

Экспертное заключение по результатам проведения научной экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий

История нашего края. Бурятия. 7 класс : учебник

(названия учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий, класс (за исключением учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования)

Чимитова Д.К., Плеханова А.М., Байкалов Н.С., и др.

(автор (авторский коллектив) учебника)

-

(наименование издателя(-ей))

Министерство образования и науки Республики Бурятия

(правообладатель (наименование федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия правообладателя от имени Российской Федерации (в случае, если исключительные права на подготовленные за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия принадлежат Российской Федерации, наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия)

1. Сведения об экспертной организации:	
1.1. Наименование экспертной организации	ФГБУ «Российская академия наук»
1.2. Адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица	г. Москва, Ленинский пр-т, д. 14
1.3. Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя экспертной организации	Красников Геннадий Яковлевич
1.4. Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта (экспертов), проводившего (проводивших) экспертизу учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	
2. Информация об учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях:	
2.1. Методическое пособие (при наличии)	Методическое пособие для учителя к учебному курсу «История нашего края. Бурятия» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования – 5–7 классы Чимитова Д.К., Бреславская Т.С.
2.2. Учебники, образующие завершённую предметную линию учебников	1. История нашего края. Бурятия. 5 класс : учебник : Чимитова Д.К., Убеева О.А., Бреславская Т.С

		2. История нашего края. Бурятия. 6 класс : учебник : Номогоева В.В., Убеева О.А., Цыренова М.Г., и др. 3. История нашего края. Бурятия. 7 класс : учебник : Чимитова Д.К., Плеханова А.М., Байкалов Н.С., и др.	
2.3. Учебные пособия, разработанные в комплекте с учебником			
2.4. Инструкция по установке, настройке и использованию электронных форм учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий		Инструкция по эксплуатации серии электронных учебников и методического пособия для учителя к учебному курсу «История нашего края. Бурятия» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования – 5–7 классы «История нашего края. Бурятия»	
2.5. Уровень содержания учебника		Базовый	
3. Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий.			
№ п/п	Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	Экспертная оценка по критерию в соответствии с <u>пунктом 8 настоящего Порядка</u>	Примечание
3.1.	Соответствие учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий предметной концепции соответствующего учебного предмета или предметной области (при ее наличии).	2	С. 94. В разделе «Национально-культурное возрождение» речь идет только о необходимости возрождения бурятского языка и рассказывается о возрождении буддизма. Очевидно, что и этнокультурная ревитализация и религиозная охватила все население, а не только бурят. К сожалению, такое не полное изложение фактов, нарушает восприятие исторического процесса и противоречит предметной концепции курса.
3.2.	Полнота представления в содержании учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий научных теорий, составляющих основу современных	2	Не всегда авторы опираются на научные теории, составляющие основу современных научных знаний по

	научных знаний по учебному предмету.	учебному предмету. Пример: §1.1.Начало Великой российской революции. Структура параграфа просто взята из советских учебников и переписана простыми словами. Вопросы к параграфу не обосновано сложные и требует дополнительной работы, как ученика, так и учителя. На наш взгляд нужно минимизировать политику, т.к. школьники не изучали еще это период, как и историю России в целом. Возможно, параграф стоит построить на констатации тех мероприятий, которые проводили большевики, как сила, победившая в борьбе за власть. Текст документов (если его оставлять) требует тщательной работы по сокращению не нужной информации. Логичнее заменить документы на региональные или полностью убрать их. С. 81. § 2.3. Советская Бурятия в 60–80-е гг. XX века. В данном параграфе очень мало «людей», личностей, персонажей. А ведь учащиеся могут многое рассказать о вкладе членов их семей в развитие республики.
--	---	--

3.3.	Использование в содержании учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего предметной области научного знания.	2	ГЛАВА 1. БУРЯТИЯ В РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЯХ И В ПЕРИОД СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ С. 6 «СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ» Необоснованно использование термина т.к. учащиеся 7 классов еще не приступили к изучению истории России, и вынесение данного термина требует дополнительной работы с ним, которая преждевременна и способна только запутать учащихся. Возможно, проще указать хронологические рамки. С. 6. «установилось двоевластие» Зачем вводить это сложный термин, если позже он нигде не работает, и не раскрывается. Можно остановиться на фразе «свержение самодержавия». С.38 «политика коренизации, в госаппарат привлекались представители «коренной» национальности». Вызывает сомнение использование термина «коренизация». Использование этого термина требует дополнительной работы, знакомства учеников с особенностями и этапами реализации этнонациональной политики в СССР.
------	---	---	--

