

Харламова Ольга Ивановна

учитель-логопед.

Попова Светлана Вячеславовна

учитель физической культуры.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский».

Интеграция двигательной активности и познавательной речевой деятельности в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

***Аннотация:** в статье рассматривается взаимодействие учителя физической культуры и учителя логопеда в работе с обучающимися, имеющими статус ОВЗ и инвалидность. Обобщается опыт совместной работы педагогов образовательной организации по достижению результатов образования через внеурочную деятельность.*

***Ключевые слова:** интеграция двигательной и речевой деятельности, обучающиеся, имеющие статус ОВЗ и инвалидность, модель взаимодействия, инклюзия.*

Здоровое поколение – одно из главных достижений любой нации. От состояния здоровья человека зависит успех его учебной, профессиональной и творческой деятельности, реализация потенциальных физических и интеллектуальных способностей. Поэтому важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Тенденцией последних лет является рост числа детей с нарушениями психического и физического здоровья. В настоящее время в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (около 8 % всех детей), из них около 700 тысяч составляют дети-инвалиды, наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории граждан.

В России фиксируется рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Об этом заявила уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова на итоговой коллегии Минпросвещения.

Одним из востребованных запросов семьи детей с ограниченными возможностями здоровья является запрос на успешную адаптацию в обществе, которая выражается в формировании навыков самообслуживания, в решении основных жизненных задач, в умении выстраивать межличностные взаимоотношения с окружающими. Данный вопрос нашел свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –

ФГОС НОО ОВЗ), где основная цель образовательных организаций заключается в обеспечении социализации учеников в обществе.

На государственном уровне приняты целый ряд документов, определяющих направления работы для решения проблем социализации, образования, улучшения качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6] закрепляет понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей. Это определение становится гарантом обеспечения прав на включение в образование любого обучающегося.

В письме Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» говорится: «Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

Статус детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов говорит о том, что состояние их психического и физического здоровья затрудняет полноценное освоение образовательных программ, полноценную социализацию в образовательном пространстве. Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий требует постановки определенных педагогических задач, решение которых компенсирует или сведет к минимуму трудности развития обучающихся.

Решение одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья невозможно без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образования, которая нацелена на решение ряда задач. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является коррекционно-развивающая и спортивно-оздоровительная деятельность.

«Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования следует понимать образо-

вательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся» [6]

Исследованиями крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия изучена и подтверждена взаимосвязь общей и речевой моторики. Речевая зона коры головного мозга располагается в непосредственной близости к двигательной зоне и на определенных участках они переплетаются, взаимодействуют. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается и его речь. Точное, динамическое выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикуляционного аппарата, которые являются ведущими при формировании произносительных навыков.

Влияние двигательной активности на функциональное состояние мозга, в частности на развитие сенсорной (импрессивной) и моторной сторон речи доказано в экспериментальных исследованиях, проведенных М.М. Кольцовой и сотрудниками возглавляемой ею лабораторией [3]. В ряде работ показано также, что особое стимулирующее влияние на созревание центральной нервной системы оказывают движения пальцев рук. Выявлена полная корреляция движений пальцев рук и моторной стороны речи ребенка [7].

Данные научные исследования послужили основанием для построения модели взаимодействия во внеурочной деятельности учителя физической культуры и учителя-логопеда в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Программа внеурочной деятельности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования школы предполагает включение различных направлений деятельности, в том числе коррекционно-развивающего и спортивно-оздоровительного. Интеграция данных направлений в образовательной деятельности является инновационной и реализуется в рамках инклюзивного образования.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неоднородна, в нее входят дети с нарушениями, которые затрагивают как физические, так и психические стороны развития.

Особенности физического развития обучающихся:

- нарушение общей и мелкой моторики;
- нарушение координации движений;
- общая двигательная расторможенность;

- слабая ориентировка в пространстве;
- отставания в показателях физических качеств: сила, ловкость, скорость.

Особенности речевой деятельности:

- трудности в произносительных навыках;
- низкая речевая активность;
- скудный словарный запас,
- трудности актуализации словаря;
- недостаточный уровень речевой коммуникации.

