

**МАДОУ «Бардымский детский сад»
СП «Петушок»**

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс
«Мастер-класс: формы и методы психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса»

**Кабинет
педагога-психолога
детского сада**

Подготовила:
педагог-психолог
Альфиза Закирзяновна
Шамсутдинова

Психологическое сопровождение
в образовательных учреждениях
становится неотъемлемой частью
современной системы
образования, отвечая на вызовы
времени и потребности всех
участников образовательного
процесса.

Оказание психолого-педагогической помощи и развитие психологической службы в системе образования регулируются рядом нормативных актов.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минпросвещения России 20 мая 2022 г.)

- **Цель Концепции** — формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён приказом Минтруда РФ от 24 июля 2015 г. №514н)

- В трудовых функций стандарта — психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Кабинет педагога-психолога является **специализированным рабочим пространством**, интегрированным в единую систему психологической службы образовательной организации.

Приложение 1 к письму от 29.11.2022 г. №511



Кабинет педагога-психолога МАДОУ «Бардымский детский сад» СП «Петушок»

- Площадь – 12 кв.м.
- Цвет стен (бирюзовый), пола (бежевый ковролин), мебели (светлый дуб) подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.
- Имеется естественное освещение (окно) и светильники.
- Температурный режим: 20-22С.

Кабинет психолога в ДОУ выполняет комплекс взаимосвязанных функций, направленных на охрану психического здоровья детей, поддержку педагогов и родителей, создание благоприятной образовательной среды.

Диагностическая

- Выявление уровня психического развития детей (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки);
- Ранняя диагностика отклонений в развитии, поведенческих и эмоциональных нарушений;
- Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- Изучение детско-родительских и детско-педагогических отношений.

Коррекционно-развивающая

- Коррекция нарушений поведения (агрессия, тревожность, замкнутость);
- Развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление, речь);
- Формирование коммуникативных навыков и эмоциональной регуляции;
- Стимуляция мелкой моторики, сенсорного восприятия, творческого потенциала;
- Подготовка к школьному обучению (развитие произвольности, мотивации, учебных предпосылок).

Консультативная

- Консультирование родителей о вопросах воспитания, возрастных кризисов, семейных конфликтов;
- Помощь педагогам в выборе методов работы с детьми с особыми потребностями;
- Разъяснение результатов диагностики и рекомендаций по сопровождению ребёнка.

Профилактическая

- Предупреждение дезадаптации при поступлении в ДОУ и переходе между возрастными группами;
- Профилактика буллинга и конфликтных ситуаций в группе;
- Снижение тревожности и страхов у детей;
- Просветительская работа по вопросам психического здоровья

Просветительская

- Разработка и адаптация программ психолого-педагогического сопровождения;
- Подбор и систематизация диагностического и коррекционного инструментария;
- Ведение документации (планы, отчёты, карты развития, журналы учёта);
- Анализ эффективности психологической работы в ДОУ.

Методическая

- Разработка и адаптация программ психолого-педагогического сопровождения;
- Подбор и систематизация диагностического и коррекционного инструментария;
- Ведение документации (планы, отчёты, карты развития, журналы учёта);
- Анализ эффективности психологической работы в ДОУ.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано по функциональным зонам:

Коррекционно-развивающая и диагностическая зона включает в себя:

- зона терапии
- зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения
- игровую зону

Организационно-методическая и консультативная зона

Организационно-методическая зона



Организационно-методическая зона оснащена:

- письменный стол, стулья,
- компьютер и оргтехника (черно-белый принтер, звуковые колонки, наборы дисков с обучающим видео, музыкой).
- полки с документацией (*нормативной, специальной, организационно - методической*);

Подобрана литература по следующим разделам:

- -по общей психологии (включая словари);
- -по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- -коррекционно-развивающая;
- -по диагностике уровня развития детей;
- -для родителей;
- -периодические издания;
- -по организации психологической службы в ДОУ

