоит забывать о том, что ни один человек не может, живя в обществе, оставаться отдельным «островом в океане». Успех нашей жизни как личной, так и профессиональной, в той или иной степени всегда зависит от других людей. Чем больше мы взаимодействуем с людьми как один на один, так и в команде, тем успешнее и счастливее будут все аспекты нашей жизни. И это вовсе не означает, что вы обязаны ходить на все вечеринки и становиться там душой компании. Дело в том, что необходимо проявлять участие к другим людям, уважать их чувства, прикладывать усилия, чтобы познакомиться с ними, к какому бы слою общества они ни принадлежали, и пытаться заслужить их расположение.

Ключевые слова: безразличный, необщительный, замкнутый, не уверенный в себе

Общее количество баллов 91-129

Общение и внимание к другим людям, вероятно, не являются приоритетом в вашей жизни. Тем не менее вы прикладываете определенные усилия для того, чтобы вести себя честно по отношению ко всем людям и общаться со всеми одинаково хорошо. Вы согласны с тем, что люди в большинстве

порядочны и нет причин не пытаться сблизиться с ними. Поэтому вы ведете себя дружелюбно и вежливо по отношению ко всем.

Благодаря такому вашему поведению и отношению люди обычно любят и уважают вас. Вы предпочитаете относиться к людям так, как хотели бы, чтобы они относились к вам. Например, с соседями вы наверняка обмениваетесь любезностями, считаете их хорошими людьми, всегда готовы прийти им на помощь, если это будет необходимо. Но при этом не стремитесь по-настоящему подружиться с ними.

Ключевые слова: терпимый, непредубежденный

Общее количество баллов менее 90

Вы наверняка являетесь очень общительным человеком. Вам нравится наблюдать за другими людьми, ближе узнавать их, составлять свое мнение об их характерах. Вы стремитесь расширить свой круг друзей, насколько это только возможно. Во всех аспектах своей жизни вы очень во многом полагаетесь на окружающих. На самом деле, без общения ваша жизнь стала бы пустой и бессмысленной — настолько, что вы могли бы впасть в депрессию и почувствовать себя абсолютно несчастным человеком. Вы очень любите проводить время в обществе других людей, на любом мероприятии вы чувствуете себя как рыба в воде и без труда вступаете в разговор с людьми, когда это необходимо.

Хорошо, что вы понимаете, насколько важно включать других людей в свою жизнь. Вы на самом деле являетесь отличным командным игроком и, желая сделать свою жизнь успешной и счастливой, стремитесь привлечь на свою сторону многих полезных людей. Набранные вами баллы позволяют также сделать вывод о том, что вы обладаете добрым характером и способны сопереживать другим людям, благодаря чему очень многие искренне любят, уважают вас и доверяют вам. Отрицательный момент заключается в том, что некоторые могут посчитать вас чересчур любопытным и даже навязчивым человеком. Тем не менее это скорее будет исключением, чем правилом.

Ключевые слова: сопереживающий, добросердечный, безразличный, чуткий

Занятие №29 Анализ профессий типа «человек-человек»

Примеры профессий: тренер, адвокат, психолог, преподаватель, медсестра, официант, продавец, менеджер, социальный работник, рекламный агент, консультант.

Занятие №30 Личный профессиональный план

1. Знакомство с понятием «личный профессиональный план»

Ответы на вопросы:

— Для чего нужен профессиональный план?

— Какие факторы необходимо учесть при составлении индивидуального профессионального плана?

— Дайте совет тому, у кого вдруг что-то пойдёт «не по плану».

Профессиональный план – это представление человека о своём профессиональном будущем, поэтому его построение зависит от него самого, его опыта. Говоря о профессиональном плане, мы говорим о пути, имеющем протяжённость во времени.

Планирование обычно бывает: долгосрочное (на несколько десятилетий вперёд); на средний срок (несколько месяцев или лет) и краткосрочное (несколько дней, недель).

Планирование профессионального пути у человека чаще всего идёт как намётки основных вех. Причём эти вехи могут быть разные: временные (например, к 23 годам окончить институт и найти хорошую работу), событийные (стать менеджером) без чёткого указания возраста человека при совершении события.

Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо проявить максимум самостоятельности. Ошибки, пока они только в планах, исправимы. У вас есть знания о себе и о мире профессий, ведь осознанным выбор человека может быть только тогда, когда учитываются все обстоятельства дела.

При составлении профессионального плана надо обдумать свою главную цель, полезно продумать реальные пути и средства достижения поставленной цели. Необходимо помнить, что в профессиональном плане всегда должен присутствовать и запасной вариант, ведь наша жизнь изменчива, и на пути к поставленной цели могут возникнуть неожиданные препятствия: неудача на ЕНТ, непредвиденное снижение спроса на избранную профессию, отсутствие материальных возможностей и многое другое.

Главная цель – какую профессию выбираю	Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, каким буду, где буду, на кого буду равняться, кем я буду, чего достигну.
Ближайшие задачи и более отдаленные цели	Первая проба сил, работа, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста
Пути и средства достижения ближайших целей	Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (ПТУ, колледж, ВУЗ курсы)

Внешние препятствия на пути достижения цели	Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей
Свои возможности для достижения цели	Состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию
Запасные варианты и пути их достижения	Например: “не пройду по конкурсу в техникум – попробую поступить на ту же специальность в ПТУ “ и т.д.