Педагогическая работа с данной категорией обучающихся предполагает создание дополнительных специальных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешного усвоения обязательного минимума образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Совместная работа во внеурочной деятельности учителя физической культуры и учителя-логопеда в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и инвалидностью направлена на достижение цели и решение ряда задач.

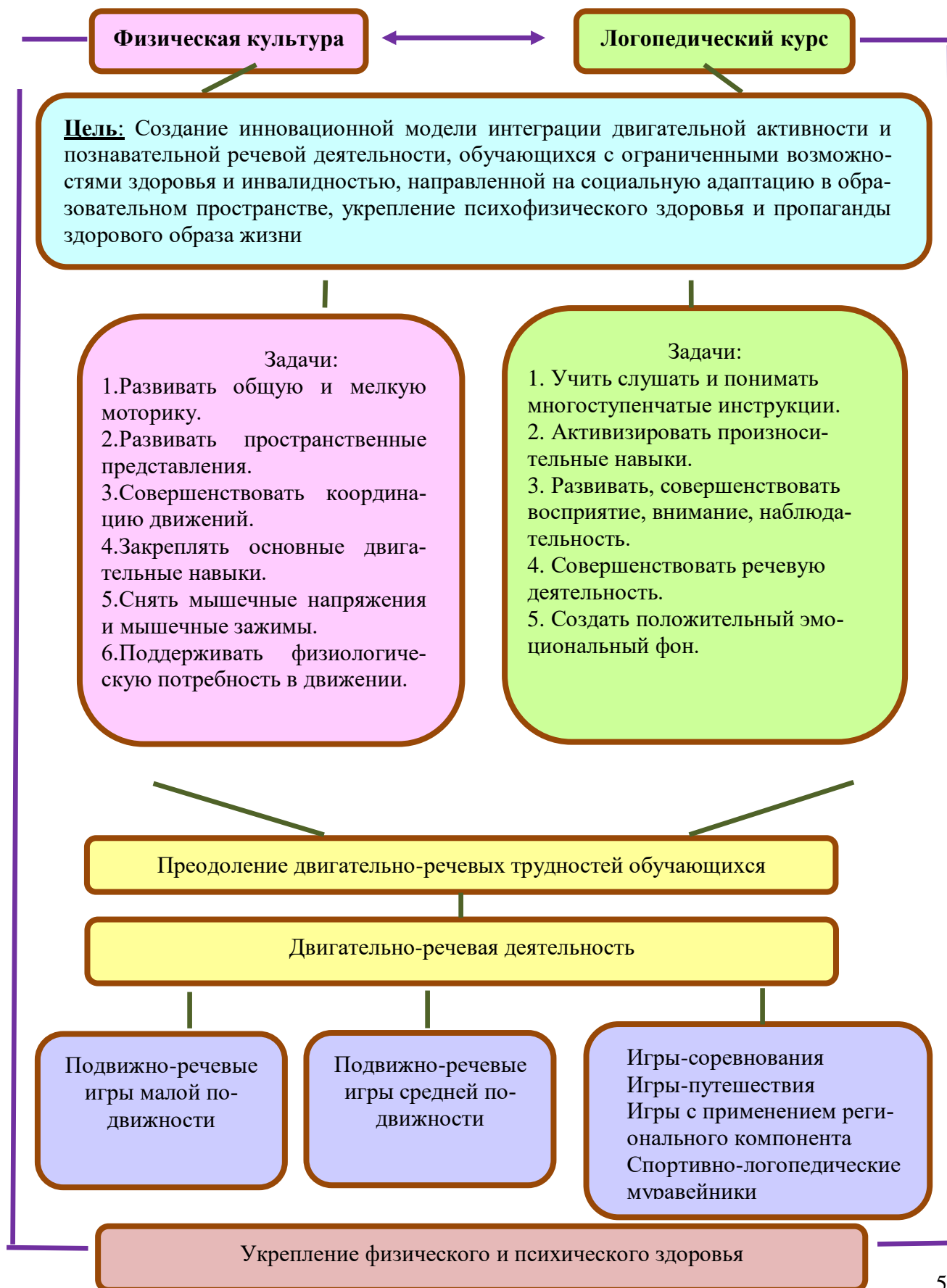
Цель: повышение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов через интеграцию их познавательной речевой деятельности и двигательной активности во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Определить группу детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в интегрированные занятия по развитию двигательной активности и речевого развития.
2. Выявить индивидуальные особенности физического и речевого развития детей данной группы.
3. Определить основные направления совершенствования двигательных и речевых навыков детей.
4. Составить план внеурочных занятий, направленных на развитие двигательных и речевых навыков детей.
5. Обеспечить организационно-методическое сопровождение данных внеурочных занятий.

