

**Экспертное заключение по результатам проведения научной экспертизы учебника и
разработанных в комплекте с ним учебных пособий**

История нашего края. Чеченская Республика. Учебник для 5-7 классов общеобразовательных
организаций. В 3-х частях.

(названия учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий, класс (за
исключением учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных
при реализации образовательных программ среднего профессионального образования,
реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными
программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных
предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего
общего образования)

Е.С. Горчханова, М.И. Исламова, Т.У. Эльбуздукаева
(автор (авторский коллектив) учебника)

-
(наименование издателя(-ей))

ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской республики"

(правообладатель (наименование федерального органа исполнительной власти,
осуществляющего функции и полномочия правообладателя от имени Российской Федерации (в
случае, если исключительные права на подготовленные за счет бюджетных ассигнований
федерального бюджета учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия
принадлежат Российской Федерации, наименование юридического лица либо фамилия, имя,
отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством
Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник и
разработанные в комплекте с ним учебные пособия)

1. Сведения об экспертной организации:	
1.1. Наименование экспертной организации	ФГБУ «Российская академия наук»
1.2. Адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица	г. Москва, Ленинский пр-т, д. 14
1.3. Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя экспертной организации	Красников Геннадий Яковлевич
1.4. Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта (экспертов), проводившего (проводивших) экспертизу учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	Кобахидзе Елена Исааковна
2. Информация об учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях:	
2.1. Методическое пособие (при наличии)	Методическое пособие к учебнику «История нашего края. Чеченская Республика. 5–7 классы». Горчханова Е.С., Исламова М.И.
2.2. Учебники, образующие завершённую предметную линию учебников	История нашего края. Чеченская Республика. Учебник для 5-7 классов общеобразовательных организаций. В 3-х частях. Е.С. Горчханова, М.И. Исламова, Т.У. Эльбуздукаева
2.3. Учебные пособия, разработанные в комплекте с учебником	
2.4. Инструкция по установке, настройке и	Инструкция по эксплуатации электронного

использованию электронных форм учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий		учебника	
2.5. Уровень содержания учебника		Базовый уровень	
3. Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий.			
№ п/п	Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	Экспертная оценка по критерию в соответствии с <u>пунктом 8 настоящего Порядка</u>	Примечание
3.1.	Соответствие учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий предметной концепции соответствующего учебного предмета или предметной области (при ее наличии).	2	Учебник разработан с учетом Историко-культурного стандарта, Концепции исторического образования и его материалы в целом согласуются с содержанием рабочей программы для 5-го класса по предмету «История нашего края», включенной в ФГОС ООО по учебному предмету «История». Рабочая программа в части, касающейся предмета «История нашего края» для 5-го класса, предполагает погружение учеников в обычаи, традиции, культуру того региона, где живет и учится ребенок, с духовной культурой и духовно-нравственными ценностями, основными понятиями, относящимися к культуре и религии. Задача курса для прохождения в 5-м классе – показать разнообразие культур и религий народов России и выявить сходство культурных традиций, единство духовно-нравственных ценностей народов России с целью формирования и закрепления гражданского единства. Однако учебник выстроен по аналогии с учебником истории, широко освещая

			социально-политическую историю региона и недостаточно внимания уделяя краеведческому материалу в его историко-этнографическом и духовно-нравственном аспектах.
3.2.	Полнота представления в содержании учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий научных теорий, составляющих основу современных научных знаний по учебному предмету.	1	Часть 1: Материалы учебника опираются преимущественно на данные советской историографии, порой игнорируя современные взгляды, сформировавшиеся в кавказоведении по целому ряду вопросов, касающихся древней истории региона и населяющих его народов. В методическом пособии не для всех тем указаны дополнительные ресурсы для проведения занятия. Часть 2: Учебные материалы опираются преимущественно на советскую историографию, игнорируя современные взгляды, сформировавшиеся в кавказоведении по целому ряду проблем северокавказской истории и российско-северокавказских отношений.
3.3.	Использование в содержании учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего предметной области научного знания.	3	
3.4.	Наличие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений о передовых достижениях современной науки, техники и технологий, в том числе полученных и разработанных в рамках реализации <u>Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации</u> , утвержденной Указом	-	Критерий не применяется.

	Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 (при условии применимости).		
3.5.	Структурированность, логичность и последовательность содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий в изложении предметного материала.	1	Часть 1: Структура и логичность содержания учебника возражений не вызывает. Но желательно придерживаться единых принципов организации учебного материала, напр., формулировать главный (проблемный) вопрос к каждому параграфу. Часть 2: Логика изложения материала диктует необходимость выделить вопросы, касающиеся пореформенного развития края, в отдельную главу. Не сформулированы проблемные вопросы к параграфам. Желательно в конце каждого параграфа давать список дополнительной литературы, доступной для восприятия школьников. Для выполнения письменных работ или других заданий творческого характера ученикам следует рекомендовать источники информации. Все картографические иллюстрации должны сопровождаться ссылками на источник. В перечень электронных ресурсов необходимо включить основной на сегодняшний день электронный ресурс научной литературы - Научную электронную библиотеку (НЭБ – elibrary.ru). Часть 3: В целом структура учебника и логика изложения возражений не вызывает. Отмечено, что материал §§ 1, 2 посвящен результатам пореформенного развития региона и по своему

