

РОЛЬ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бойко Е.В.

МБОУ ДПО «Научно-методический центр»

Проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения в отечественной педагогике получила свое начало в конце 19 - начале 20 веков. Социально-экономические преобразования, характерные для России того времени требовали перемен в сфере образования. Это не могло не затронуть и сферу профессионального образования, ориентированного на подготовку специалистов различного профиля для промышленных предприятий.

Зарождающаяся производственная сфера объективно предъявляла перед образовательными учреждениями требования к подготовке профессиональных специалистов. А в дальнейшем — в течение всего XX века — подготовка высоко профессиональных специалистов среднего и высшего уровней являлось приоритетным направлением системы отечественного образования. При этом профессиональной ориентации уже со школьной скамьи и на протяжении всего периода обучения молодых людей в средних специальных и высших учебных заведениях уделялось особое внимание [1].

На сегодняшний день, с одной стороны, создание условий для раннего профессионального самоопределения школьников, а также непрерывности образовательных траекторий учащихся по модели «школа – вуз / СПО - предприятие» рассматривается в дискурсе государственной образовательной политики как один из способов наращивания человеческого капитала. Значимая роль в этой деятельности отводится, в том числе, университетам, которые традиционно осуществляют активную профориентационную работу со школьниками [2].

А с другой стороны развитие технологического прогресса, ускорение темпов развития – все это приводит к тому, что дети более осознанно подходят к выбору профессии, и уже в школе они стараются освоить какие-то профессиональные знания, умения, понимая необходимость своей востребованности и конкурентноспособности на рынке труда.

Благодаря вышеперечисленным факторам, плюс формирование стойкого интереса к профессиональному самоопределению детей профориентационные проекты развиваются и набирают обороты, приобретая самые разные формы. Так, одной из популярных на сегодняшний день форм являются профильные смены.

На основании Приказа Министерства образования от 13.07.2001 № 2688 под сменой профильного лагеря понимается форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п. в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников [3].

Профильная смена – это смена, содержательный компонент которой связан с погружением участников в образовательно-воспитательную деятельность определенной направленности (профиля). Профильные смены обычно (но не всегда) проводятся для детей уже имеющих определенный уровень знаний и умений по данному профилю. То есть для детей, которые уже занимаются данным видом деятельности в учреждениях

дополнительного образования, общественных объединениях или в других образовательных организациях.

Структура профильной смены, как правило, включает в себя три основных компонента:

- образовательный (занятия, репетиции, мастер-классы, тренинги);
- досуговый (различные формы творческого и познавательного досуга и физической активности, связанные с тематикой профильной смены);
- конкурсный (различные формы, в том числе и игровые), дающие возможность сравнить свой уровень знаний и умений с уровнем других участников, в идеале – ситуацию успеха и мотивировать детей к дальнейшему развитию в выбранной сфере) [4, с.5].

Профильная смена, обычно, проводится в течении 7-14 или 21 день.

Давайте более подробно рассмотрим, как участие детей в профильных сменах способствует развитию их пока еще не профессиональных, но уже предпрофессиональных навыков.

Предпрофессиональные навыки – это навыки, которые формируются у обучающихся в процессе его знакомства с профессией, погружения в профессию [5, с.8].

Начнем с того, что обучение в профильных сменах предполагает, в первую очередь, занятия в подгруппах (будь то ФГБОУ ВО «КемГУ», ФГБОУ ВО «КузГТУ», ФГБОУ ВО «КузСХА» или ГАПОУ «КузПК»).

Работа в подгруппах, мини-группах способствует:

- развитию уважения к тем, кто трудится с тобой рядом (коллегам), их мнению, развитию чувства ответственности, осознанности принятых решений;
- формированию коммуникативных навыков: в процессе работы преподаватели или волонтеры, ведущие занятия, научают как пользоваться современными системами постановки задач, предоставляют возможность обдумывания, обсуждения и представления в современной сетевой форме, представления результатов деятельности при помощи мультимедийных средств. Ребята, включаясь в действие, получают бесценный опыт взаимодействия, принятия коллегиальных совместных решений.
- развитию сотрудничества между сверстниками, а в дальнейшем это умение налаживать контакт с сотрудниками.
- развитию умения распределять обязанности в группе, контроль времени, согласование совместной деятельности

Работа в профильных сменах включает в себя проведение различных тренингов и игровых занятий, что, безусловно, способствует:

- овладению навыками планирования, оцениванию результатов своей деятельности, самоконтроля, умению предвидеть предполагаемые результаты своих действий, умению проводить рефлексию как на каждом этапе, так и по итогам тренинга или игры;
- развитию самостоятельности в приобретении умений и знаний, умению работать с различными информационными источниками, применение теоретических знаний в нестандартной обстановке;
- умение выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения своего мнения, выделять причинно-следственные связи, делать выводы;

И, конечно же, профильные смены – это лекции преподавателей высших учебных заведений, в том числе, по межпредметным дисциплинам, что способствует формированию межпредметного мышления, пониманию взаимосвязи различных предметов, рассмотрению одной проблемы с разных точек зрения.

Таким образом, можно говорить о том, что профильные смены нацелены на создание условий для социального развития личности детей и подростков, формирование у них знаний, практических умений и навыков, которые им пригодятся в дальнейшем освоении профессии. Данная форма профориентационной работы способствует формированию у старших школьников предпрофессиональных навыков, необходимых для будущей профессии.

Каждое занятие, включенное в программы профильных смен, дает возможность интересно и с пользой провести каникулярное время, познакомиться с будущей профессией, сделать осознанный выбор своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература и источники:

1. История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России. Сорокун П.В. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-molodezhi-v-rossii-1> (Дата обращения 14.06.2023)
2. Профессиональное самоопределение школьников. Профильная университетская смена как инструмент образовательной политики. Зенкин М.А., Фаррахов А.А., Колганова А.А. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://edpolicy.ranepa.ru/profsamooopred-shkolnikov-profiln-universitet-smena-kak-instr-obrazovat-politiki> (Дата обращения 16.06.2023)
3. Приказ Министерства образования от 13.07.2001 № 2688 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://admindtk.ru/userfiles/file/otdel_culture/pdf/2017/15.pdf (Дата обращения 20.06.2023)
4. Организация и проведение профильных смен по безопасности дорожного движения: учебно-методическое пособие/ Б.А. Дейч, Л.И. Пономарева, Е.Н. Серягина, О.К. Устюжанина А.В. Шуст - Новосибирск, 2017 – 67 с.
5. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров/Грибанов И.Н. [и др.] - М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 80с.