

## **Сценарий семинара-практикума «Выявляем и развиваем физические способности ребёнка» (для родителей детей старшего дошкольного возраста))**

Цель: определение способов выявления и развития физических способностей ребёнка совместно с родителями через пособие «Умные клетки».

Задачи:

- ✓ способствовать организации эффективного взаимодействия с родителями по выявлению физических способностей детей;
- ✓ создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей, установить с родителями эмоциональный контакт;
- ✓ активизировать методы повышения родительской компетентности, способствующие лучшему осознанию потребностей и желаний ребенка;

Категория участников: родители обучающихся (воспитанников)

### **ХОД**

#### **1. Вступительное слово инструктора по физической культуре:**

Уважаемые родители! Рада приветствовать вас на нашем семинаре-практикуме. Способные, талантливые, одарённые дети... Кто они такие? Такие как все? А может они другие? И нужно ли выявлять, и развивать способности? И как это делать? (рассуждения родителей). Давайте вместе разберёмся (приложение № 1).

#### **2. Презентация «Как выявлять и развивать способности ребёнка»**

Современные родители достаточно рано начинают переживать о том, чтобы заметить у ребенка таланты и направить в нужное русло. Едва наш малыш начинает ходить, мамы и папы пытаются определить его сильные стороны – раннее развитие, кружки и секции, тренеры и репетиторы по любым направлениям.

В таком изобилии проще ориентироваться, если ребенок часами рисует, все вокруг превращает в музыкальные инструменты или, например, не расстается с мячом, демонстрируя явные спортивные задатки. А что, если Вы, родители, не видите ярких склонностей и интересов? Что же делать?

Конечно же наблюдать!

И, так как, в дошкольном возрасте ведущая деятельность – игровая, то ваша задача – **внимательно наблюдать за ним в игре**. Посмотрите, какие игрушки или предметы выбирает ребенок, как взаимодействует с ними, он может играть один или всегда ищет взрослого, если любит сюжетно-ролевые игры, то какие? Простое, но ежедневное внимательное наблюдение может дать много информации. Чаще задавайте ребенку открытые вопросы: что именно ему нравится и почему.

Подсказкой может стать ситуация, когда ребенку скучно – нет привычных мультиков, планшета или других гаджетов, которые уводят его от собственных мыслей и активности. **Дайте ему возможность поскучать и посмотрите, что будет происходить**. Не спешите сами предлагать занятия и развлечения, это может разрушить мотивацию. Активность, которую в итоге

придумает себе ребенок, может стать хорошей подсказкой для вас, родители, и точкой отсчета для проявления его способностей.

Лучший способ вдохновить – конечно **показать на своем примере**, как работает и какую пользу приносит то или иное занятие. И поскольку, я инструктор по физической культуре, то мы сегодня будем говорить о выявлении и развитии физических способностей.

При выборе секции **имейте представление об этом виде спорта**, будьте заинтересованными. **Посмотрите вместе фильмы, журналы, сходите на матчи, показывайте личный пример, делайте какие-то упражнения вместе.** И тогда у ребенка появляется желание расти и развиваться.

Если у вас у Вас много домашних дел или Вы уходите на работу и не можете проводить с ребенком достаточно времени, чтобы нащупать и постепенно определить зону его интересов, тогда можно обратиться за помощью. **Соберите «совет дома»**, где **поговорите с другими членами семьи**, которые тоже проводят время с ребенком: с бабушками и дедушками, тетями и дядями, спросите старших детей, что на их взгляд интересуется ребенок, что его занимает, привлекает. Согласитесь, что простой внимательный разговор в кругу семьи может дать Вам много ценной информации, помочь увидеть то, что в ежедневной рутине сложно разглядеть.

Если же ребенок ходит в детский сад, **поговорите с воспитателем.** До семи лет рано говорить о складе ума и записывать ребенка в гуманитарии или математики, мозг дошкольника еще очень подвижный и развивающийся, но опытный педагог увидит, как действует ребенок в командной игре, способен ли принимать решения самостоятельно, насколько упорным и сосредоточенным он может быть, эта информация может оказаться полезной при выборе подходящей секции. Может у него есть **лидерские способности - это один из талантов.** Согласитесь, что собирать вокруг себя толпы заинтересованных лиц, придумывать новые игры, справляться с любыми трудностями могут далеко не все дети. В будущем такое чадо успешно зарекомендует себя в предпринимательской деятельности или в работе с коллективом.

В любом случае, в дошкольном возрасте выбор дополнительных программ и их направленности принадлежит вам, родителям. Наблюдая за ребенком, его развитием, обсуждая динамику развития ребенка с педагогами дошкольного образования, ориентируясь на проявляемые ребенком интересы, у Вас есть возможность выбрать ту или иную программу.