Занятие №31 Профессиональный маршрут

3. Изучение правил построения профессионального маршрута

Корректировка составленных профессиональных планов.

Ответы на вопросы: *Что нужно знать о себе при выборе профессии? Что необходимо знать о профессии? Какие подводные камни ожидают нас при выборе профессии?*

Образовательно-профессиональный маршрут - это способ последовательного планирования образовательной деятельности (выбор профиля обучения) и построение профессиональной карьеры.

Правила построения образовательно-профессионального маршрута:

- 1. Определить список наиболее привлекательных сфер профессиональной деятельности.
- 2. Составить список требований к каждой из выбираемых сфер профессиональной деятельности (необходимые профессионально-важные качества, склонности и способности, уровень образования, возможности трудоустройства и пр.)
- 3. Определить сферу профессиональной деятельности, которая наиболее подходит ребенку по всем параметрам (по склонностям, интересам).
- 4. Описать пути достижения желаемой сферы профессиональной деятельности (наиболее подходящий профиль обучения, учебные предметы и пр.).

Если ваш ребенок учится в 9 классе, то одним из путей дальнейшего обучения возможно будет начальное профессиональное образование. Если в ваши планы входит получение полного среднего образования, то ребенку

необходимо определиться с профилем обучения, которое ориентировано на создание возможностей продолжения образования в соответствии с интересами старшеклассника, его склонностями и возможностью определиться с будущей профессией.

УЗНАЙ ВСЕ О ПРОФЕССИИ Предмет, содержание, условия труда.
Профессионально важные качества. Пути получения профессии.
Востребованность профессии на рынке труда.

Рекомендации по выбору профессии 1. Каждый сам выбирает профессию, и если сам ошибается, то сам должен учиться на своих ошибках, решать и поступать по-своему. 2. Изучайте профессию и все, что с ней связано. Обратите внимание на потребности, престижность, зарплату будущей профессии. 3. Определитесь, что вы можете и что нужно знать. 4. Выделите дальнюю профессиональную цель, соотнесите ее с личностными, семейными, досуговыми целями. 5. Не бойтесь риска, ошибок, найдите в себе силы исправлять ошибки. 6. Имейте резервный вариант на случай неудачи. 7. Помните, на вашем пути могут быть трудности, спланируйте пути и средства преодоления трудностей. 8. Для достижения цели вам надо много читать, работать, думать.

Занятие №32 Аукцион профессий

Аукционист: Сегодня на аукцион выставлено пять лотов. В первом принимают участие все желающие. Его победители (5 человек) становятся участниками второго, третьего и четвертого лотов. Игра идет на выбывание при неправильном ответе. Пятый лот завершающий, который определит исход игры.

1 ЛОТ Все профессии важны, все профессии нужны!

Аукционист: Проведем небольшую разминку. Поиграем с аудиторией. Для этого нам нужны два помощника. Один должен с разной скоростью проговаривать вслух алфавит. А другой в любой момент может его остановить «СТОП». Чтобы второй помощник не слышал первого, ему одевают наушники. После того как будет определена буква, любой из аудитории может назвать профессию, название которой начинается с этой буквы. О готовности ответа участник аукциона должен сигнализировать специальной карточкой. Отвечает тот, кого вызывает аукционист. Если после заявки аукционист успеет ударить три раза молоточком, то лот считается закрытым, а его заявитель – победителем. Этот лот разыгрывается пять раз.

2 ЛОТ Выбери профессию

Аукционист: Вот и определились пять победителей. Они получили право участвовать в розыгрыше следующего лота. Как известно, профессии делятся на пять групп

человек-человек человек - художественный образ

человек- природа человек-знак

человек- техника

Названия групп говорят сами о себе. Ваше право выбрать одну и заказать номер пакета профессии, разыгрываемого в лоте. Пакет состоит из пяти профессий, вы называете ту, которая относится к выбранной вами группе и даёте краткую характеристику профессии. Если ваш выбор оказался ошибочным, у вас есть один шанс «Подсказка друга». Справившиеся с заданием становятся участниками следующего лота.(Приложение 1)

3 ЛОТ Профессии XXI века



Аукционист: Переходим к розыгрышу третьего лота нашего аукциона. Сегодня появилась масса новых специальностей порой с причудливыми названиями, но звучат они так, потому что происходят от иностранных слов. Пройдёт время и эти профессии навсегда войдут в нашу жизнь, а их названия в наш лексикон. Сейчас вам предложат название современной профессии и несколько вариантов её содержания. Вам надо выбрать один из вариантов и аргументировать свой выбор. (Приложение 2)

4 ЛОТ Забытые профессии

Аукционист: Этот лот нашего аукциона будет проходить следующим образом: участник получает название профессии и пытается рассказать или предположить, чем занимались её представители.

