

Использование игровых технологий в работе педагога-психолога для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ



Козырева Марина Евгеньевна, педагог-психолог
МОАУ «Гимназия № 6» г. Оренбург

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Специфика работы педагога-психолога в общеобразовательном учреждении состоит в том, что он должен владеть большим количеством различных игровых технологий, методов и приемов, уметь их комбинировать.

Ценность игры заключается и в том, что она позволяет создавать детям различные формы общения. Развивается так же умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, взаимодействовать и сотрудничать в коллективе.

Без использования игровых технологий немыслима работа педагога-психолога. Игра для ребенка – это символический язык для самовыражения. Наблюдая за тем, как ребенок манипулирует игрушками, может увидеть, как он относится к себе, к значимым взрослым, к своим сверстникам, к событиям в своей жизни и др.

Игровые технологии в работе психолога применяются с целью: диагностики, оказания первичной психологической помощи, осуществления коррекционно-развивающей работы (как индивидуальной, так и групповой).

В процессе игры ребенок начинает лучше понимать свои чувства, развивается способность к принятию собственных решений, повышается самооценка, коммуникативные навыки.

В игре ребенок учится многому: умению сосредоточиться, самостоятельно осмыслить ситуацию, поставить цель, найти все необходимое для ее достижения, довести дело до конца, умению представить, почувствовать, что думают, что переживают другие.

Например, игра по дощечкам с гвоздиками способствует формированию таких интегративных качеств личности дошкольника, как "любопытность, активность", "способность управлять своим поведением и планировать действия", "способность решать интеллектуальные и личностные задачи", развитию умственных способностей, произвольности психических процессов, творческой активности, что имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению.

Цель игры на дощечках в том, что ребенок играет активную роль, а взрослый выступает как помощник, стимулирующий интересы малыша. Игры на дощечках направлены на развитие мелкой моторики, так как это способствует развитию интеллекта, речи, памяти и внимания.

Зарядка для пальчиков: пальчики-ножки гуляют между пенечков (гвоздиков-столбиков) или прыгают с пенечка на пенечек; или пальчики-ножки бегут наперегонки - каждый по своей дорожке.

Вариации: поставить только указательные пальцы на пенечки, только мизинчики или поставить на пенечки большой пальчик и мизинчик. Для ребят постарше задача сложнее - одновременно на пенечки нужно поставить все 5 пальчиков (тут нужно и подумать и пальчики потянуть).

Разбери узор: вызывает не меньший интерес чем "рисование" (при первом знакомстве важно показать, как нужно "разбирать", чтобы резинки не хлопали по пальцам и не улетали).

Нарисуй палочки, квадратики, треугольники...

Для нетренированных малышей такая задача, как надеть резиночку на 3 гвоздика-пенечка - это сложно, тут и посчитать нужно и справиться с резинкой, которая все время норовит "улететь".

Потом усложняю задачу - "нарисовать" квадратики и "замостить" ими все поле, ни один пенечек не должен остаться без внимания. Тут же могут быть и прямоугольники и треугольники.

Выполни команду!

Три пенечка вверх, два влево, один вниз...

Роль командира у нас

"кочующая" Напиши букву!

Конечно же, "пишем" буквы!



Предложенная методика дает возможность определить психологические межличностные отношения, сплотить класс.

Во время работы на таких дощечках с гвоздиками решается одна из основных педагогических задач – формирование учебных мотивов, формируется активная позиция, снижается тревожность детей. Системное проведение упражнений, игр, тренингов, используя дощечки с гвоздиками и дощечки с методом шнуровки, даёт положительные результаты.

Воспитание в семье ребенка с ЗПР - ответственная задача, так как важнейшим в процессе воспитания любых детей, и особенно детей с ЗПР, является понимание состояния ребенка прежде всего родителями. Спризнанием того, что в семье растет ребенок с ЗПР, ответственность родителей значительно возрастает.

Они постоянно задают себе вопрос: что будет дальше с нашим ребенком?

В этой ситуации родителям важно понять, что их ребенок будет обучаться медленнее других детей. Но для того, чтобы достичь наилучших результатов, нужно обратиться за квалифицированной помощью к специалистам (педагогу-дефектологу и, если нужно, к врачу-психоневрологу, как можно раньше начать продуманное и целенаправленное воспитание и обучение, создать все необходимые условия в семье, которые соответствуют состоянию ребенка.

Родителям важно помнить, что ЗПР можно и нужно исправить. Главное, приложить усилия и работать всем в комплексе. Главное — родители должны оценить возможности ребенка с ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный, а не думать, что, взрослея, он сам всему научится. С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога-психолога. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах (даже если его речь невнятна, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду. Важно родителям, также научить ребенка использовать игровые технологии в общении с детьми, учить играть с детьми.

В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Следовательно, развивая тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие всех познавательных процессов. Поэтому родителям также необходимо обеспечить ребёнку возможность разработки мелкой моторики: конструкторы; пазлы; игры-вкладыши; мозаика; кубики и мячики разного размера; пирамидки и кольцо брос; тренажёры для застёгивания пуговиц и завязывания шнурков. Можно предложить ребенку лепку из пластилина, рисование пальчиковыми красками, нанизывание бусинок, вышивание. Рекомендуется использовать подвижные игры (методика логоритмики, развивающие умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений, а также игры, в которых движения сопровождаются речью. Немаловажно и музыкальное развитие ребёнка. Эффективны такие игры, как «Угадай, что звучало?», «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет?», «Улавливай шепот» и др. Необходимо развивать

и зрительное внимание посредством работы с разноцветными полосками, палочками, кубиками, геометрическими плоскостными и объёмными фигурами и специальными карточками.

Психолог для детей с задержкой психического развития (ЗПР) осуществляет коррекцию эмоциональной сферы и поведения, помогает развивать поведение

общения— это важно для успешной социализации ребенка.

В заключение следует подчеркнуть: очень важно своевременно обратить внимание на задержку в психическом развитии своего ребенка — чем раньше начата работа с ребенком, тем выше вероятность наиболее полной компенсации недостатков его развития и тем выше гарантия, что он не будет травмирован, оказавшись без специальной помощи в общем потоке обучения. ЗПР - процесс не быстрый и не простой. Однако совместными усилиями можно помочь ребенку догнать сверстников.

Список использованной литературы:

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001.
2. Дети с задержкой психического развития/Под ред. Т.А.Власовой, В.И. Лубовского, А. Цыпиной. — М., 1984
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. — М.: ООО «Аспект», 2005 г.
4. Заваденко Н.Е. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. — М.: Школа-Пресс, 2000. — 112 с. (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». Вып. 5).
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. — М.: Международная пед.акад., 1994. — 365с.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. — 160с.