

# Анализ эффективности использования методов и приёмов обучения. Определение педагогических возможностей методов обучения



Преподаватель ГБПОУ ИО  
ИРКПО: Романова Екатерина  
Сергеевна

**Как называется  
приём, который я  
применила?**



# Преимущества использования разнообразных методов и приёмов обучения в образовательном процессе с точки зрения педагога и с точки зрения учеников (младших школьников)

## со стороны педагога

- Используя разные методы, я могу...
- Разнообразии приёмов позволяет мне...
- Благодаря этому я эффективно...
- Это даёт мне возможность...
- Я получаю отличный инструмент для...
- Это делает мою работу...
- Разные методы позволяют...

## со стороны младшего школьника

- Нам удаётся...
- Каждый может ...
- Мы получаем возможность...
- Сложные темы становятся ...
- Мы больше ...
- Получается, что мы ...
- Даже если ошибёшься, ...

# Выберите формулировку цели нашего занятия

1. **Цель** – узнать, как эффективно осуществлять выбор методов и приёмов работы с младшими школьниками.
2. **Цель** - актуализировать и систематизировать знания о классификации методов обучения и критериях их эффективности через работу с дидактическими материалами.
3. **Цель** - развить аналитические и проектировочные умения через практику анализа видеофрагмента урока по предложенному алгоритму и моделирования выбора методов для типовой учебной ситуации



# Как учить?

**Метод обучения** (от греч. «путь к чему–либо») – это упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели.



**Методы обучения** — способы совместной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение ими образовательных целей.



			действие
		прием	действие
	метод	прием	действие
		прием	действие
Деятельность	метод	прием	действие
	метод	прием	действие
		прием	действие
		прием	действие
			действие
			действие

**Прием** – элементы того или иного метода, выражающие отдельные *действия* учителя и учащихся в процессе обучения.

Николай Михайлович Верзилин

# Методы обучения выполняют много функций

1. обучающая,
2. мотивационная,
3. развивающая,
4. воспитательная,
5. организационная.



**С помощью их учителя не только обучают, но и решают вопросы мотивации, осуществляют воспитательные воздействия, влияют на организацию учебно–воспитательного процесса.**

# Классификации методов обучения

*Классификация методов обучения по источникам знаний (Николай Михайлович Верзилин, Евгений Яковлевич Голант, и др.):*

<b>Практический</b>	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Работа с книгой</b>	<b>Видео-метод</b>
Опыты, упражнения, учебно-производительный труд, дидактические игры	Иллюстрация, демонстрация, наблюдения учеников	Объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж	Чтение, изучение, беглый просмотр, изложение, составление плана	Просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль

# Классификация методов по ТПД (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

**Тип познавательной деятельности (ТПД)** – это уровень *самостоятельности*, которого достигают ученики, работая по предложенной учителем схеме обучения.

В данной классификации выделяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- б) репродуктивный;
- в) проблемное изложение;
- г) частично поисковый (эвристический);
- д) исследовательский.



# Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)

*Учитель сообщает информацию, ученики  
ее воспринимают*

Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для *первого уровня усвоения знаний*,— слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

**Методы:** устное изложение, работа с книгой, упражнения, наблюдения.

# Репродуктивный метод

*Ученик выполняет действия по образцу учителя*

Главная задача репродуктивного обучения – формирование знаний, умений и навыков у обучающихся.

Решается она с посредством действий по образцу, в условиях, предложенных учителем.

*Деятельность детей организуется на основе многократного повторения информации и выполнения практических действий.*

**Словесные, наглядные, практические методы.**

# Проблемное изложение

*Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания*

Главная задача учителя — показать путь поиска истины, способы решения проблемы.