Щепетильник, банкоброшник, балагол... Думаете, эти странные слова являются забавными характеристиками человека или, быть может, обозначают детали какого-нибудь механизма? Вовсе нет, речь идет о вполне распространенных в старину специальностях, названия которых сейчас известны разве что историкам. Давайте вспомним самые любопытные профессии прошлого и посмотрим, чем же занимались работники тех лет. (Приложение 3)

5 ЛОТ История фамилии

Аукционист: Следующий лот для всех участников аукциона, носит познавательно развлекательный характер.

Подробнейшим образом фамилии отразили профессии наших предков. Каждому понятно, чем занимался предок Кузнецовых или... А теперь вы предложите фамилии, которые происходят от названия профессии человека.

Учитель: За каждый правильный ответ вы получаете жетон, через три минуты подводим итоги. Вы имеете право отдать свой жетон одному из участников розыгрыша. Ваш жетон может оказаться решающим и позволит определить победителя. Начинаем игру.

Учитель: Наступило время поработать аукционной комиссии – подсчитать количество жетонов и определить победителя.

Во время подсчета жетонов аукционист может предложить следующую информацию участникам игры

Аукционист: Можно добавить Мельниковых, Сапожниковых или Рыбаковых. А как быть, если у Вас фамилия Водолеев? Или Куцеволов? Ничего инопланетного в первой фамилии нет. Водолеями называли работников солеварен, носивших соляной раствор из колодца в варницу. А предок Куцеволовых не звался Куцым Воллом, а занимался серьёзным делом - изготавливал, т.е. «валял» из шерсти или пеньковой пряжи покрывала, одеяла, ковры. Стельмахи изготавливали колеса для телег, бричек, карет. Труд таких специалистов был востребован вплоть до индустриальной революции, однако с внедрением массового производства эта профессия практически вымерла.

Гонтари покрывали крыши одним из самых доступных в те времена материалов — гонтом. Тонкие клиновидные дощечки (еловые, сосновые и пр.) с продольным пазом в торце вставляли одну в другую и укладывали по всей поверхности кровли.

В конце игры учитель подводит итог.

Приложение 1

Образец пакета №1

Психолог (1)

1. Общая характеристика профессии. Подготавливает рекомендации и предложения по внедрению результатов психологических исследований в практику, а также мероприятия по конкретным направлениям совершенствования управления социальным развитием, способствующие организации оптимальных трудовых процессов, установлению рациональных режимов труда и отдыха, улучшению морально-психологического климата, условий труда и повышению работоспособности человека, осуществляет контроль за их выполнением. 2. 2. 2. Должностные обязанности. Анализирует причины текучести кадров, подбор и их расстановку, исходя из требований организации труда и управления производством, разрабатывает предложения по обеспечению стабильности кадров, принятию необходимых мер по адаптации работников. Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми и трудовыми вопросами.

3. Квалификационные требования. Высшее психологическое образование.

Эколог(2)

1. Общая характеристика профессии. Специалист в области биологических систем, охраны окружающей среды.

2. Должностные обязанности. Изучение структуры и функционирования, природных и созданных человеком биологических систем, экологическое просвещение, разработка мероприятий по охране окружающей среды, исследование влияния среды на живые объекты, изучение влияния промышленных отходов на растительный мир. Должен знать: природоохранное законодательство, основы генетики, физиологии растений и человека, гидрологии, почвоведения и др. Профессионально важные качества: аналитическое мышление, наблюдательность, организованность и внутренняя дисциплина, гражданская смелость, долговременная структурированная память.



Автомеханик(3)

1. Общая характеристика профессии. Автомеханик - это рабочий широкого профиля, который выполняет операции по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

2. Должностные обязанности. Контроль технического состояния автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, управление автотранспортными средствами. Автомеханик - должен знать: правила техники безопасности; устройство принципы работы ремонтируемого оборудования, силовых установок, агрегатов и машин; свойства обрабатываемых материалов, антикоррозийных смазок и масел; способы восстановления изношенных деталей; технические условия на испытания, регулировку и приемку узлов, механизмов и оборудования после ремонта; допуски, посадки и классы точности; устройство и способы применения специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов. Необходимы знания по математике, физике. Умение выполнять работы по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов.

Актер театра(4)

1. Общая характеристика профессии. Человек, создающий на сцене театра художественный образ с целью воздействовать на зрителя, вызвать у него ответную реакцию.

2. Должностные обязанности. Актер создает художественный образ. При этом создаваемый образ эстетически ценен в той мере, в какой через него развивается действие и идейная направленность спектакля или фильма в целом. В процессе работы актеры тесно связаны со своими партнерами и режиссером, участвуя вместе с ними в создании того художественного целого, каким является театральная постановка или кинофильм. В качестве материала для создания художественного образа актер использует самого

себя, свой интеллект, эмоциональные качества и внешние данные. Он прибегает к помощи грима, костюма, иногда к помощи маски. Актеру нужно, прежде всего, иметь хорошую дикцию и сильный голос, чувство ритма и музыкальный слух, не иметь физических недостатков. Но главное - надо обладать сценическим обаянием.