Взаимодействие учителя физической культуры и учителя-логопеда.

Для достижения цели и решения поставленных задач в практике педагогической деятельности сложилась модель взаимодействия учителя физической культуры и учителя-логопеда в работе с обучающимися с особыми возможностями здоровья и инвалидностью.



Совместная работа направлена на разработку методических материалов и проведение спортивно-коррекционных занятий. Занятия разрабатываются и проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка из группы, включенного во внеурочную деятельность.

Из всего многообразия средств и методов обучения для решения задач, связанных с интеграцией двигательной и речевой деятельности, наиболее целесообразным нам видится использование игры. Выбор такого вида деятельности как игра, обоснован тем, что она является наиболее привычной и желанной формой деятельности обучающихся с особыми потребностями. В организации игры с ребенком с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать такие ситуации, которые обеспечат формирование наиболее слабо развитых качеств, которые важны для конкретного ребёнка или группы детей.

По мнению Ивана Павловича Подласова нетрадиционный (нестандартный) урок - «это импровизированное учебное занятие, имеющее нестандартную структуру» [5]. Детям нравятся нетрадиционные формы внеурочных занятий, так как они предотвращают утомление, поддерживают познавательную активность и мотивацию к обучению.

В своей практике совместной внеурочной деятельности мы используем нетрадиционные формы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий: игры-путешествия: «Путешествие в страну пиратов», Путешествие по сказкам», игры-соревнования: «В здоровом человеке - все здорово!», «Новогодний калейдоскоп», «Полоса препятствий», игры с элементами регионального компонента: «Хантыйские забавы», веселые старты, подвижные игры малой и средней подвижности (спортивный муравейник, подвижно-речевые игры).

Нестандартные формы проведения внеурочных спортивно-коррекционных занятий открывают новые возможности для оптимизации работы учителя физической культуры и учителя-логопеда, помогают повысить эффективность работы при реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с особыми возможностями здоровья, а также усовершенствовать образовательный процесс в рамках инклюзивного образования. Применение модели совместной образовательной деятельности, направленной на преодоление и минимизацию особых образовательных трудностей школьников, позволяет сохранить и укрепить как их физическое, так и психическое здоровье. На основе модели разработан план внеурочных занятий.

План внеурочных занятий

Учебная четверть	Мероприятия	Сроки проведения	Формы проведения
1	Подвижно-речевые игры	в течение года	игры малой и средней подвижности
	«В здоровом человеке – всё здорово!»	сентябрь - октябрь	игра соревнование
2	«Хантыйские забавы»	ноябрь	игры с элементами регионального компонента
	«Новогодний калейдоскоп»	декабрь	индивидуальные игры для обучающихся на дому
3	«Полоса препятствий»	февраль	спортивно-логопедический муравейник
	«Путешествие в страну пиратов»	март	игра путешествие
4	«Спортивно-логопедические весёлые старты»	май	соревнования

Разработанные авторские методические материалы интегрированных занятий имеют образовательную и методическую ценность. Они соответствуют федеральным образовательным стандартам, где соблюдены все требования к ним: здоровьесберегающие, психолого-педагогические и информационно-коммуникативные. К разработкам прилагается дидактический материал, настольные игры, объемные наглядно-демонстрационные макеты, раздаточный материал, дорожка здоровья, и т.д.

Методические разработки демонстрируют инновационную деятельность в работе двух направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительной и коррекционно-развивающей.

Примеры подвижно-речевых игр, используемых в мероприятиях.

Эстафета «Слоговое болото»

Цель: Отработка прыжков с места, бега на короткие дистанции, развитие координации в пространстве. Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения слогов.

