

Методическая разработка коррекционного занятия
по формированию лексико-грамматического строя речи
для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (3 уровня)
на материале лексической темы «Дикие животные».

Выполнила:
Тарахова Кристина Игоревна,
учитель-логопед
МБОУ СОШ №59 г. Пензы
им. Е. П. Паролина

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

АННОТАЦИЯ

Занятие на развитие лексико-грамматического строя речи предназначено для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (3 уровня). Рекомендуемый возраст 6-7 лет. Занятие проводится в подгруппе от 2 до 8 детей. Занятие разработано с учетом особенностей категории детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конспект логопедического занятия составлен для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в школе с группой детей, имеющими общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Формированию лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями в речевом развитии в коррекционных методиках придается особое значение.

Исходной методологической основой методической разработки являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е.Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Для детей с ОНР характерна сниженная речевая активность, речь с неправильным звуковым и грамматическим оформлением, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. У большинства детей с нарушениями речи отмечается низкая работоспособность и недостаточная самостоятельность.

Логопедическая группа разнотипная по своему составу. Разнородность группы определяется наличием детей с различными типами нарушений, включая дефекты сложной структуры и сочетанием различных нарушений. Сложный дефект характеризуется сочетанием двух и более нарушений развития, среди которых могут быть: нарушения интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха. Все эти факторы должен учитывать учитель-логопед при подготовке занятия.

Для детей со сложными нарушениями развития необходимо создание специальных условий: благоприятная психологическая атмосфера, адаптация нагрузки под состояние здоровья детей, использование специальных методик коррекции.

Задача учителя-логопеда заключается в тщательном анализе педагогической ситуации и подборе оптимальных методов и форм организации обучения.

Цель настоящей методической разработки - расширение опыта по созданию специальных условий на логопедическом занятии по преодолению общего недоразвития речи для ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

«Дикие животные»

Цель:

Совершенствовать лексико-грамматические представления детей на материале лексической темы «Дикие животные».

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить умение использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.
2. Совершенствовать умение составлять словосочетания и предложения с заданными словами. Активизировать словарный запас детей по теме «Дикие животные».
3. Развивать коммуникативные навыки, связную речь.

Коррекционные:

4. Развивать высшие психические функции.
5. Развивать общую и мелкую моторику. Для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата: развивать координацию движений.

Воспитательные:

6. Воспитывать самоконтроль, желание активно работать на занятии.
7. Воспитывать любовь к животным.

Форма проведения:

Подгрупповое занятие.

Оборудование:

Раздаточный материал:

1. Тетради для выполнения графических заданий, простые карандаши по количеству детей.
2. Карточки для игры «Четвёртый лишний». (Приложение 7)
3. Смайлики. (Приложение 6)
4. Сердечки для поощрения детей. (Приложение 6)

5. Индивидуальные карточки с заданием «Лабиринт». (Приложение 5)

6. Стихотворения для домашнего задания. (Приложение 8)

7. Мяч для игры.

Демонстрационный материал:

1. Картинки с изображением диких животных: волк, лиса, ёж, медведь, заяц, белка. (Приложение 1)

2. Картинка с изображением медведя Мишки. (Приложение 2)

3. Картинки для игры-смекалки. (Приложение 4)

4. Плакат «Лес». (Приложение 3)

5. Блютуз-колонка для музыкального сопровождения.

Ход занятия

I.

Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Какое сейчас время года? (*Осень*) Какая погода за окном? (*Пасмурно, холодно*) А какое настроение у вас? (*Дети дают разные ответы*)

- Сегодня, несмотря на пасмурную погоду, к вам на занятие пришел бурый мишка.

II.

Введение в тему.

- Мишка принес вам письмо от всех животных. Они приглашают вас на праздник лесных зверят. Чтобы туда отправиться, необходимо отгадать загадки.

С ветки на ветку,

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу

Рыжий циркач. (*Белка*)

Бурый, косолапый
По лесу бредёт.
Любит "одолжить" он
У лесных пчёл мёд. (*Медведь*)

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые — торчком. (*Волк*)

Комочек пуха,
длинное ухо,
Прыгает ловко,
любит морковку. (*Заяц*)

Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
К нам в сарай попала,
Кур пересчитала. (*Лиса*)

(Дети отгадывают, логопед показывает и размещает на доску картинки с изображениями диких животных и плакат «Лес»)

- Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием и, наконец, оказались в лесу.

- Вы уже догадались, какая сегодня будет тема занятия? (*«Дикие животные»*)

III.