Аккомпаниатор(5)

1. Общая характеристика профессии. Обеспечивает музыкальное сопровождение выступлений, репетиций, спектаклей коллективов художественной самодеятельности, ансамблей и солистов, разучивает их репертуар, участвует в проведении народных гуляний, балов, вечеров отдыха, принимает участие в учебно-воспитательной работе, в работе коллективов художественной самодеятельности. Должен знать: Историю и теорию музыки, методику работы с самодеятельными коллективами, принципы формирования репертуара. 2. Профессионально важные качества: музыкальная одаренность; способность долго и сосредоточенно работать, чувствовать и понимать стили, жанры музыки; артистизм; коммуникабельность.

Пакет №2

Косметолог(1)

Что во все времена ценилось в женщине? Ну, конечно же, красота лица и тела. Помогают женщинам во всем мире заботиться о себе косметологи.

Косметолог должен уметь определить тип кожи человека и назначить процедуры, подходящие именно для этого типа. Врач-косметолог должен, кроме того, знать болезни кожи и методы их лечения, уметь поставить диагноз и предложить методы лечения.

Современный косметолог помимо выполнения рядовых процедур по уходу должен владеть практически всеми методами терапевтической косметологии «по лицу» и «по телу» – это массаж, аппаратная косметология также получают распространение процедуры по введению гелей и рестилайна, обкалыванию гомеопатическими препаратами аккупунктурных точек и проблемных зон, электрофорез, озono- и кислородотерапия всех частей тела, лимфодренаж тела и лица. На более высоком уровне выполняются процедуры по био- и электроэпиляции.



Ветеринарный врач(2)

1. Общая характеристика профессии

Специалист по борьбе с антропозоозами — болезнями, общими для человека и животных.

2. Должностные обязанности

Охрана здоровья сельскохозяйственных и промысловых животных, главная цель которой — способствовать росту поголовья скота и птицы, а значит, увеличению производства мяса, молока, яиц и других продуктов питания — одна из основных задач, решаемых ветеринарной службой. Ветеринарная наука занимается также изучением возбудителей инфекционных болезней у животных, модернизацией способов массовых профилактических прививок.

Ветеринарный врач проводит ветеринарно-санитарную экспертизу, определяя доброкачественность продуктов, поступающих в продажу, в сферу общественного питания. В ряде случаев ветеринарный врач может накладывать запрет на продажу негодных продуктов или проводит их конфискацию

Маляр(3)

1. Общая характеристика профессии

Работает в строительных организациях, ремонтно-строительных и жилищно-коммунальных управлениях. Он готовит под окраску бетонные, деревянные и металлические конструкции. Поверхности окрашивает вручную или при помощи валиков, краскопультов, пистолетов и других приспособлений, наклеивает обои. Он владеет приемами работы высококачественной и декоративной штукатурки, а также приемами многоцветной окраски фасадов, зданий специальными синтетическими составами.

2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста

Для успешной деятельности необходимы следующие психофизиологические качества: хороший эстетический вкус, глазомер, координация движения рук, творческое воображение, внимательность и аккуратность в работе, способность работать на высоте.

Фотограф(4)

1. Общая характеристика профессии

Выполняет художественную фотосъемку и фотосъемку для документов. Выставляет и отлаживает осветительное оборудование в съемочном павильоне, готовит фотокамеру к работе. Усаживает клиента, поправляет его позу. В небольших фотоателье в обязанности фотографа может также входить оформление квитанций, прием и выдача заказов.

2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста



Нормальная острота зрения, хорошая кинестетическая чувствительность, точный линейный и плоскостной глазомер.

Диспетчер управления воздушным движением (5)

Содержание труда: Ведет радиообмен со всеми самолетами своей зоны, получает и сообщает информацию о метеоусловиях, о состоянии взлетно-посадочной полосы, готовности экипажа, обнаруживает, расшифровывает и опознает сигналы, оценивает их, обрабатывает информацию, дает указания.

Должен знать: Аэродинамику и динамику полетов, метеорологию, воздушную навигацию, радиотехнические средства управления воздушным движением, воздушный Кодекс и др.

Пакет №3

Адвокат(1)

1. Общая характеристика профессии

Защитник в суде при разбирательстве уголовного дела. Специалист по содействию в охране прав и законных интересов граждан и организаций.

2. Должностные обязанности

Содействует по охране законных интересов граждан и организаций, дает юридические консультации, представляет граждан и организации в суде, арбитраже и др. государственных органах, выступает в качестве защитника в суде при разбирательстве уголовного дела. Адвокат обязательно должен знать гражданское, уголовное, трудовое, финансовое и административное право, законодательные и нормативные акты, логику, психологию, риторiku. Профессионально важные качества адвоката: коммуникативные способности, логическое мышление, память, внимание, принципиальность.

Вирусолог(2)



1. Общая характеристика профессии

Специалист в области вирусологии — науки о вирусах, мельчайших внутриклеточных паразитах, распространенных повсеместно и вызывающих болезни растений, животных и человека.

