

A graphic of a spiral-bound notebook with a blue cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The page contains the title text in a blue, italicized font. The notebook is set against a background with a blue and green diamond pattern.

«Развитие речи детей на занятиях продуктивной деятельностью»

Речевая готовность детей к обучению в школе определяется степенью овладения **речевыми навыками**.

Во всех видах продуктивной деятельности : лепке, рисовании, конструировании, аппликации, кроме решения основных задач, можно успешно осуществлять развитие речи детей.



Благодаря занятиям продуктивными видами деятельности
происходит:

Обогащение словарного запаса, уточнение значений слов,
их грамматических форм.

Проявляется умственная и речевая активность,
развивается понимание речи взрослого, связная речь.

Расширение представлений детей о предметах и явлениях
окружающей действительности.

Развитие мелкой моторики.

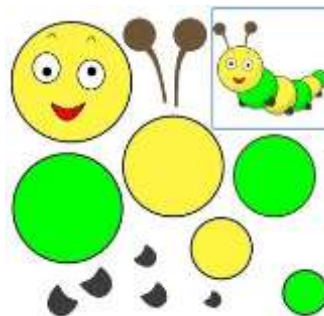
Во время занятий продуктивными видами деятельности возникают естественные ситуации, в которых проявляется речевая активность детей.

Для развития речи детей педагог может использовать следующие **приемы** на занятиях.

1. Создание проблемной ситуации, формирующей коммуникативную направленность речи. Если кому-то из детей специально *«забыть»* положить лист бумаги, пластилин (ребенок будет вынужден попросить недостающее, т. е. проявить **речевую инициативу**, используя нужные слова в нужной грамматической форме.



2. Отчет (рассказ) ребенка о том, что он приготовил к занятию (отработка интонации перечисления в предложениях с однородными членами).



3. Обследование предмета и его описание.

- ✓ восприятие целостного предмета.
- ✓ выделение основных частей этого предмета и определение их внешних признаков (форма, величина, соотношение частей и т. д.),
- ✓ определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (выше, ниже и т. д).
- ✓ повторное целостное восприятие.

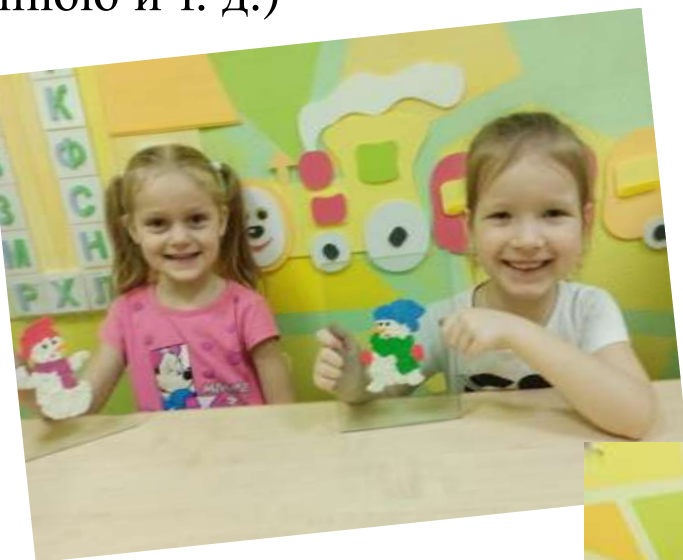
Части посуды



Проговаривание детьми своих действий. Если диалоги будут звучать **занятиях систематически**, то к концу года дети овладеют разнообразными **интаксическими конструкциями** и будут свободно пользоваться словами в **различных грамматических формах**.



Сравнение результата , действий (например: Варя сделала шапку, а Соня и нюю и т. д.)



.Цель продуктивной деятельности обязательно должна называться дважды: перед тем как дети начнут действовать и после завершения действия, как его результат. (Что мы будем делать? Что ты, Маша, будешь делать?) В конце занятия то же самое.

7. Использование в речи большого числа приставочных глаголов.

Можно проговаривать, что делают дети: режут бумагу, отрезают уголок, вырезают круг, разрезают лист, надрезают по сгибу и т. д.

8. «Дорисовывание» словами своей незаконченной работы — интересный прием формирования мотива речевого высказывания и повод для связного высказывания творческого характера.

9. «Похвалим работу товарища» — хороший прием для активизации в речи прилагательных для упражнения в подборе определений и образных выражений.



10 «Почемучки» — закрепление умения задавать друг другу различные вопросы, и каверзные в том числе, по поводу изображенного на рисунке или аппликации.



Вне занятий детские работы могут оставаться еще долгое время наглядной опорой для разнообразных речевых упражнений :

- ✓ придумывание названия своей работе и работе товарища;
 - ✓ сочинение рассказа или сказки к своей работе;
 - ✓ разговор от лица изображенных живых и неживых объектов;
- сравнение двух работ и т. д.

Таким образом, занятия по рисованию, аппликации, лепке, сюжетному конструированию являются одновременно и занятиями по развитию речи. В процессе обыгрывания сюжетов всегда ведётся непрерывный разговор с детьми.

На занятиях можно сочетать разные виды деятельности. Например : рисование и аппликацию.



Игровая организация деятельности детей повышает их речевую активность, вызывает речевое подражание. Можно говорить о том, что такие занятия стимулируют развитие коммуникативной речи, способствует расширению активного и пассивного словаря детей.



Речевые игры, которые можно использовать на занятиях продуктивными видами деятельности.

- ❖ «Один – много» - отработка ед. и мн. числа существительных.
- ❖ «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами .
- ❖ «Жадина» – закрепление местоимений МОЯ, МОЯ, МОИ, МОЁ.
- ❖ «Какой, какая, какие?» – согласование существительных с прилагательными.
- ❖ «Чего нет?» - образование существительных в родительном падеже.
- ❖ «Чем похожи, чем отличаются?»
- ❖ «У кого кто?» - (у белки бельчонок...)
- ❖ «Закончи предложение».
- ❖ «Посчитай» – (1..3..5) – согласование существительных с числительными...

В продуктивных видах деятельности результативность речевой работы усиливается за счет:

опоры на опыт детей, их собственные ассоциации;

необходимости выделять, воспроизводить свойства предметов, выражать их в слове (цвет, форма размер, вкусовые качества...);

ситуации переживания ребенком своей деятельности;

возможности создания проблемных ситуаций, объясняющих значения слов и побуждающих детей осуществлять выбор;

возможности словесного обозначения пространственных отношений (внизу, наверху, под, над, на..)

Таким образом, благоприятными условиями для развития речи детей в продуктивной деятельности является:

- **максимальное использование всех частей занятия для активной речевой практики детей;**
- **взаимопроникновение речевой и продуктивной деятельности.**

Работа на занятиях продуктивной деятельностью, построенная на данных принципах, способствует накоплению речевого материала для дальнейшего его обобщения на других занятиях.