

**Экспертное заключение по результатам проведения научной экспертизы учебника и
разработанных в комплекте с ним учебных пособий**

История нашего края. Республика Калмыкия. Калмыкия в новейшей истории
России. : 7 класс : учебник.

(названия учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий, класс (за исключением учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования)

К. Н. Максимов, В. Б. Плугова, С. О. Тепшинова
(автор (авторский коллектив) учебника)

(наименование издателя(-ей))

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

(правообладатель (наименование федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия правообладателя от имени Российской Федерации (в случае, если исключительные права на подготовленные за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия принадлежат Российской Федерации, наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия)

1. Сведения об экспертной организации:	
1.1. Наименование экспертной организации	ФГБУ «Российская академия наук»
1.2. Адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица	г. Москва, Ленинский пр-т, д. 14
1.3. Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя экспертной организации	Красников Геннадий Яковлевич
1.4. Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта (экспертов), проводившего (проводивших) экспертизу учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	Базаров Борис Ванданович, академик РАН, д.и.н., проф., научный руководитель ИМБТ СО РАН Балдано Марина Намжиловна, д.и.н., проф., г.н.с. ИМБТ СО РАН
2. Информация об учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях:	
2.1. Методическое пособие (при наличии)	История нашего края. Республика Калмыкия. 7 класс : методическое пособие для учителя. В.Б. Плугова, С.О. Тепшинова, С.И. Гогаев
2.2. Учебники, образующие завершённую предметную	1. История нашего края. Республика Калмыкия. С древнейших времен до XVII века. : 5 класс : учебник. К.Н.

линию учебников		Максимов, В.Б. Плугова, С.О. Тепшинова. 2. История нашего края. Республика Калмыкия. Калмыкия в составе Российского государства (конец XVII-XIX вв.) : 6 класс: учебник. К. Н. Максимов, В. Б. Плугова, С. О. Тепшинова. 3. История нашего края. Республика Калмыкия. Калмыкия в новейшей истории России. : 7 класс : учебник. К. Н. Максимов, В. Б. Плугова, С. О. Тепшинова	
2.3. Учебные пособия, разработанные в комплекте с учебником			
2.4. Инструкция по установке, настройке и использованию электронных форм учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий		Инструкция по установке, настройке и использованию электронного учебника «История нашего края. Республика Калмыкия. 7 класс»	
2.5. Уровень содержания учебника		Базовый уровень	
3. Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий.			
№ п/п	Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	Экспертная оценка по критерию в соответствии и с <u>пунктом 8 настоящего Порядка</u>	Примечание
3.1.	Соответствие учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий предметной концепции соответствующего учебного предмета или предметной области (при ее наличии).	3	
3.2.	Полнота представления в содержании учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий научных теорий, составляющих основу современных научных знаний по учебному предмету.	1	В учебнике не используются ни формационный, ни цивилизационный, ни модернизационный, ни транснациональный подходы к изучению истории. Отсутствует четкая методологическая основа. Возможно, авторы используют элементы нескольких подходов, но не придерживаются строго одного из них. Теоретические основания изложения исторического материала не сформулированы во вводной части учебника.
3.3.	Использование в содержании учебника и разработанных в	1	Слабо использован понятийный аппарат отечественной истории: отсутствуют базовые категории и понятия,

	комплекте с ним учебных пособий понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего предметной области научного знания.		характеризующие историю России в XX-XXI вв. Не дано определения ключевых понятий: «революция», «модернизация», «социализм», «культурная революция», «мобилизационная экономика», «постсоветский период» и др. Термины «индустриализация» и «коллективизация» упомянуты единожды, контекстуально.
3.4.	Наличие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособий сведений о передовых достижениях современной науки, техники и технологий, в том числе полученных и разработанных в рамках реализации <u>Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации</u> , утвержденной <u>Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145</u> (при условии применимости).	2	С учетом возраста и особенностей психофизиологического развития учащихся 7 класса можно рекомендовать расширение списка литературы для чтения.
3.5.	Структурированность, логичность и последовательность содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий в изложении предметного материала.	1	Изложение эмпирического материала ведется в строгой хронологической последовательности, но зачастую без осмысления в контексте истории Отечества. Структура и логичность изложения во многом являются следствием отсутствия теоретической концептуализации текста. Глава I «Калмыкия накануне и в годы Первой мировой войны» состоит из одного параграфа с таким же названием, содержит минимум информации о состоянии и развитии Калмыкии. Упоминаются Русско-японская война, I мировая война и начало парламентаризма в России и Калмыкии, при этом нет определений «революции 1905 г.», «парламентаризма». В главе II «Калмыкия в период великих потрясений» упоминаются революционные события 1917 г. и рассматривается гражданская война, участие в ней калмыков-казаков на стороне Белого движения. Хронологически именно в этот период была создана Калмыцкая автономная область, ставшая <u>результатом</u>