2. Должностные обязанности

Природу вирусов, их строение, размножение, биохимию, генетику изучает общая вирусология; исследование патогенных вирусов, их инфекционных свойств, разработку мер предупреждения, диагностики и лечения вызываемых ими заболеваний осуществляет медицинская, ветеринарная и сельскохозяйственная вирусология. Вирусология, таким образом, имеет два главных направления. Первое сближает ее с молекулярной биологией и генетикой, физикой и химией макромолекул, т.е., иначе говоря, с познанием первооснов жизни: явлений биосинтеза живого вещества и явлений наследственности. Второе примыкает к теоретической медицине и фармакологии и имеет своей задачей борьбу с заболеваниями путем получения противовирусных вакцин. Местом работы вирусолога является преимущественно лаборатория.



Электрик(3)

1. Общая характеристика профессии

Ответственный за поддержание в работоспособном и безопасном состоянии бытовое и промышленное электрооборудование.

2. Должностные обязанности

Наладка, монтаж, эксплуатация промышленного и бытового электрооборудования, силовых преобразовательных устройств и электронных систем управления. Должен знать основы электротехники, прикладную механику, основы электроники и автоматики. Профессионально важные качества: развитое техническое мышление, быстрая реакция, хорошее зрение с правильным цветовосприятием, аккуратность, внимательность, организаторские и коммуникативные способности.



Балетмейстер(4)

Сила эмоционального воздействия балетного спектакля, хореографического номера или танцевальной сцены в опере или оперетте зависит от того, как организовано сценическое действие, насколько выразительно двигаются танцоры, как они взаимодействуют между собой, как танец сочетается с

музыкой, освещением, костюмами, то есть от того единого образа спектакля, созданием которого занят балетмейстер-постановщик.

Балетмейстер-постановщик разрабатывает танцевальные движения, организует перемещения танцоров в пространстве сцены или танцевальной площадки, определяет грим и костюмы персонажей, выбирает декорации и освещение. Все это он подчиняет основной идее так, чтобы танцевальное зрелище представляло собой гармоническое целое.

Кассир(5)

На предприятиях, в организациях и учреждениях производит операции по приему, выдаче и хранению сумм и ценных бумаг. Ведет кассовую книгу, выверяет наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком, представляет кассовые отчеты.

Содержание труда: Совершает операции, связанные с приемом, хранением, выдачей и учетом наличных денежных средств и ценных бумаг, получает деньги из банка и сдает их в банк, ведет кассовую книгу.

Должен знать: Правила оформления документов, цены на товары и услуги.

Пакет №4

Агент страховой (1)

Содержание труда: Представляет интересы какой-либо страховой организации, заполняет страховой полис на все виды гражданского и общественного имущества, следит за систематическими взносами соответствующих гражданских лиц и общественных организаций, по мере необходимости участвует в сборе документов для выплаты по страховому полису, дает консультации об условиях страхования и их видах.

Должен знать: Нормативные документы, условия заключения и выплаты денежных компенсаций различных страховых полисов, владеть навыками математических расчетов.



Землеустроитель(2)

1. Общая характеристика профессии

Специалист по организации эффективного использования земель.

2. Должностные обязанности

Организация эффективного использования земель, их охрана, контроль за соблюдением земельного законодательства. Составляет экспликации, производит съемку, и велирование и др., составляет проекты межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства с экономическим обоснованием, ведет земельноучетную документацию, проводит мероприятия по землеустройству, обеспечивает безопасное проведение работ. Должен знать: основные направления развития вопросов землепользования и землеустройства, руководящие материалы в области землепользования, технологию проведения землеустроительных работ, устройство геодезических и аэрофотографических инструментов и приборов, способы освоения и улучшения земель, системы противоэрозийных мероприятий, законодательство об охране природы.

Гравёр(3)

На предприятиях машиностроения и металлообработки гравёр выполняет гравёрные работы на деталях изделий из металла, стекла, пластмасс и других материалов вручную или с помощью гравировальных станков. Он гравировывает надписи, шкалы, фирменные таблички и доски, трафареты, циферблаты, отдельные участки инструмента (лекал, микрометров, штампов, пресс-форм); изготавливает (из резины, бронзы) штемпели, печати, клейма; вручную или травлением гравировывает художественные изображения.

В обязанности гравёра входит также обслуживание гравировальных станков - а это требует хороших знаний электроники, а при термообработке и заточке гравировальных инструментов - начертательной геометрии. Гравировщик не может качественно выполнить свою работу, не зная основных свойств обрабатываемых благородных, цветных и черных металлов, а также кислот, употребляемых при выполнении гравюр на металлах.



Дизайнер(4)

Содержание труда: Эстетизация, гармонизация, упорядочение предметного окружения человека, сбор необходимых сведений об изделиях, их конструкции, технологии изготовления, материалах, изучение особенностей взаимодействия человека с изделием в процессе эксплуатации, разработка проектно-компоновочных схем, эскизов, форм, рабочих чертежей, отработка изделий на образцах.

Должен знать: Скульптуру, рисунок, живопись, основы композиции, технологию производства изделий, основы социологии, психологии.

Профессионально важные качества:

художественное воображение; пространственно-образное мышление; коммуникабельность; глазомер.