Оборудование: мягкий модуль (кочки), карточки - слоги

Ход игры: Учащийся добегает до кочки, читает вслух написанный слог и называет слово начинающееся на этот слог, после чего встает на кочку и продолжает эстафету. Преодолев все кочки на слоговом болоте, добегает до поворотного флажка и возвращается обратным бегом, передаёт эстафету. (Слоги: РА, ША, ЛА, СА)

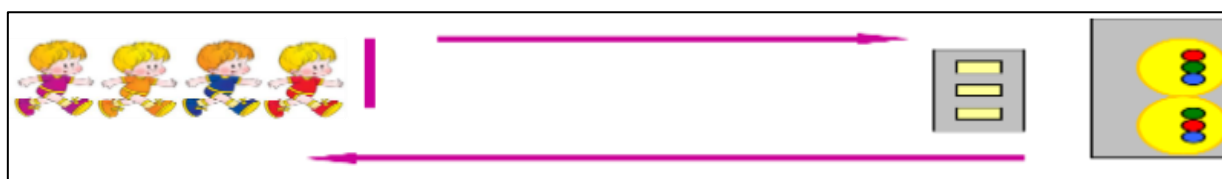


Эстафета «Звукобол»

Цель: Развитие двигательных качеств быстроты, ловкости, ориентировка в пространстве. Закрепление навыков фонематического анализа слов, навыков чтения, развитие внимания, памяти.

Оборудование: звуковые схемы, карточки – слова.

Ход игры: Добежать до стола, взять карточку со звуковой схемой, соотнести схему с соответствующим словом и прикрепить к слову, обратно вернуться бегом, и передать эстафету (звуковые схемы слов: мяч, спорт, бег, канат)



Игра малой подвижности «Собери жемчужины»

Цель: Совершенствование внимания, ловкости, координации движения. Совершенствование произносительных навыков, навыков словообразования.

Оборудование: Самодельные удочки, пластмассовые мячи (жемчужины с предметными картинками).

Ход игры: Добежать до снаряжения (удочки, ракушки с жемчугом) выловить одну жемчужину, назвать морского обитателя, изображённого на картинке в единственном и во множественном числе, вернуться и передать удочку другому участнику.



Подвижная игра «Мы акулу не боимся»

Цель: Совершенствование быстроты, выносливости, ловкости, координации, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков звукопроизношения звуков «р», «л». Развитие моторики рук, внимания, умения слышать инструкцию и выполнять её.

Оборудование: Бельевая прищепка

Ход игры: Выбрать ученика-акулу. Ученик-акула произносит слова: «Я опасная акула! Я акула – «Баракула»! Очень сильная большая, и конечно очень злая! Съем я всех, кого хочу. Не купайтесь в океане, я вас мигом проглочу!» Ученики хором отвечают акуле: «Не боимся мы акулы, уплывём от Баракулы». Дети разбегаются, а акула пытается догнать добычу. На кого акула прицепит прищепку, тот игрок становится акулой.



Игра-разминка с элементами макетирования «Чум»

Цель: Закрепить правильное выполнение общеразвивающих упражнений, умение слышать и выполнять инструкцию. Закрепить речевые навыки, развивать память, внимание, мелкую моторику, умение работать с подручным материалом.

Ход игры: Ученики стоят вокруг чума, произносят слова и выполняют общеразвивающие упражнения:

«Чум, чум, круглый дом (круговое движение головой влево, вправо).

Побывайте в чуме том (движение рук от груди вперёд, назад).

Гости явятся сюда, в печку прыгают дрова (выполняют наклоны влево, вправо, вперёд, назад).

Печка жарко топится, угостить торопится (выполняют мах вперёд правой, левой ногой с хлопком).

После выполнения упражнений дети изготавливают мини макет чума из подручного материала (деревянные шпажки, пенопласт, цветная бумага, тесьма).



Подвижно - речевая физминутка «Дорожка здоровья»

Цель: Совершенствовать координацию движений, массаж стоп, улучшение кровоснабжения организма, развитие положительных эмоций у детей. Формирование здорового образа жизни.

