

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»

**Технологическая карта учебного занятия по дисциплине «Основы педагогики».**

**Тема – «Анализ эффективности использования методов и приёмов обучения в уроке/занятии/мероприятии.**

**Определение педагогических возможностей методов обучения»**

**Разработчик:**

Романова Екатерина Сергеевна,  
преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО

2026 г

## Технологическая карта учебного занятия

**Преподаватель:** Романова Екатерина Сергеевна

**Учебные группы:** Н-224/1, Н-224/2, Н-224/2, Н-125С/1, Н-125С/2

**Дисциплина:** ОП. 04 Основы педагогики

**Тема учебного занятия:** анализ эффективности использования методов и приёмов обучения в уроке/занятии/мероприятии. Определение педагогических возможностей методов обучения.

**Цели учебного занятия:**

- систематизировать знания о методах и приёмах обучения;
- проанализировать с обучающимися правила подбора эффективных методов и приёмов работы для начальной школы.

**Предметные результаты:** знать условия подбора методов и приёмов для проведения занятий, осуществлять подбор эффективных методов и приёмов работы с младшими школьниками в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

**Метапредметные результаты:** самостоятельно формулировать учебные задачи и находить способы их решения, аргументировать свою точку зрения, делать выводы в процессе учебной деятельности, анализировать информацию, распределять обязанности при работе в группе, приходить к общему выводу, презентовать результаты коллективной работы.

**Личностные результаты:** формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности, стремление к поиску эффективных способов организации работы учителя начальных классов.

**Тип учебного занятия:** изучение нового материала.

**Технология (элементы технологий)** – информационная технология, элементы технологии проблемного обучения, технологии учебного сотрудничества, технологии контекстного обучения.

**Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1** Определять цели и задачи, планировать занятия

**ПК 1.4** Анализировать занятия

**ПК 3.1** Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

**ОК1** - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК2** - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК4** - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК6** - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

**Межпредметные связи:** «Практикум по педагогическим технологиям в начальной школе», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

**Продолжительность учебного занятия:** 90 минут.

## Ход занятия

Этап учебного занятия	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<p><b>1. Организационный этап</b>  <b>Дидактическая задача:</b> определение темы учебного занятия, организация обучающихся.</p>	<p>- Добрый день, уважаемые студенты! Надеюсь, что сегодня мы продуктивно поработаем на занятии, всем желаю учебных успехов!</p> <p>Сейчас я прошу вас заглянуть под ваши столы и посмотреть, что там расположено.</p> <div data-bbox="1229 316 1576 667" style="text-align: center;">  </div> <p>Стикеры пока прошу отложить на край стола, они понадобятся нам чуть позже. Как вы думаете, что сейчас было организовано мной? Какой вид работы с вами?</p> <p>Вы абсолютно правы, я заранее подготовила для вас цветные стикеры, которые помогут нам чуть позже в процессе занятия, такой приём называется «Сюрпризным моментом», используется педагогами для того, чтобы активизировать обучающихся, внести разнообразие в учебный процесс.</p> <p>Как думаете, каким образом это связано с темой нашего занятия?</p>	<p>Студенты приветствуют преподавателя.          Достают из-под столов стикеры</p> <p>Студенты предполагают, что преподаватель применил приём «Сюрпризный момент»</p> <p>Сегодня мы будем говорить о приёмах, которые может использовать учитель начальных классов в работе с младшими школьниками</p>

	<p>Действительно, сегодня наше занятие будет посвящено подбору эффективных методов и приёмов работы для организации учебного процесса. Это и будет нашей темой.</p>	
<p><b>2. Этап мотивации и целеполагания.</b>  <b>Дидактическая задача:</b> организовать процесс целеполагания</p>	<p>Сейчас я прошу вас посмотреть на экран. Давайте определим преимущества использования разнообразных методов и приёмов обучения в образовательном процессе с точки зрения педагога и с точки зрения учеников (младших школьников). Подумайте и предложите свои варианты для обеих категорий. Давайте сделаем это в формате игры «Доскажи словечко». Перед вами отрывки предложений. Дополните их.</p> <p>Отлично, а теперь давайте проверим, насколько близки вы были.</p> <p>Итак, какой вывод можно сделать, глядя на эту схему?</p>	<p>Студенты предлагают свои варианты ответов</p> <p>Осуществляют сверку собственных ответов с эталоном</p> <p>Учителю начальных классов необходимо использовать различные методы и приёмы работы, чтобы результаты и уровень мотивации обучающихся были высокими, а также для повышения собственной</p>