Обучающий этап.

- Правильно, ребята. У лесных зверят сегодня праздник. А что обычно делают на празднике? (*Играют и веселятся*)

- Поиграем и мы.

1. Развитие коммуникативных навыков, речи, общей моторики, координации движений. Игра в команде «Назови детёныша».

Дети стоят в кругу. Логопед бросает поочерёдно мяч каждому из детей, называя дикого животного, и просит назвать его детёныша. (*Ёж-ежонок, волк-волчонок, лиса-лисёнок, медведь-медвежонок, лось-лосёнок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок*)

- Продолжаем играть. Пройдите на свои места.

2. Развитие мелкой моторики, внимания, зрительного восприятия. Игра «Лабиринт». Индивидуальная работа.

- Ребята, перед вами лежат карточки. На них изображены картинки. Посмотрите внимательно.

- Придумайте задание, которое нужно выполнить. (*Пройти лабиринт*)

- Верно. Какое дикое животное встретила Красная Шапочка на пути к дому? (*Серый волк*)

- Справились отлично, ребята. (*По итогу выполнения задания логопед раздаёт поощрительные сердечки*) Красная Шапочка очень рада, что вы ей помогли. А мы продолжаем играть.

3. Развитие речи, мышления, мелкой моторики, умения работать по инструкции, расширение словаря по теме. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

- Ребята, сейчас каждый выберет перевернутую карточку. На ней изображены животные. Определите, какое животное лишнее, обведите его карандашом. Объясните свой выбор. (*По итогу выполнения задания логопед раздаёт поощрительные сердечки*)

4. Развитие координации движений, общей моторики. Физминутка.

- Ребята, весело проходит праздник лесных зверят? (*Да, весело*)

- А что вам хочется делать, когда у вас хорошее настроение? (*Танцевать*)

- Потанцуем все вместе. (*Дети встают*)

Звучит музыка «От улыбки станет всем светлее». Дети выполняют танцевальные движения, повторяя за логопедом.

(Дети садятся на места.)

IV.

Закрепление материала.

- Ребята, как много животных сегодня собралось на празднике. Каждое из них какое? *(Красивое)* А какое ещё узнаем из следующей игры.

5. *Формирование умений использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными. Игра «Какой, какая?»*

- Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый...

- Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косялапый, сильный, бурый...

- Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...

- Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой...

- Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

6. *Развитие связной речи. «Рассказ о животном».*

- Ребята, сегодня вы оказались на чудесном празднике лесных зверят. Чтобы животные снова пригласили вас на праздник, необходимо выполнить задание.

- Посмотрите на доску. Что здесь написано? *(Вопросы)*

Вопросы на доске: Кто это? Внешний вид (цвет, части тела, какой шерстью покрыто). Какой голос? Чем питается? Где живет? Как называют детёнышей?

- Правильно, дети. Как вы думаете, для чего я их написала? *(Вы написали вопросы, чтобы они помогли нам составить рассказ о животном)*

Логопед раздаёт детям карточки с изображениями животных.

Логопед приводит пример описания:

Лиса – дикое лесное животное. Она живёт в норе. У лисы рыжий окрас,

длинные черные ноги, острая морда и пушистый хвост. Лиса покрыта густым мягким мехом. Она фырчит. Лиса – хищница. Питается зайцами, кроликами, мышами. Детеныш лисы – лисёнок.

- Ребята, составьте свой рассказ-описание о диком животном.

V.

Итог занятия.

- Ребята, о каких животных сегодня говорили? *(Мы говорили о диких животных)*

7. *Воспитание любви к животным. «Животные лесов».*

- Послушайте стихотворение:

Животные лесов

Словно шатёр, раскинулись деревья,
Всех приглашая под тенистый свод.
И разделён весь лес на чудо-звенья,
Там водят звери дружный хоровод.
Весь лес как будто дом многоэтажный,
Где каждый ярус – это этажи.
На верхнем этаже – птиц гомон важный.
На нижнем – мышь, хорьки и барсуки.
На среднем – зайцы, лисы, волки, лоси,
Медведи, роют землю кабаны.
У леса кров и пищу звери просят.
Волшебный лес, и он такой один.

8. *Развитие эмоционально-волевой сферы. Рефлексия. (Логопед, обращаясь к медведю)*

- Мишка, ты рад, что проделал такой долгий путь и пригласил ребят на праздник лесных зверят?