Оборудование: «Дорожка здоровья», изготовленная своими руками из подручного материала (пробки, пуговицы, камни, пряжа, деревянные бруски, губки)

Физминутка: Ученики друг за другом передвигаясь по дорожке, озвучивая свои движения:

«Вот иду я по дороге, поднимаю выше ноги.

Раз дорога, два дорога - помассирую немного!

Осторожно, я шагаю и здоровье получаю».

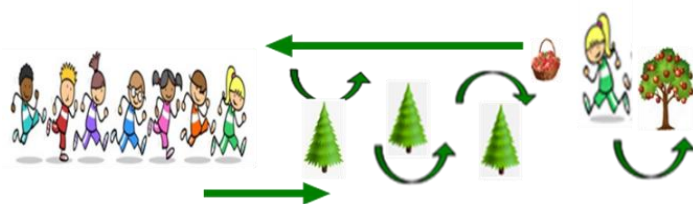


Эстафета «Собери яблоки»

Цель: Развитие двигательных качеств быстроты, ловкости, ориентировка в пространстве. Закрепление навыков парных согласных букв, навыков чтения, развитие внимания, памяти.

Оборудование: Яблони, яблоки с буквами, корзина

Ход игры: Участники оббегают сказочный лес (фишки) добегают до яблони, рвут яблоко с парной согласной буквой: на яблоне висят яблоки и с другими буквами, дети должны сорвать яблоко с правильной парной согласной буквой. Выбранное яблоко убирают в корзину, бегом возвращаются и передают эстафету следующему. Побеждает команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

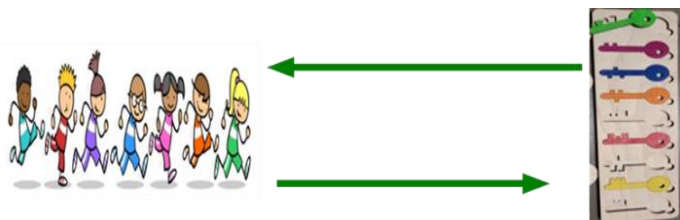


Эстафета «Золотой ключик»

Цель: Бег на короткие дистанции, развитие координации в пространстве. Сопоставляют макет ключа с соответствующим

Оборудование: Макет ключей

Ход игры: Участники добегают до стола где лежат ключи, берут один ключ подбегают к макету и прикладывают к соответствующему изображению: *ключ вставляют в макет*. Обратной возвращаются бегом передают эстафету. Выигрывает команда, которая правильно, быстро и точно справится с заданием.)



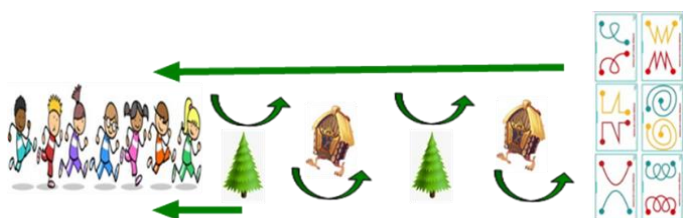
Нейроупражнение «Двумя руками»

Цель: Совершенствование внимания, ловкости, координации движения.

Оборудование: экран с макетами нейродорожек, мелки, метла.

Ход игры: Участник садится на метлу, заводит её три раза ногой, облетает мои владения, долетает до экрана со схемами (нейродорожки), берут цветные мелки и двумя руками одновременно двумя руками обводят схему по пунктирным линиям от точки до точки, не отрывая рук. После выполнения задания летят обратно на метле и передают эстафету следующему.

Выигрывает команда, которая первая справилась с заданием.



Индивидуальные спортивно-логопедические внеурочные занятия

(для школьников с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, обучающихся на дому).

Цель: Совершенствовать и развивать двигательные и речевые навыки, создать положительные эмоции у детей, формировать здоровый образ жизни, улучшить общую работоспособность организма.

Индивидуальные внеурочные мероприятия проводятся на дому и в образовательном учреждении. Подборка подвижно-речевых упражнений, заданий для занятий осуществляется с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка в отдельности. При работе с обучающимися с ДЦП основные упражнения направлены на развитие нервных импульсов,

при работе с гиперактивными детьми сокращается количество отвлекающих предметов, для слабовидящих учащихся используются объемные и рельефные наглядные пособия.