			Постановления ЦК РКП(б) от 14 октября 1920 г. «О задачах РКП(б) в местностях, населенных восточными народами», в котором В. И. Ленин признал необходимым создать автономию для калмыков и бурят-монголов. Об этом важнейшем документе нет упоминания в тексте учебника. Нет определений февральской и октябрьской революций, политики «военного коммунизма». В главе III «Образование Калмыцкой автономной области и преобразование ее в Калмыцкую автономную советскую социалистическую республику», состоящей из одного параграфа, уместился весь период сталинской модернизации. Нераскрытыми остались базовые термины периода: коллективизация, индустриализация, культурная революция, мобилизационная экономика. Глава IV вполне обоснована, содержит важный материал по истории Великой Отечественной войны и участию населения Калмыкии в ней. Глава V «Упразднение и восстановление автономии Калмыкии» охватывает период послевоенного восстановления без раскрытия этого термина. Социально-экономическое развитие имплицитно увязывается с фактом восстановления национальной государственности Калмыкии. Глава VI «Калмыкия в условиях распада СССР и образования Российской Федерации» состоит из одного параграфа под названием «Калмыцкая АССР в 1960–1980-х гг. и в годы перестройки». Здесь не раскрыта специфика социалистической экономики, ее расцвет в 1960-1970-х гг., кризис 1980-х гг. Неправомерно утверждается, что рыночная экономика начала зарождаться в конце 1970-х – начале 1980-х гг. (С. 68: «В 70–80-е гг. XX в. в республике... начался постепенный переход к рыночным отношениям»). Не раскрыты понятия: социализм, административно-бюрократическая система, «оттепель», «застой», «перестройка». В главе VII Республика Калмыкия – субъект Российской Федерации» по существу обезличены два базовых процесса 1990-х гг.: 1. Распад СССР, который трактуется как «величайшая
--	--	--	--

			геополитическая катастрофа XX в.». Авторы лишь констатируют факт ликвидации единого союзного государства без объяснения причин и последствий этого события. 2. В этот период был осуществлен кардинальный слом социалистической политэкономической системы и переход к новой либерально-рыночной модели. Но в тексте нет ни слова о системном кризисе 1990-х гг., лишь упоминается сокращение «количества убыточных предприятий» (С. 73). Структура учебника может выглядеть более цельной, если убрать разделение на главы и оставить сквозное деление на параграфы.
3.6.	Отражение в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России в развитие научных знаний, культуры и технологического развития (при условии применимости).	2	В учебнике хорошо раскрыт вклад научно-творческой и интеллектуально-властной элиты республики в ее научное и культурное развитие. При этом явно недостаточно информации о руководителях советского и российского государства, прежде всего Ленине, Сталине и других. Поэтому создается ощущение некоторого разрыва между историей Калмыкии и страны в целом, а взаимодействие с Центром представлено как помощь республике, а не совместная деятельность в рамках единой социально-экономической и политической общности. В результате иногда возникает восприятие истории Калмыкии как отдельной самостоятельной территории.
3.7.	Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях ошибок, в том числе грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых, опечаток (в том числе применительно к иллюстративному материалу, комментариям, примечаниям).	1	1. Не всегда корректно оформлены фотоматериалы: подписи к снимкам, отсутствие дат и т. д. 2. В тексте имеются грамматические, орфографические, стилистические ошибки (<i>мы их выделили курсивом и подчеркнули</i>): С. 3: Советский Союз впервые в истории провозгласил программу создания справедливого общества и предоставления <u>гражданам</u> широких социальных гарантий <u>людям</u>; С. 23: Калмыцкая автономная область создавалась в составе 10 улусов и ряда сёл соседних областей, населенно<u>го</u> калмыками. С. 24: Калмыкия была причислена к остро нуждающейся. С. 38: В сентябре-ноябре 1941 г. на строительстве железной дороги Астрахань – Кизляр работали 7600 человек, <u>а также на сооружении паромного моста через</u>

			<u>Волгу.</u> Сталинградской битве, внесшей коренной перелом не только в Великой Отечественной, но и во Вторую мировую войну. С. 40: оказались зафиксированными в докладе командования Южного фронта, председателю ГКО И.В. Сталину. С. 40: командир расчета противотанковых ружей сержант Эрдни Деликов, уничтожил три вражеские бронемашины и 60 солдат противника. С. 46: Подготовка партизанских отрядов осуществляла Астраханская спецшкола. С. 61: Республика в полном объеме <u>выполняла по сдаче</u> государству продукции животноводства и земледелия. С. 71: <u>В 8 декабря 1991 г. прекратило</u> существование <u>СССР</u> С. 74: В 2023 г. в республике действовали 23 крупных больничных учреждений, 53 различных медицинских организаций С. 77: в рамках патриотического проекта «Парта Героя» <u>открыты парты</u> в честь участников С. 78: Широкой популярностью среди школьников и молодежи <u>филиал</u> центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин», организованный в мае 2023 г.
3.8.	Отсутствие в содержании (в том числе в иллюстративном материале) учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов, в том числе о событиях и участниках Второй мировой войны.	3	
3.9	Обеспечение соответствия содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий требованиям федерального государственного образовательного	3	

	стандарта по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, содержанию федеральных основных общеобразовательных программ.		
3.10	Принадлежность учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий к совокупности учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне образования (завершенная предметная линия учебников) (за исключением специального учебника).	3	
3.11	Соответствие наименования учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий наименованию учебного предмета или предметной области соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.	3	
3.12	Изложение материалов учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся.	3	
4. Общий вывод			

Учебник рекомендован к включению в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нет	Наличие большого количества замечаний, выявленных в ходе экспертизы, ограничивает возможность рекомендации о включении данного учебника (в представленном виде) в федеральный перечень учеников.
--	-----	--

При проведении экспертизы учебника исключен конфликт интересов между экспертом и заказчиком экспертизы учебника.

Вице-президент РАН

Калмыков Степан Николаевич

 Фамилия, имя, отчество (при наличии)

/



 (подпись)

М.П. (при наличии)

"29" 08 2025 г.