Организационно-методическая зона легко трансформируется в **консультативную зону**



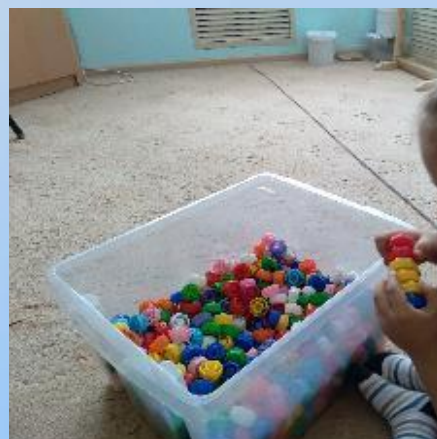
Стол и стулья расположены удобно для беседы и первичной диагностики.

Зона первичного приема оснащена картотекой с данными о детях, родителях, необходимым диагностическим, методическим материалом и другим инструментарием для психологического обследования.

Коррекционно-развивающая зона

Развивающая предметно-пространственная среда для работы с детьми в кабинете психолога
содержательно-насыщенна,
трансформируема,
полифункциональна,
вариативна, доступна
и безопасна.
Образовательное пространство оснащено средствами, обучения и воспитания, соответствующими материалами.



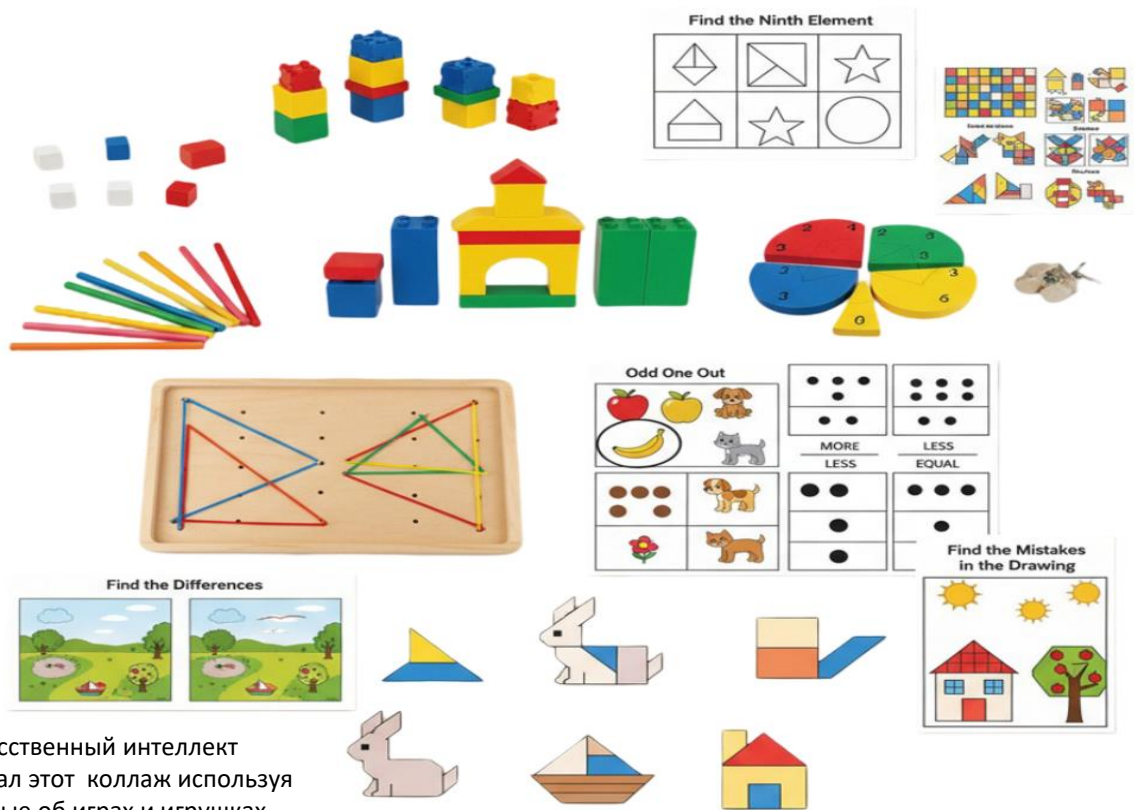


В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (8-10 человек). Мебель в кабинете подвижна, мобильна, способствует смене быстрой ситуации в игровом сюжете.