В ходе занятия возможно упрощение заданий, упражнений и оказание помощи со стороны педагогов.



Данные методические разработки внеурочных спортивно-коррекционных занятий могут быть использованы в работе с детьми с особыми возможностями здоровья и детьми-инвалидами разных категорий старшего дошкольного возраста, школьников младшего и среднего возраста.

Обеспечение занятий наглядностью и другим дополнительным инвентарём реально в условиях образовательного процесса, так как оборудование изготавливается самостоятельно из подручного материала (цветная бумага, картон, рейки, ткань, пенопласт, пробки, нитки, тесьма, шпажки, пуговицы, камушки).

За последние годы наблюдается увеличение общего количества обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, включенных во внеурочную деятельность в образовательном учреждении (диаграмма).



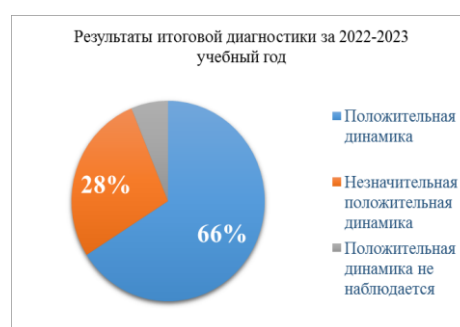
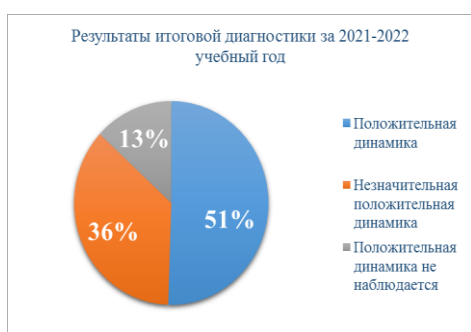
Интегрированные спортивно-коррекционные занятия позволили нам достичь следующих результатов:

1. Создать в образовательном пространстве дополнительные благоприятные условия для развития и укрепления здоровья, обучающихся с особыми потребностями.
2. Развивать у учащихся уверенность в себе, взаимопонимание, доброжелательное отношение к сверстникам в совместной деятельности.

3. Совершенствовать и преодолевать физические и психические трудности развития обучающихся.
4. Формировать осознанное, положительное отношение к двигательной и речевой деятельности.
5. Воспитать толерантное отношение к детям с различными нарушениями.

За последние три года результаты итоговых мониторингов двигательного и речевого развития группы обучающихся с особыми образовательными потребностями, включенных во внеурочную деятельность показали стабильную положительную динамику в физических и речевых показателях:

- улучшение общей и мелкой моторики
- улучшение координации движений
- улучшение пространственных представлений
- улучшение произносительных навыков
- улучшение понимания сложных инструкций



Наблюдаются улучшения показателей в целом: повысился психоэмоциональный фон обучающихся, интерес к спортивно-коррекционным занятиям, к различным видам подвижно-речевой деятельности.

На наш взгляд, выстроенная модель интеграции двигательных и речевых навыков детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов способствует эффективному

закреплению результатов коррекционной работы учителя-логопеда и учителя физической культуры, повышению качества обучения детей данной категории.

Опыт представленной работы транслировался на различных педагогических конкурсах, в педагогических сообществах, среди родительской общественности и подтвердил эффективность внедрения в практическую деятельность образовательной организации.

Список литературы

1. Алехина С.В., Кутепова Е.Н., Мельник Ю.В., Нестерова А.А., Карпенкова И.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций /под редакцией С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. - М: МГППУ, 2022.
2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое Развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. - М.:ТЦ Сфера, 2009.-144с.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга. М.,1973.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ департамента общего образования от 12 мая 2011 г. N 03-296
5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. Пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. — М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006 — 365 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2019 год). М.: Эксмо, 2019. 224 с.
7. Фомина Л.В. Роль движений пальцев рук в развитии моторной речи ребенка // Проблемы речи и психолингвистики. М., 1971.
8. Интернет ресурсы.