### 3. Практические рекомендации.

Для выявления способностей детей на занятиях физической культуры я использую такие игры, которые тренируют не только тело, но и мозг. И в этом мне помогают игровые **пособия «Умные клетки»** в виде **координационного квадрата.**

Кординационный квадрат формирует умение мыслить, рассуждать логически, активно взаимодействовать со сверстниками, творчески подходить к решению поставленных задач. Развивает память, внимание, способность

быстро концентрироваться, учит самодисциплине. Кроме того, подвижные игры с этим напольным игровым пособием, имеют много возможностей для выявления и развития способностей у детей. Данное пособие можно сделать дома из длинных веревок, либо наклеить строительный скотч на пол или на ковёр, а на улице – просто начертить мелом на асфальте. Можно придумать много способов использования данного пособия. Представляю вам некоторые из них:

Например, игра «**Тир**», в которой можно по очереди бросать мешочек, стараясь попасть в клетки с цифрами. Каждый имеет право на одинаковое количество попыток. Побеждает тот, кто наберёт наибольшее количество очков.

Можно поиграть в «**Слова**» - нам потребуются карточки с буквами, карточки со словами из трёх букв, 2 обруча. По сигналу можно добежать до обруча, прочитать слово, взять первую букву из этого слова, добежать до координационного квадрата и положить её в первую верхнюю клетку. Побеждает тот, кто первый соберёт слово. Какие ещё игры можно придумать? Попробуем с вами поиграть в игру с элементами задачи «**Что сначала, что потом**» - набор карточек, 2 обруча.

Ход игры: Играют две команды, перед каждой командой одинаковый набор карточек (поле, трактор, комбайн, колос, зерно, мука, хлеб, печенье, сухарь, крошки, бутерброд и т. д.) в обруче. Участники по очереди на скорость должны разложить карточки в последовательности, согласно естественному ходу превращений. Если изделия соответствуют примерно одной стадии превращения, их кладут друг за другом.

Подвижные игры с представленным пособием полезны всем детям, в том числе и с особенностями в развитии. Они помогают таким детям преодолеть трудности, развивают уверенность и координацию. Такие игры помогают всем детям быть внимательнее, активнее, увереннее. И самое главное- они с радостью включатся в процесс и всегда ждут новых игровых заданий.

#### 4 Подведение итогов.

Вопросы для подведения итогов:

- Насколько полезной была полученная информация?
- Что было для вас новым, интересным? Что из предложенного оборудования можно использовать в домашних условиях?

Каждому родителю предоставляется слово.

Источники:

1. URL: [http://slam.org.ua/publ/o\\_razvitii\\_sposobnostej/1-1-0-22](http://slam.org.ua/publ/o_razvitii_sposobnostej/1-1-0-22)
2. URL: [http://pritchi.ru/id\\_5949](http://pritchi.ru/id_5949)
3. URL: <http://rid-omsk.irooo.ru/index.php/detskie-interesy-i-khobbi/46-ot-3-do-7-let/23-kak-vyyavit-i-razvivat-sposobnosti-rebjonka>
4. URL: <http://psihogrammatika.ru/?p=320>
5. URL: <http://fb.ru/article/255350/cto-takoe-sposobnosti-struktura-sposobnostey>
6. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/138-tests-for-parents/838-test-for-parents-how-to-de>

Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, которые являются условиями успешного выполнения какого-то вида деятельности.

Если человек много знает и умеет, это еще не значит, что он имеет лучшие способности. Способности практически всегда оцениваются в сравнительном плане: если двое людей выполняют одинаковую деятельность, имеют при этом одинаковую подготовку и условия работы, но один справляется быстрее, значит, он обладает более высокими способностями. Какие бывают способности:

- умственные - умение оперативно и качественно решать вопросы, которые возникают перед индивидом;
- музыкальные способности определяют наличие слуха, голоса, хорошей восприимчивости к темпу, ритму и мелодике, а также быстрому постижению основ игры на тех или иных инструментах;
- литературные - это умение полно, выразительно и красиво оформлять свои мысли в письменной форме;
- технические способности подразумевают хорошее комбинаторное мышление, а также глубокое понимание действия тех или иных механизмов;
- физические - подразумевают крепкое телосложение и развитую мускулатуру, а также хорошую выносливость и прочие параметры;
- учебные способности подразумевают умение воспринимать и понимать большие объемы информации с возможностью дальнейшего их практического применения;
- художественные - это умение воспринимать и передавать пропорции и цвета, а также создавать оригинальные формы и прочее.

Особенности способностей:

- способности человека развиваются на основе задатков;
- если способность не развивается, то она может быть утрачена;
- способности имеют синтетический характер (например, способность к музыке нельзя свести только к музыкальному слуху, т.к. для проявления данной способности нужны еще чувство ритма, трудолюбие и др.);
- отдельные способности могут частично компенсировать отсутствие других способностей.