			содержанию относится к программе 6-го класса. Желательно формулировать главный (проблемный) вопрос к каждому параграфу и помещать список рекомендуемых источников информации для выполнения заданий. В перечень электронных ресурсов необходимо включить сайт Научной электронной библиотеки (НЭБ) – elibrary.ru.
3.6.	Отражение в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России в развитие научных знаний, культуры и технологического развития (при условии применимости).	1	Часть 1: В тексте имеются упоминания о новых данных, полученных в ходе археологических разысканий, изучения этногенеза, фольклора и этнографии чеченцев. Часть 2: В учебнике широко цитируются фрагменты из произведений русских классиков и современных деятелей культуры, трудов ученых XIX в., воспоминаний современников. Однако задача объективного представления учебного материала требует также обращения к достижениям современной исторической науки, в частности, по проблемам формирования системы управления на Северном Кавказе в конце XVIII – начале XIX в., движения под руководством шейха Мансура, Кавказской войны и ее итогов, сущности кавказского мюридизма, влияния буржуазных реформ середины XIX в. на социально-экономическое развитие Северного Кавказа и пр. Практически за рамками учебника остались вопросы,

			освещающие вклад представителей других народов в хозяйственно-экономическое развитие региона (особенно в пореформенный период).
3.7.	Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях ошибок, в том числе грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых, опечаток (в том числе применительно к иллюстративному материалу, комментариям, примечаниям).	2	Отдельные опечатки, пунктуационные и стилистические ошибки.
3.8.	Отсутствие в содержании (в том числе в иллюстративном материале) учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов, в том числе о событиях и участниках Второй мировой войны.	2	Часть 1: Некоторые дискуссионные вопросы древней истории региона подаются как непреложные исторические факты, что не совсем верно: образование Симсим указывается как государство, но также возможно, что это – историческая область восточной Чечни; точное местонахождение столицы Алании Магас до сих пор не установлено и может быть соотнесено с разными археологическими объектами на территории всего Северного Кавказа от Нижне-Архызского городища на западе до Алхан-Калинского – на востоке. Осторожнее следует относиться и к численным данным, упоминаемым в литературных источниках разного происхождения (численность войск, населения, понесенных потерь и т.п.). Часть 2: Отмечены отдельные неточности и ошибки: QR-код, сопровождающий карту «Кавказская укрепленная линия в н. XIX в.» на с. 68, отправляет к сайту

		«Кавказские минеральные воды»; правитель Тарковского шамхальства неправомерно называется «правителем Дагестана» (с. 73, 75); не ясно, что авторы имели в виду, говоря, что «основное продовольствие для содержания армии, корм для лошадей добывались путем постоянного грабежа местных поселений» (с. 79) – грабежа со стороны российской администрации? Речь должна идти об обложении горцев новыми податями. Кабардинцы отнесены к числу «закубанских народов» (с. 86). Недопустимо в школьном учебнике упрощенное, популистское толкование сути газавата как священной войны «против неверных». Говоря о Грозном как многонациональном городе, необходимо подтверждать это фактами из сферы образования, культуры, хозяйственной деятельности и т.п. Небрежно оформлен список литературы. Часть 3: Отмечены отдельные неточности и ошибки. Так, например, закона «О введении всеобщего начального обучения» (с. 26) не существовало – 3 мая 1908 г. был принят закон о значительном увеличении казенных ассигнований на нужны начального образования. После проведения буржуазных реформ Россия перестала быть «абсолютной монархией» (с. 30) и к началу XX в. находилась в
--	--	---

			состоянии перехода к буржуазной монархии. QR-код под фото на ст. 102 не работает, на с. 163 – не считывается. Все картографические иллюстрации должны сопровождаться ссылками на источник.
3.9	Обеспечение соответствия содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий требованиям федерального государственного образовательного стандарта по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, содержанию федеральных основных общеобразовательных программ.	3	
3.10	Принадлежность учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий к совокупности учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне образования (завершенная предметная линия учебников) (за исключением специального учебника).	3	
3.11	Соответствие наименования учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий наименованию учебного предмета или предметной области соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.	3	
3.12	Изложение материалов учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся.	3	
4. Общий вывод			
Учебник рекомендован к включению в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования		Да	Учебник подготовлен с учетом положений Концепции преподавания учебного курса «История России», содержит материалы историко-этнографического характера, дополняющие

		рассматриваемые темы, соответствует методологическим основам курса «История России». Учебник укомплектован методическим пособием, в котором на высоком методологическом уровне представлены рабочая программа, тематическое планирование, технологические карты уроков, а также методические рекомендации по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Учебник можно рекомендовать к включению в федеральный перечень учебников в качестве пробного опыта с последующей доработкой с целью расширения материала, касающегося духовной и материальной культуры края, формирования духовно-нравственных ценностей, их связи с культурой и традициями народов региона и России в целом.
--	--	--

При проведении экспертизы учебника исключен конфликт интересов между экспертом и заказчиком экспертизы учебника.

Вице-президент РАН

Калмыков Степан Николаевич

Фамилия, имя, отчество (при наличии)



(подпись)

М.П. (при наличии)

"29" 08 2025 г.