- Мишка ответил, что очень рад и дарит вам хорошее настроение. *(Логопед раздает детям весёлые смайлики.)*

9. Развитие логического мышления, фонематического восприятия. Игра-смекалка «В поисках зашифрованного слова».

- Ребята, в конце занятия скажем лесным животным слово, которое зашифровано на этих картинках.

- Прочитайте по первым буквам картинок слово вслух.

- Улыбнемся и скажем всем: «Спасибо!»

10. Домашнее задание: выучить стихотворение о диком животном (логопед раздаёт всем стихи).

- Занятие окончено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время основные направления развития образования связаны с формированием интегрированного образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию обучающегося.

Специфика работы учителя-логопеда в школе предполагает оказание помощи разным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому задача учителя-логопеда состоит в поиске и использовании эффективных для данной категории детей форм и методов обучения.

В группе, для которой разрабатывалось занятие, есть ребенок с сочетанным нарушением (общее недоразвитие речи и нарушение опорно-двигательного аппарата). Поэтому к занятию подобраны задания на предупреждение психофизических и эмоциональных перегрузок. Для этого в процессе занятия использую смену видов деятельности.

У ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушена координация движений. Для этого включила в занятие несколько динамических пауз: игра с мячом «Назови детёныша» и танцевальная физминутка. Учитывая, что для выполнения графических упражнений на занятии ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата требуется индивидуальный подход и больше времени, чем другим детям, этот ребенок получает дополнительные инструкции и помощь от логопеда в выполнении графического задания.

Настоящая работа может рассматриваться как пример создания особых образовательных условий на логопедическом занятии для ребенка с сочетанным дефектом (общее недоразвитие речи и нарушение опорно-двигательного аппарата) в условиях общеобразовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Левина Р.Е. - «Нарушение письма у детей с общим недоразвитием речи».
2. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
3. Ястребова А.В. - «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы».

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".URL: <http://normativ.kontur.ru/>
2. Картотека стихов и загадок про животных. URL: <http://motasova-egords6.edumsko.ru>
3. «Дикие животные. Стихотворения для детей» URL: [http:// litres.ru](http://litres.ru)

Дикие животные







Гость - медведь Мишка

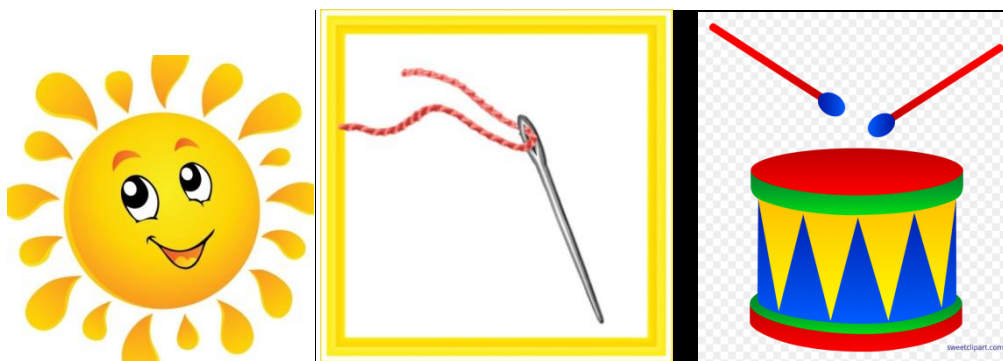


Плакат «Лес»



Приложение 4

Картинки для игры-смекалки (слово по первым буквам)



Индивидуальные карточки с заданием «Лабиринт»



Смайлики и сердечки



Приложение 7

Карточки для игры «Четвёртый лишний»



Стихотворения для домашнего задания

Ёж Ёж боится неспроста Ежевичного куста. Сам колючий он, но что-то Уколоться неохота!	Волк День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет. Ходит-бродит волк молчком, Уши серые — торчком.
Лиса Вы не видели в лесу Ярко-рыжую лису? Эта рыжая плутовка След свой прячет очень ловко.	Белка Далеко ещё зима, Но не для потехи Тащит белка в закрома Ягоды, орехи... Знает маленький зверёк: Запасаться надо в срок.
Медведь Вышел из лесу медведь, Начал топать и реветь. – Чем ты, мишка, огорчен? – Мне приснился страшный сон, Видел девочку Алину – В роще съела всю малину!	Заяц Мчится заяц от лисы. Хвост дрожит, дрожат усы. Встали сосны на пути. От погони не уйти! Нет спасения в бору! Прыгнул к ежику в нору.