	<p>Действительно, это важная часть работы педагога. Давайте решим, какую цель мы поставим на сегодняшнее занятие. Перед вами на экране – 3 варианта. Выберите тот, который считаете актуальным для занятия по нашей теме. Можете обсудить выбор в парах.</p> <p>Итак, наша цель – узнать, как эффективно осуществлять выбор методов и приёмов работы с младшими школьниками. Давайте же приступим к её достижению.</p>	<p>профессиональной компетентности.</p> <p>Студенты осуществляют целеполагание</p>
<p><b>3. Изучение нового материала (этап открытия нового знания)</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> организовать деятельность по изучению правил подбора методов и приёмов работы учителя начальных классов</p>	<p>Пришло время вернуться к нашим стикерам. Я прошу вас обратить внимание на цвет стикера, который вам достался и объединиться в группы с одним цветом стикеров.</p> <p>У каждой подгруппы на столах лежат тематические статьи (<a href="https://disk.yandex.ru/i/x5qvBwJ_ZHlcjQ">https://disk.yandex.ru/i/x5qvBwJ_ZHlcjQ</a>). У вас будет 7 минут на работу в подгруппах. За это время вам необходимо ознакомиться с текстом статьи, определить основную мысль, этап урока, о котором идёт речь в статье, выбрать один из приёмов, который описан в статье и объяснить, в чём заключается его эффективность.</p> <p>Итак, мы с вами получили информацию о том, какие методы и приёмы работы можно эффективно использовать на разных</p>	<p>Студенты распределяются по подгруппам</p> <p>Студенты работают в подгруппах над текстами статей, совместно выполняют задание, организуя обсуждение в подгруппе, затем представляют результаты работы.</p> <p>На каждом этапе урока/занятия важно применять разные методы и</p>

этапах занятия. Что интересного вы отметили, к каким можно прийти выводам?

Вы пришли к верным выводам. Для того, чтобы осуществлять учебный процесс качественно, каждый этап урока должен быть продуманным, интересным, а подбор методов и приёмов должен быть ориентирован на... (?).

Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент (<https://rutube.ru/video/97685b838e9b63dbd599cc258da1923c/>).

Ваша задача обратить внимание на то, как педагог в фильме выстраивает свою работу с учеником.



Итак, вы просмотрели видеофрагмент. Скажите, какие формы, методы, приёмы и средства обучения/воспитания были задействованы учителем в работе с ребёнком?

По итогам просмотра мы можем прийти ещё к одному выводу относительно выбора эффективных методов и приёмов работы. К какому?

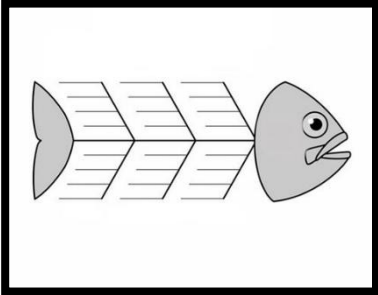
приёмы. От этого зависит качество обучения и то, насколько интересным и продуктивным будет урок.

... на учебную задачу этапа.

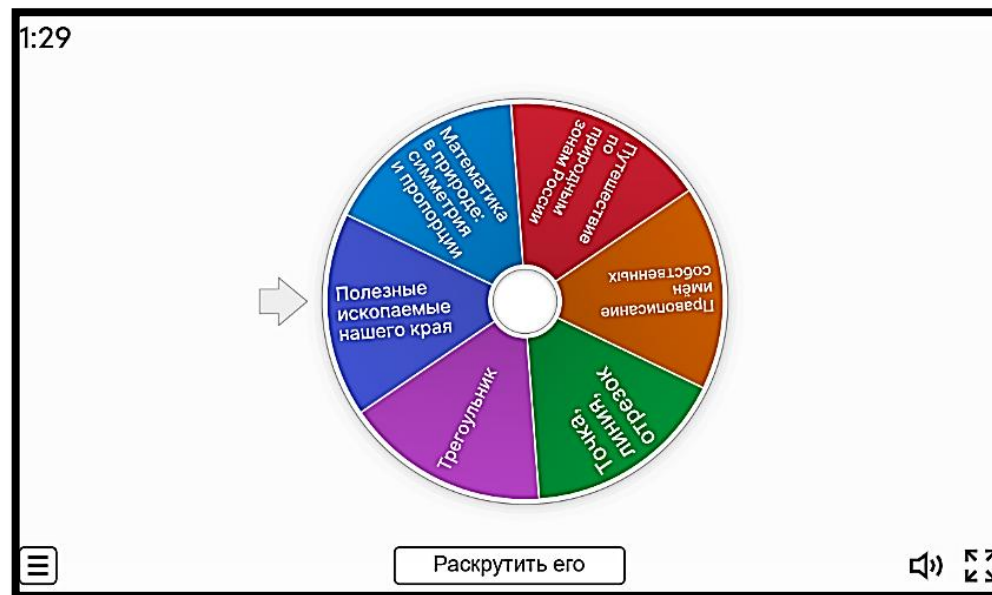
Студенты смотрят видеофрагмент из фильма «Звёздочки на земле»

Перечисляют методы, приёмы, формы и средства работы, которые заметили при просмотре.