Телефонист (5)

Содержание труда: Обслуживание внутриобластных и магистральных связей, соединение абонентов для разговора, выполнение услуг, указанных в заказе, проверка качества слышимости, регулировка приема исходящих и транзитных разговоров.

Должен знать: Основы электротехники, принцип телефонной передачи, виды телефонной связи, правила эксплуатации телефонных связей, принципиальную схему оборудования.

Профессионально важные качества:

быстрота реакции; хорошая дикция; эмоциональная устойчивость; развитая моторика рук; концентрация и распределение внимания; острота слуха.

Пакет №5

Воспитатель детских дошкольных учреждений (1)

Содержание труда: работает с детьми дошкольного возраста, организует жизнь детей в условиях дошкольного учреждения, выполняет с ними все режимные мероприятия.

Должен знать: возрастную психологию, педагогику, детскую гигиену, содержание и принципы организации дошкольного воспитания.

Профессионально важные качества:

наблюдательность; отзывчивость; внимательность; терпеливость; коммуникативные способности.

Агроном(2)

Агроном - одна из главных фигур на селе. Его основная задача - совершенствовать сельскохозяйственное производство, управлять трудом механизаторов, полеводов и других рабочих. Вооруженный специальными знаниями, агроном лучше других видит, как развиваются растения, чего им не хватает, какие изменения происходят в почве. Он - основной проводник науки в хозяйстве, он определяет технологию труда, его организацию.

Значительное место в деятельности агронома занимает планирование производственного процесса. Он определяет набор полевых работ, их последовательность, начало и окончание, содержание полевых опытов, распределяет средства производства и т.д. По существу, он ведет не только производственную, но и научно-производственную работу - внимательно

изучает эффективность сортовых посевов, той или иной обработки почвы, внесения различных видов удобрений.



Забойщик (3)

Работает на горнодобывающих предприятиях. Выполняет комплекс работ по выемке полезного ископаемого с помощью отбойных и бурильных молотков, буровых станков, скреперных лебедок и другого оборудования и инструментов. Подготавливает забой к выемке полезного ископаемого, участвует в прокладке узколинейных путей, перестилке катальных досок. Размечает расположение, глубину и направление шпуров (углубления в горной породе для размещения зарядов при взрывных работах), бурит шпуров и скважины. В пределах забоя возводит временные и постоянные крепи. Следит за давлением горных пород и направлением выработок...

Диктор(4)

1. На предприятиях народного хозяйства ведет передачу специальных программ и оперативной информации по служебной радиотрансляционной сети, передает распоряжения руководства и различные объявления. На вокзалах управляет телемеханическими указателями времени отправления поездов, самолетов, судов, автобусов. Следит за работой радиоаппаратуры и других средств передачи информации и принимает меры к устранению их неисправностей.

2. На телевидении и радио ведет студийные и внестудийные передачи всех видов и жанров. Выразительно читает в кадре и за кадром тексты передач, идущих в непосредственном эфире или снимаемых (записываемых) на пленку. Выступает как ведущий в передачах, не требующих актерского исполнения и специальных знаний.

Библиотекарь(5)

1. Общая характеристика профессии

Работник библиотеки, специалист в области художественной, научно-популярной, специальной литературы.

2. Должностные обязанности

В культурно-просветительных учреждениях обеспечивает подбор необходимой читателям литературы, быстрое выполнение их заявок. Выдает литературу по абонементу и в читальные залы, изучает запросы читателей в

целях оказания им помощи в выборе литературы. Участвует в комплектовании фонда библиотеки, обработке литературы и составлении каталогов, в работе по учету и хранению фонда, в пропаганде книг, в научно-исследовательской и научно-методической работе библиотеки. Проводит индивидуальную беседу с читателями, оказывает им помощь в выборе книг, журналов, организует тематические литературные конференции, книжные выставки, комплекзует книжный фонд, ведет учет библиотечного фонда и др. Библиотекарь должен знать содержание художественной, научно-популярной, специальной литературы, методику проведения индивидуальных бесед, формы и методы проведения конференций, выставок и т.д., правила учета и обработки книжного фонда.

Занятие №33-34 Презентация профессиональных планов

5. Дискуссия к тезисам Билла Гейтса

Дискуссия строится в формате подбора аргументов к предложенным тезисам. Ученики заранее готовят свои аргументы, и затем проводится обсуждение в классе во время занятия.

6. Обсуждение на занятии вопроса «Чем конкретно могут вам помочь ваши родители при выборе профессии?»

Практикум

Задание 1

Пользуясь таблицей, составьте формулу профессии медицинской сестры

Таблица 1

Классификация профессий
Классификационный признак
Виды и характер труда

Предмет труда
(типы
профессий)

Т

Человек-
техника

П

Человек-
природа

Ч

Человек-
человек

З

Человек-
знаковая система

Х

Человек-
художест
венный
образ

**Цель труда
(классы
профессий)**

Г

Распознать
Различить
Определить
Оценить
Разобраться
проверить

Пр

Преобразовать
Обработать
Упорядочить
Организовать
Оказать
Влияние,
обслужить

И

Изобрести
Придумать
Найти новый
способ решения

Орудия труда (отделы профессий)

Р

Ручные (непосредственное выполнение функции)

М

Механизированные (управление машинами, механизмами)

А

Автоматизированные (управление станками, устройствами)

Ф

Использование функциональных средств организма

Условия труда (группа профессий)

М

Условия с повышенным уровнем моральной ответственности

Н

Необычные условия труда

б

Условия бытового типа

о

Работа на открытом воздухе

Формула профессии медицинской сестры Т Пр М б.

