

Экспертное заключение по результатам проведения научной экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий

История нашего края. Республика Алтай. Вторая половина XVIII–XIX вв. 6-й класс:
базовый уровень: учебник

(названия учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий, класс (за исключением учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования)

А. А. Иркитова, Н. О. Тадышева, М. Н. Ивлева, А. А. Хворова, И. А. Шпека
(автор (авторский коллектив) учебника)

-

(наименование издателя(-ей)

Министерство образования и науки Республики Алтай

(правообладатель (наименование федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия правообладателя от имени Российской Федерации (в случае, если исключительные права на подготовленные за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия принадлежат Российской Федерации, наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия)

1. Сведения об экспертной организации:	
1.1. Наименование экспертной организации	ФГБУ «Российская академия наук»
1.2. Адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица	г. Москва, Ленинский пр-т, д. 14
1.3. Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя экспертной организации	Красников Геннадий Яковлевич
1.4. Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта (экспертов), проводившего (проводивших) экспертизу учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	
2. Информация об учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях:	
2.1. Методическое пособие (при наличии)	«Методическое пособие к учебнику «История нашего края. Республика Алтай» для 5-7 классов общеобразовательных организаций» (авторы: Т.В. Соловьева, А.А. Иркитова).
2.2. Учебники, образующие завершённую предметную линию учебников	1. История нашего края. Республика Алтай. С древнейших времен до первой половины XVIII в. 5-й класс: базовый уровень: учебник С. В. Трифанова, А. А. Иркитова, М. Н.

		Ивлева, А. А. Хворова, И. А. Шпека 2. История нашего края. Республика Алтай. Вторая половина XVIII–XIX вв. 6-й класс: базовый уровень: учебник А. А. Иркитова, Н.О. Тадышева, М. Н. Ивлева, А. А. Хворова, И. А. Шпека 3. История нашего края. Республика Алтай. XX–начало XXI вв. в. 7-й класс: базовый уровень: учебник А. А. Иркитова, М. Н. Ивлева, А. А. Хворова	
2.3. Учебные пособия, разработанные в комплекте с учебником			
2.4. Инструкция по установке, настройке и использованию электронных форм учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий		Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебников.	
2.5. Уровень содержания учебника		Базовый	
3. Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий.			
№ п/п	Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	Экспертная оценка по критерию в соответствии и с <u>пунктом 8 настоящего Порядка</u>	Примечание
3.1.	Соответствие учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий предметной концепции соответствующего учебного предмета или предметной области (при ее наличии).	3	Общее впечатление – хорошо написан, достаточно понятно для учеников 6 кл.
3.2.	Полнота представления в содержании учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий научных теорий, составляющих основу современных научных знаний по учебному предмету.	3	
3.3.	Использование в содержании учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего предметной области научного знания.	2	
3.4.	Наличие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений о передовых достижениях современной науки, техники и технологий, в том числе полученных	3	

	и разработанных в рамках реализации <u>Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации</u> , утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 (при условии применимости).		
3.5.	Структурированность, логичность и последовательность содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий в изложении предметного материала.	3	
3.6.	Отражение в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России в развитие научных знаний, культуры и технологического развития (при условии применимости).	3	
3.7.	Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях ошибок, в том числе грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых, опечаток (в том числе применительно к иллюстративному материалу, комментариям, примечаниям).	2	Есть отдельные пожелания: С. 8. Амырсана. На стр. 116 учебника за 5 класс он назван как Амурсана. С. 12. «Надежда Амырсаныстатьяханомвс ей Джунгарии с помощью цинского императора не оправдалась.» - надо разделить слова. С. 13. Дана карта, та же, что и на стр. 110 учебника за 5 кл., но уже с легендой. Предлагаю поправить карту в учебнике за 5 кл. С. 20. «Учитывая их положение, было решено не принуждать их к переселению на Волгу.» - выше не было информации, что алтайцев хотели переселить на Волгу. Тем не менее, немало алтайцев было переселено на Волгу, к

			калмыкам. «С января 1857 г. зимующим беженцам» - исправить на 1757 г. С. 49. «По данным на 1896 г., 45,2 % всего охваченного учётом населения Горного Алтая считались христианами (в том числе 8,9 % – старообрядцами) и 54,8 % – идолопоклонниками (шаманистами).» - часть населения Горного Алтая относилась к буддистам; возможно, отдельно буддизм не был представлен в этом статистическом отчете 1896 г., однако его могли отнести к «идолопоклонничеству». На мой взгляд, этот момент следует упомянуть в учебнике (хотя авторы и используют понятие «религиозный синкретизм»). С. 91-99. Девять страниц посвящены деятельности Алтайской духовной миссии и развитию христианства на Алтае. Споры нет, миссионеры провели значительную просветительскую и иную работу на Алтае. Но 9 страниц – это немало, тем более если принять во внимание, что ниже (стр. 121-127) всего семь страниц отданы обобщенной теме традиций и верований алтайцев. Кроме того, в учебнике в принципе не уделено внимания буддизму,
--	--	--	--

			который тоже стоит отнести к традиционным верованиям алтайцев (их ламы обучались в т.ч. и в Тибете). Занятно, что слова лама и буддийский упомянуты в учебнике лишь однажды, да и то – в «Словаре терминов», т.е. в самом учебнике их нет. С. 128-130. Эти страницы посвящены сказаниям и фольклору. Среди названных сказаний почему-то не упоминаются сказания о Шуно-батыре, которое действительно было и до сих пор широко известно среди алтайцев.
3.8.	Отсутствие в содержании (в том числе в иллюстративном материале) учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов, в том числе о событиях и участниках Второй мировой войны.	3	
3.9	Обеспечение соответствия содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий требованиям федерального государственного образовательного стандарта по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, содержанию федеральных основных общеобразовательных программ.	3	
3.10	Принадлежность учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий к совокупности учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне образования (завершенная предметная линия учебников) (за исключением специального учебника).	3	

3.11	Соответствие наименования учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий наименованию учебного предмета или предметной области соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.	3	
3.12	Изложение материалов учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся.	3	
4. Общий вывод			
Учебник рекомендован к включению в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования		Да	Да (при условии устранения замечаний)

При проведении экспертизы учебника исключен конфликт интересов между экспертом и заказчиком экспертизы учебника.

Вице-президент РАН

Калмыков Степан Николаевич
Фамилия, имя, отчество (при наличии)

/ 
(подпись)

М.П. (при наличии)
"29" 08 2025 г.