Предметно-развивающая среда кабинета

Оборудование и дидактические материалы в кабинете предназначены для обеспечения диагностической, игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности дошкольников, а также для экспериментирования с материалами, доступными для их использования (включая песок и воду). Они способствуют развитию двигательной активности, крупной и мелкой моторики, а также участию в подвижных и коммуникативных играх. Разнообразие игрушек в оборудовании способствует адаптации детей к условиям работы в образовательном кабинете.



Искусственный интеллект создал этот коллаж используя данные об играх и игрушках, которые есть в кабинете.

В одном месте собрана игротека с набором **дидактических, логикоматематических игр**, направленных на формирование мыслительных операций: сравнения, классификации, сериации, обобщения, анализа-синтеза, на формирование умения ориентироваться по схеме, модели, осуществлять контрольно-проверочные действия: **Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, математический планшет, Уникуб, дроби, «Четвертый лишний», «Сравни», «Найди отличия», «Поиск девятого», «Сложи узор», «Найди ошибки художника», «Танграмм», «Кубики Никитина»** и т.д.

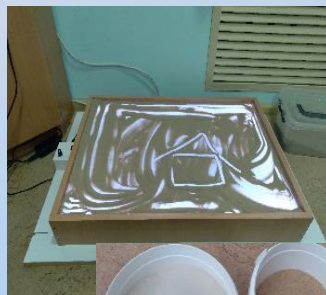


Специально организованное пространство для эмоционального развития привлекает внимание детей и способствует формированию у них навыков **осознания собственных эмоциональных состояний и понимания эмоций окружающих**. В данной зоне дети обучаются выражению и интерпретации своих и чужих эмоций.

В арсенале данной зоны представлены следующие элементы: **зеркало эмоций, ковролин «Настроение», мягкие модули, а также игровые и учебные материалы, направленные на развитие эмоциональной сферы, такие как «Определи эмоцию», «Собери эмоции», «Театр масок» и кубик настроения и т.д.**

Комплектующие и оборудование для стимуляции сенсорного восприятия у детей

В своей работе большое внимание уделяю **сенсомоторному развитию детей**. Поэтому развивающая среда пополнилась игрушками для сенсорной интеграции: «Лото запахов», световой стол для рисования песком, прозрачный мольберт, кубики, шнуровки, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия (диски, мячи, ткани и т.д.), цветные вкладыши, природный материал и т.д.



В группах дошкольного образовательного учреждения созданы условия, направленные на всестороннее развитие и поддержку детей:

- **Картотеки игр** для педагогов, предназначенные для работы с детьми, демонстрирующими гиперактивное, агрессивное или тревожное поведение, а также для стимулирования развития их коммуникативных навыков.
- **Информационные уголки** для родителей, оснащённые наглядными материалами, информирующими о воспитательных и образовательных процессах.
- **Игровые центры** для экспрессии негативных эмоций, включающие предметы, такие как молоточки, подушки, мягкие игрушки, мешочки для выражения крика и другие средства для снятия эмоционального напряжения.
- **Сенсорные центры**, оснащённые центрами для работы с водой и песком, а также сухими бассейнами, способствующими развитию тактильных ощущений и сенсорного восприятия.
- **Уголки уединения** для детей, обеспечивающие возможность релаксации.
- **Театры настроений и зеркала**, предназначенные для развития эмоциональной грамотности и способности к осознанию и выражению своих чувств.
- Оборудование для развития коммуникативных навыков (мячи, флажки) которые используются в групповых занятиях для **стимулирования взаимодействия** между детьми.
- **Творческие центры**, оснащённые материалами для самовыражения, такими как краски, карандаши, фломастеры и пластилин, способствующие развитию художественных и творческих способностей.