Задание 2

Определите, к какому классу профессий относится каждая из перечисленных специальностей:

Кулинар, автослесарь, модельер, инженер-программист, учитель, мастер машинного доения коров, следователь, агроном, корректор, парикмахер.

Задание 3

Приведите примеры профессий, специальностей, соответствующих формулам:

П Пр Ф о

Ч Г Ф м

Т Пр Р б

Т И Ф б

З Г А б

И Р М н

Задание 4

Из приведенного ниже списка назовите те профессии, которые:

1. почти или совершенно исчезли
2. появились только в 20 веке
3. появились только в последнее десятилетие.

Художник, оператор ЭВМ, тракторист-машинист, программист, полевод, трубочист, редактор, столяр, извозчик, маляр, врач, летчик, бухгалтер, оператор станков с числовым программным управлением, экскурсовод, резчик по дереву, садовник, повар, гувернер, клоун, педагог.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 5

Из перечисленных ниже названий профессий или специальностей выберите те, которые необходимы:

- а) в сельском хозяйстве;
- б) в химической промышленности;
- в) в строительстве;
- г) в машиностроении.

Чертежник-конструктор, ветеринарный фельдшер, бухгалтер, овощевод, лаборант химико-бактериологического анализа, монтажник радиоаппаратуры, слесарь, агроном, инженер-механик, маляр, химик-технолог, юрист.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 6

Ответьте на вопросы

Устные вопросы и задания

1. Что такое профессия?
2. Назовите три специальности, относящиеся к одной профессии.
3. К какой профессии относятся следующие специальности: педиатр, стоматолог, терапевт, хирург?
4. Врач — это профессия или специальность?
5. Какие вы знаете признаки классификации профессий?
6. Какое существует различие между производственной и непроизводственной сферами?
7. Каковы условия деления профессий на две группы — физического и умственного труда?
8. Как разделяются рабочие профессии по уровню квалификации?

Игра «Самая - самая».

Давайте мы с вами сейчас поиграем в такую игру. Игра называется «Самая-самая». Нужно назвать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика - самая сладкая профессия. Какие профессии являются самыми - самыми сладкими? (кондитер, кулинар и т.п.).

Характеристики:

- самая зеленая профессия (цветовод, озеленитель, овощевод и др.);
- самая волосатая профессия (парикмахер);
- самая детская профессия (детский врач - педиатр);
- самая смешная профессия (клоун, цирковой артист, актер и др.);
- самая серьезная профессия (программист, военный и др.);
- самая денежная профессия (банкир, кассир, бухгалтер);
- самая общительная профессия (учитель, диктор и др.).

В процессе игры можно использовать мяч.

2. Игра «Предметы для разных профессий».

Педагог упоминает предметы, связанные с разными профессиями (ручка, указка, половник, калькулятор и др.) Называя предмет, ребенок должен угадать, люди какой профессии пользуются этим предметом и для чего существует данный предмет.

3. Игра «Профессия на букву».

Цель упражнения - расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Сейчас я назову букву. Кто знает, назовите профессию на данную букву? (Можно буквы написать на доске. Букв не должно быть более 5-6, дети могут устать, им будет не интересно. Начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (м, н, о). Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь или корректирует сам представления учеников о тех или иных профессиях. Совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий. Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность.

Предлагаю вам сыграть в игру

"Профессия на букву».

Нужно назвать профессии на определенную букву за 3 минуты. Побеждает тот, кто вспомнит больше профессий. Буквы - К, П, Э, О, А. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

(Ответы учащихся)

В следующем состязании победит тот ученик, который первым даст правильный ответ. Игра "Самая-самая". О какой профессии идёт речь, отгадайте:

Ответы: самая зеленая – садовод, лесник, цветовод и др;

Самая сладкая – кондитер, продавец в кондитерском отделе;

Самая денежная – банкир, проф теннисисты, боксеры, модели;

Самая волосатая – парикмахер;

Самая детская – воспитатель, педиатр, учитель;

Самая смешная – клоун, пародист;

Самая общительная – журналист, экскурсовод, учитель, массовик-затейник; психолог

Самая серьезная – хирург, разведчик, милиционер, политик;

Самая опасная – сапер, каскадер;

Самая бумажная – бухгалтер, экономист, библиотекарь

Головоломка «Мир профессий»

Время подготовки – 5 минут.

Задание: на каждую букву данного слова необходимо подобрать названия профессий и специальностей так, чтобы они не повторялись.

П

Р

О

Ф

Е

С

С

И

Я

Игра «Назови профессию» Ведущий называет профессиональную область, а команда подбирает 3–4 профессии, относящиеся к данной области.