Деятельность учащихся активизируется **такими приемами**, как *постановка проблемных вопросов, которые вызывают удивление, познавательное затруднение, вызывают эмоциональное отношение, подтверждающие или опровергающие выдвинутые предположения; связь с современностью; оценочные обращения учителя.*

# Частично поисковый (эвристический)

*Учитель расчленяет проблему на части, ученики осуществляют отдельные шаги по решению подпроблем*

Метод целесообразно применять при *изучении нового материала*, имеющего противоречивый характер, или при совершенствовании ранее усвоенных знаний с целью:

- обобщения полученных ранее впечатлений,
- стимулирования многоаспектного осмысления явлений,
- самостоятельного поиска учащимися новых способов деятельности, которым их ранее не обучали.

# Исследовательский метод

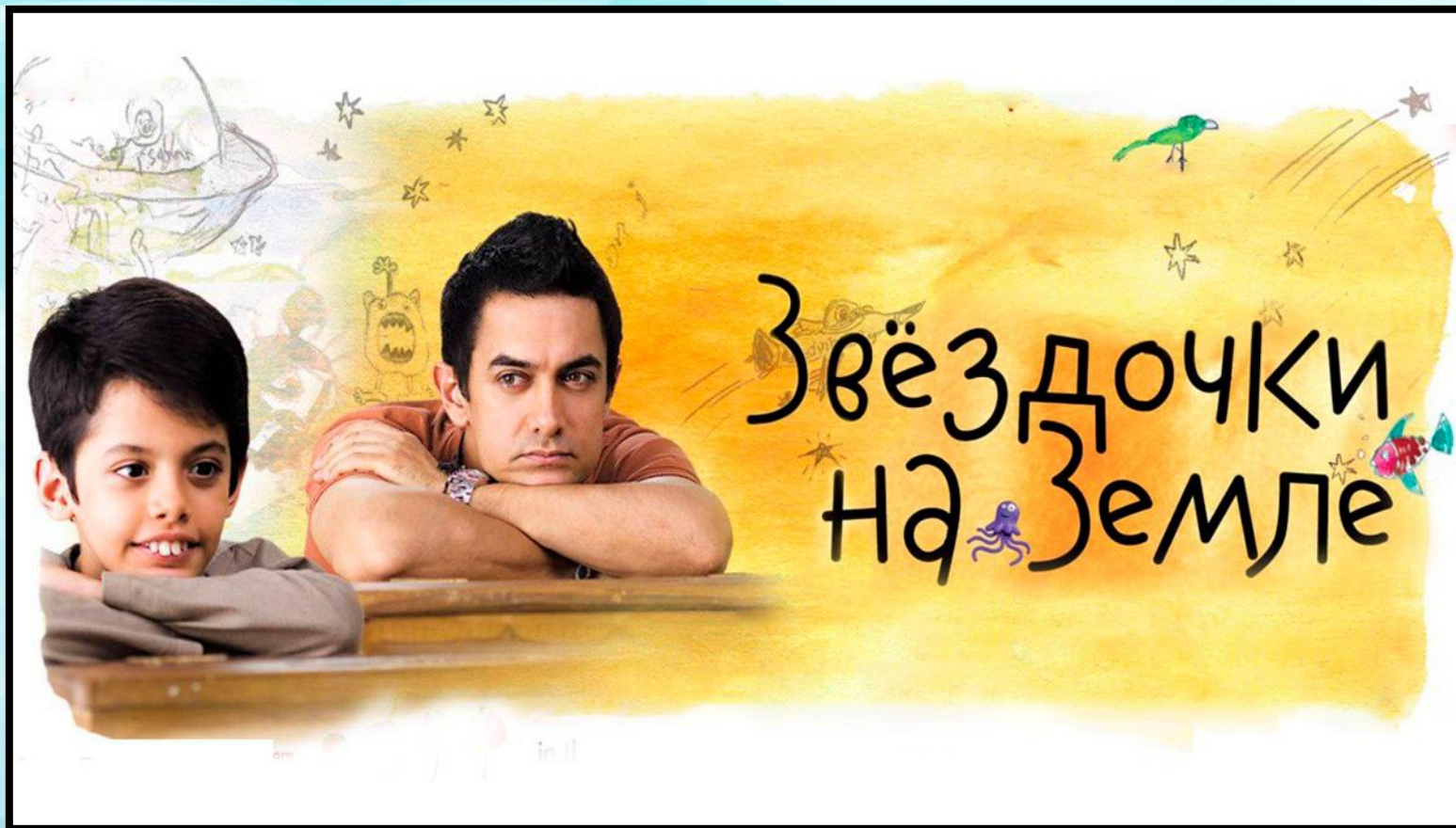
*Поисковая творческая деятельность учащихся по решению новых для них проблем*

Учитель организует *самостоятельную работу учащихся по изучению нового знания*, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы.