В выборе методов и приёмов работы важно ориентироваться не только

		<p>на тему, но ещё и на возрастные и индивидуальные особенности детей в классе, их персональные затруднения и интересы в учебном процессе.</p>
<p><b>4. Формирование умений</b>  <b>Дидактическая задача:</b> развивать умение осуществлять отбор методов и приёмов работы с младшими школьниками и применять их на практике</p>	<p>Итак, мы с вами определили, что нужно учитывать при выборе методов и приёмов обучения, увидели примеры их применения на разных этапах занятия в статьях, с которыми вы ознакомились.</p> <p>Обратите внимание на экран. Перед вами – фишбоун (этот приём еще называют «Рыбья кость»). Тема нашего занятия указана в «голове» схемы. В верхней части скелета нашей рыбы перечислены этапы урока. Как вы думаете, чем нам нужно заполнить нижнюю часть схемы?</p>  <p>Конечно, вы мыслите в верном направлении. Для того, чтобы нам справиться с этим заданием, мы продолжим работу в подгруппах. Сейчас мы в сокращённой версии воспроизведём учебное занятие с сохранением всех учебных этапов. Задачей каждой группы будет подобрать один подходящий приём по теме занятия на соответствующем этапе и провести его.</p>	<p>Методами и приёмами, которые можно использовать на разных этапах учебного занятия.</p>

Для того, чтобы определить класс и тему урока, по которой мы будем воспроизводить его, давайте воспользуемся интерактивным приёмом «Колесо Блума» (<https://wordwall.net/ru/resource/105961538>). Прошу одного из вас выйти к экрану и нажать на колесо, а оно выдаст нам одну из тем.



Итак, теперь, когда тема определена, у вас есть 10 минут на работу в подгруппах. Напоминаю – ваша задача продемонстрировать эффективный метод или приём работы с учётом вашего этапа, возраста учеников и темы занятия. Вы работаете с тем этапом урока, о котором читали в статье. Идеи методов или приёмов можете подчерпнуть оттуда. Из личного опыта, а также воспользоваться интернетом на то время, пока

Один из студентов группы осуществляет выбор темы занятия с помощью рандомайзера «Колесо Блума».

Студенты выполняют работу в подгруппах: осуществляют выбор метода/приёма работы для демонстрации, адаптируют его к теме занятия, готовят к проведению с группой.

	<p>работаете в подгруппе. На столе при входе в кабинет расположены материалы, которые вы можете задействовать при проведении вашего этапа. Время выступления подгруппы – не более 5 минут.</p> <p>Итак, время на работу вышло, давайте приступим к представлению ваших приёмов.</p> <p>Итак, мы с вами воспроизвели практически полноценное учебное занятие. Вы продемонстрировали эффективные методы и приёмы работы по нашей теме. Что можете сказать о том фрагменте урока, который получился у нас общими усилиями? Какой он?</p> <p>Конечно, благодаря вашей слаженной работе и грамотному подходу к выбору методов и приёмов работы, урок получился насыщенным и продуктивным.</p>	<p>Студенты демонстрируют подготовленные в подгруппах методы и приёмы работы. В начале выступлений подгруппы фиксируют названия методов и приёмов работы на общей схеме «Фишбоун».</p> <p>- Он получился интересным, разнообразным</p> <p>- На всех этапах ученики активно вовлечены в деятельность, и т.д.</p>
<p><b>5. Подведение итогов. Рефлексия.</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> организовать подведение итогов учебного занятия, осуществление</p>	<p>Итак, уважаемые студенты, наше занятие подходит к завершению. Сегодня мы многое успели. Сейчас я прошу вас подумать и поделиться своими выводами по итогам нашего занятия. Сделаем мы это с помощью приёма «Пять пальцев»:</p>	<p>Студенты осуществляют подведение итогов и оценку собственной деятельности с помощью предложенного преподавателем приёма.</p>

эмоциональной  
рефлексии.



Ну и напоследок у меня вопрос для самых внимательных – скажите, пожалуйста, какие методы и приёмы работы использовала я сегодня для построения нашего с вами занятия?

Студенты высказывают свои мысли, делятся наблюдениями (Просмотр видеофрагмента, «Фишбоун», «Сюрпризный момент», «Колесо Блума», «Доскажи словечко» и т.д.)

## Презентация к занятию -

<https://disk.yandex.ru/d/pqcXxV584XIVbw>