Например, медицина — доктор, медсестра, фельдшер, санитарка.

Время подготовки – 5 - 7 минут.

Строительство.

Техника.

Растениеводство.

Педагогика.

А сейчас давайте поиграем в игру «Угадай профессию».

Упражнения

На профориентацию " Человек - профессия "

Игра проводится в кругу, рассчитана на количество игроков от 6—8 до 15—20. Время одного проигрывания — от 7 до 10 минут.

Общая инструкция: “Сейчас мы загадаем любого из сидящих в кругу, а кто - то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т. е. общий облик человека какую профессию больше всего напоминает? Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать

немало (примерно 30—40 секунд) и называть свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?”

По желанию выбирается доброволец - отгадывающий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо (!) выбирают любого из присутствующих. При этом загаданным может быть и сам отгадывающий, ведь вернувшись из коридора, он также будет сидеть во время игры в круге.

Приглашаете отгадывающий, садится в круг и начинает всем, но очереди задавать вопрос: “С какой профессией ассоциируется загаданный человек?”. Каждый должен быстро дать ответ (ответ должен быть правильным и в то же время не являться откровенной подсказкой).

После того, как все дали свои варианты ассоциаций, отгадывающий думает немало и начинает называть тех, кто, по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям. Если игроков немало (6—8 человек), то отгадывающий может обратиться к участникам с этим же вопросом повторно, т. е. как бы пройти второй круг.

Вопросы:

1. Насколько соответствует твое представление о себе названным профессиям?
2. Согласны ли вы с названными профессиями?
3. Чьи ответы - профессии помогли, а чьи мешали отгадывать?

Глоссарий

Банк вакансий — информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях; перечень заявок работодателей на подбор специалистов в государственной службе занятости, удовлетворяющих определённым требованиям.

Вакансия — должность или рабочее место на предприятии, незанятое специалистом, отсутствие необходимого работника.

Деятельность — специфически человеческая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Должность — трудовые обязанности человека, которые он должен выполнить, занимая определённое положение в структуре предприятия или учреждения.

Заработная плата — величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, призванная одновременно отражать стоимость его рабочей силы и результаты его труда.

Карьера — профессиональный или служебный путь человека, изменение им своего профессионального и служебного положения.

Квалификация — уровень общей и специальной профессиональной подготовки человека, степень развития профессиональных знаний и навыков.

Конкурентоспособность — способность товаров отвечать требованиям конкурентного рынка, запросам покупателей в сравнении с другими аналогичными товарами, представленными на рынке.

Образование — целенаправленный процесс обучения и воспитания человека, подтверждаемый документами, которые удостоверяют, что человек достиг определённого государством уровня образовательных требований.

Профессиональная адаптация — процесс приобщения, приспособления человека к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу; достижение им в оптимально короткое время необходимых результатов труда.

Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставлении рекомендации учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональное просвещение — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими, психофизиологическими особенностями различных профессий; потребностями в квалифицированных кадрах; требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку; возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодёжи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессия (от *лат.* Profession — официально указанное занятие) — вид трудовой деятельности и занятий человека, который требует определённой подготовки и является обычно средством к существованию. Многие профессии подразделяются на специальности.

Работоспособность — потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определённого времени.

Рынок труда — система отношений между работодателями и работниками, регулируемая соотношением спроса на рабочую силу и её предложениями. Позволяет людям найти работу по специальности и потребностям, а работодателям — нанять нужных для дела работников.

Специальность — вид деятельности в рамках той или иной профессии, для выполнения которой необходимы определённые знания, умения и навыки, приобретаемые путём специальной подготовки и опыта работы.

Способности — устойчивые индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения им какой-либо деятельности.

Труд — физические и интеллектуальные усилия, затрачиваемые людьми при создании товаров и услуг.

Типы профессий — группа профессий, сходных по предмету труда. В России наиболее известна классификация профессий, предложенная Е. А. Климовым, где в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда.

Литература:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <http://atlas100.ru/>
2. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина, под ред. Н.Н.Рождественской. – М. : Глобус, 2008. – 101 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
4. Битянова М. Свободная деятельность.// Школьный психолог. - № 46. - 2000. - С. 83.
5. Битянова М. Свободная деятельность.// Школьный психолог. - № 47. - 2000. - С. 64.
6. Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 528
7. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. (Библиотека журнала “Директор школы”. – 1999 г. - № 6.
8. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни; тесты, опросники: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
9. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 528 с.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
11. Пряжников Н,С, Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-М.:ВАКО,2005.- 288с.
12. Пряжников Н,С, Активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2001.
13. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
14. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
15. http://strjschool1.ucoz.ru/prof/rezapkina-psikhologija_i_vybor_professii.pdf
16. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/stcenarij__igri_turnir_znatokov_professij_180547.html
17. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/12/13/klassnyy-chas-po-proforientatsii-igra-schastlivyy>
18. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/646460/>

19. <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/konspekt-uroka-na-tiemu-professional-no-vazhnyie-kachiestva-i-uspieshnost-professional-nogho-truda>