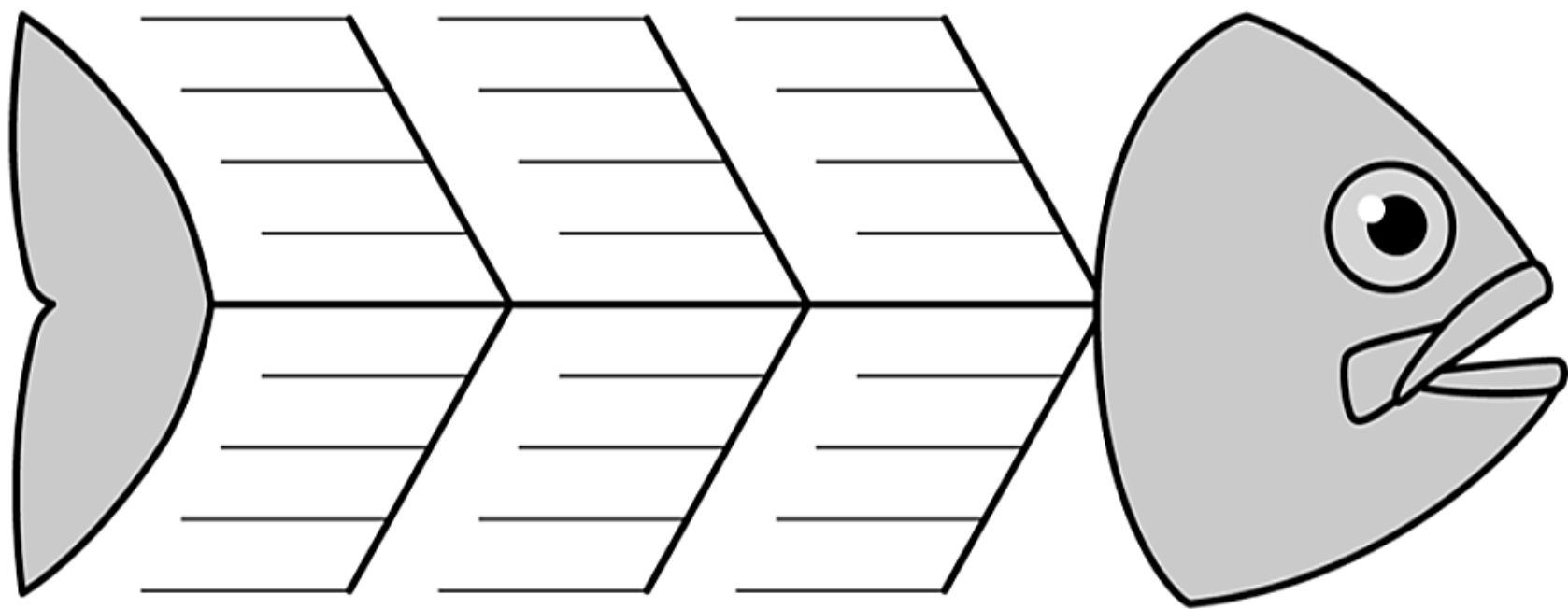
*Проблемные ситуации*, как правило, возникают в ходе выполнения учащимися заданий, имеющих обычно не только теоретический, но и практический (инструментальный) характер (поиск дополнительных фактов, сведений, систематизация и анализ информации и т.д.)