Перспектива развития
кабинета педагога-психолога

Актуализация содержания игротеки



Доска балансировочная
с комплектом. Комплект
максимально эффективен
для развития
пространственной
координации,
многокомпонентной
мозжечковой
стимуляции.



Тактильные блоки на стене или
на полу для стимуляции
сенсорных систем человека.



Развивающий шкаф
психолога с песочным
столом, «Дары Фребеля»
и др

Набор объединяет элементы
игры и обучения,
стимулирует тактильные
ощущения, что способствует
улучшению концентрации,
памяти и мелкой моторики.



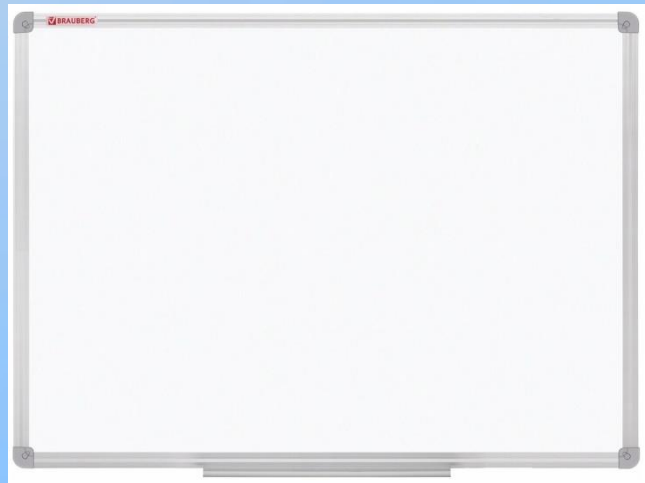
Игровой
многофункциональный
стол «Творчество»

Перспектива развития кабинета педагога-психолога

Внедрение цифровых технологий

Оборудование для интерактивного пола для организации развивающих и коррекционных занятий. Он превращает обычный пол в интерактивную поверхность, где создаются игровые сюжеты с дополненной реальностью.

Интерактивная доска - наглядно-демонстрационный и практический материал для работы с детьми.



Интерактивное стол психолога с ПО



Перспектива развития
кабинета педагога-психолога

Расширение методической базы

Цель — углубить и расширить имеющиеся компетенции, освоить новые знания, умения и навыки в рамках своей профессии

- Повышение квалификации
- Изучение научной и методической литературы
- Внедрение компьютеризованных диагностических комплексов
- Разработка и адаптация коррекционно-развивающих программ
- Внедрение современных технологий и методик
- Обмен опытом и участие в профессиональных сообществах.



Таким образом, психологический кабинет — это место, где гармонично сочетаются ключевые аспекты работы кабинета и его оснащение, создающие уникальную предметно-развивающую среду. Такая среда не просто соответствует образовательным стандартам, но и выступает важнейшим фактором психологического благополучия всех участников образовательного процесса — детей, педагогов и родителей.

Библиография

- Зиновьева М.В. Рабочее место педагога-психолога образовательного учреждения. Справочник педагога-психолога. Детский сад. Электронный журнал «Актион» - МЦФЭР № 00 2011г. стр.23-31. «Ресурсы образования
- http://mpps.kiredu.ru/wp-content/uploads/Methodicheskie_rekomendatsii-po-kabinetu-pedagoga-psihologa.pdf
- <https://dostupnaya-sreda.pro/catalog/psihologam-i-logopedam/interaktivnye-zerkala/?ysclid=ml286zne9y178126632>
- <https://robotail.ru/collection/multimediynoe-oborudovanie-i-proektory?ybaip=1&ybaip=1&ybaip=1>
- <https://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/596-osobennosti-predmetno-razvivayushchej-sredy-kabineta-pedagoga-psikhologa-dou>

**Благодарю
за внимание**