# Классификация методов Юрия Константиновича Бабанского

1. Методы стимулирования и мотивации учения: познавательные игры, учебные дискуссии, методы учебного поощрения и порицания, предъявления учебных требований;
2. Методы организации и осуществления учебных действий: словесные, наглядные, практические; индуктивные, дедуктивные, метод аналогий; проблемно-поисковый, эвристический, исследовательский, репродуктивный (инструктаж, объяснение, тренировка); самостоятельная работа с книгой, с приборами и др.;
3. Методы контроля и самоконтроля: устный и письменный контроль, лабораторный, машинный контроль, методы самоконтроля.



<https://rutube.ru/video/97685b838e9b63dbd599cc258da1923c/>

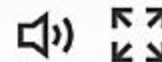


# Определим тему занятия

1:49



Раскрутить его



<https://wordwall.net/ru/resource/105961538>

### Состояние духа

Каким было мое настроение? Какое задание понравилось больше всего?

### Близость к цели

Что я сегодня сделал? Чего достиг?

### Знания, информация

Что нового я сегодня узнал? Какие знания приобрел?

### Услуга, сотрудничество

Чем я сегодня помог другим? Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими?

### Будет важным узнать

Какие трудности я сегодня испытал? Над чем мне еще необходимо подумать?



**Дополнительные материалы:**

# Организационный этап



# Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

## Знаю – хочу узнать – узнал

Доска, лист бумаги делится на три колонки «Знаю», «Хочу узнать» «Узнали». Педагог называет тему занятия и спрашивает у учащихся, что они об этой теме уже знают, или думают что знают. Учащиеся высказывают свои идеи, педагог на доске заполняет таблицу, дети заполняют в тетради. Возникшие спорные высказывания следует отнести к колонке «Хотим узнать». Затем напрямую спрашиваем, что они хотели бы узнать нового по этой теме. Записи остаются на доске до конца занятия. Далее либо учащиеся читают текст, либо идет урок нового материала. После того, как изучили записываем, что нового узнали из текста, занятия.

## Волшебная шкатулка

В начале/конце занятия участникам предлагается достать по одной записке из волшебной шкатулки (вазы, мешочка), которая подскажет им, что их ожидает сегодня или что им нужно сделать в ближайшее время.

# Актуализация знаний

## Жокей и лошадь

Группа делится на две подгруппы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Затем каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

Завершается данный этап рефлексией, где педагог подводит учащихся к выводу, что ошибки - это не "криминал", а повод задуматься.

# Открытие нового знания

## Инсерт

Учащимся предлагается система маркировки текста:

(v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику.

(+) отмечается новое знание, новая информация.

(-) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

(?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Читая текст, учащиеся отмечают соответствующим знаком на полях.

## Облака мыслей

Учащиеся записывают всё, что приходит в голову в связи с темой, после того, как основные характеристики перечислены, они записываются на доске или листе бумаги и систематизируются в соответствии с заданными показателями.

# Первичное закрепление НОВОГО ЗНАНИЯ

## Мозаичная группа

Педагог делит группу на подгруппы, а тему на части так, чтобы каждая подгруппа получила свою часть темы.

Все подгруппы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала подгруппы переформируются так, чтобы в каждую новую подгруппу попал один человек от каждой прежней подгруппы.

Каждый такой член новой подгруппы объясняет остальным свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей подгруппы, и отвечает на заданные вопросы.

В заключение работы составляется резюме.

## Ералаш

Учащиеся работают с рисунком, на котором ошибочно подписаны некоторые элементы, учитывая западающие темы, и меняют надписи местами.

# Включение в систему знаний и повторение учебного содержания

## На линии огня

Каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями. Затем вопросы задают участники других групп, а они - защищаются.

## Реставратор

Учащиеся восстанавливают текстовый фрагмент, намеренно «поврежденный» преподавателем.

# Рефлексия

## Стихотворение

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании занятия.

**Занятие полезно, всё понятно,  
Лишь кое-что чуть-чуть неясно,  
Ещё придётся потрудиться.  
Да, трудно всё-таки учиться!**