3.4.	Наличие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений о передовых достижениях современной науки, техники и технологий, в том числе полученных и разработанных в рамках реализации <u>Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации</u> , утвержденной <u>Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145</u> (при условии применимости).	3	
3.5.	Структурированность, логичность и последовательность содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий в изложении предметного материала.	2	Избыточная информация затрудняет понимание логики исторического процесса. С. 91 Бурятия в последние годы существования СССР. Очень сложный и «сухой» текст. Некоторые фрагменты надо убрать, т.к. они не влияют на объективное изложение истории Бурятии и требует дополнительную работу по формированию новых дефиниций. Предлагаем убрать абзацы: «18 августа 1991 г. был создан Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), провозглашенный органом чрезвычайного управления, решениям которого должны подчиняться все территории страны. Президиум Верховного Совета Бурятской АССР признал ГКЧП и даже стал склоняться к созданию своего

		республиканского ГКЧП в составе 12 человек во главе с Председателем Совет Министров В.Б. Сагановым. Активно противостояли ГКЧП демократические движения» После подавления августовского путча последовал Указ Президента России Б.Н. Ельцина о приостановлении деятельности Коммунистической партии. В результате республиканские партийные организации фактически прекратили свою деятельность. Кризис власти завершился избранием Л. В. Потапова председателем Верховного Совета. В сентябре 1991 г. Верховный Совет принял постановление об учреждении в республике поста президента, но президентские выборы были отложены. Не соразмерность в представлении дополнительного материала. С.98. ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ. Раздел крайне мал. С. 28. Задание «б. Совершите виртуальную экскурсию или пешую прогулку по городу Улан-Удэ, найдите памятники и памятные места, напоминающие о Гражданской войне, ее участниках. Продолжите составление таблицы «Характеристика памятников г. Улан-Удэ». А в вашем населенном
--	--	--

			пункте есть такие памятные места?» Возможно, необходимо сразу обозначить, что экскурсия пройдет по родному населенному пункту. Таблица нуждается в сокращении и упрощении. В исторической науке нет понятия «вид памятника». Кроме того, «описание» включает в себя «внешний вид»
3.6.	Отражение в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России в развитие научных знаний, культуры и технологического развития (при условии применимости).	2	С. 81. § 2.3. Советская Бурятия в 60–80-е гг. XX века. В данном параграфе очень мало «людей», личностей, персонажей. Хотя много сказано о расцвете, например, культуры.
3.7.	Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях ошибок, в том числе грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых, опечаток (в том числе применительно к иллюстративному материалу, комментариям, примечаниям).	2	Не правильное написание дат: С. 81. § 2.3. Советская Бурятия в 60–80-е гг. XX века; С. 99. § 2.4. Бурятия в 90-е гг. XX века. В современной исторической науке принято написание дат 1960-1980- е гг. и 1990-е.
3.8.	Отсутствие в содержании (в том числе в иллюстративном материале) учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов, в том числе о событиях и участниках Второй мировой войны.	3	
3.9	Обеспечение соответствия содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий требованиям федерального государственного	3	

	образовательного стандарта по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, содержанию федеральных основных общеобразовательных программ.		
3.10	Принадлежность учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий к совокупности учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне образования (завершенная предметная линия учебников) (за исключением специального учебника).	2	Учащиеся 7 кл. еще не знакомы с новейшей историей России, поэтому : С. 95 РАБОТАЕМ С ПОНЯТИЯМИ: Раскройте смысл понятия «перестройка». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории Республики Бурятия. Предлагаем отказаться от работы с понятием «перестройка» и сосредоточить внимание на персоналиях
3.11	Соответствие наименования учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий наименованию учебного предмета или предметной области соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.	3	
3.12	Изложение материалов учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся.	2	С. 136 иллюстрация для школьников скорее 5 класса. С. 144 стихотворение тоже соответствует психоэмоциональному восприятию детей младших классов. С. 139 Вопрос « А вы уже осознаете свою принадлежность к Российскому государству: его народу, общей истории, культуре?»

			Не корректный вопрос. Молодой человек, родившейся в России, в 14 лет будет получать паспорт гражданина РФ и он не осознает свою принадлежность к государству? С. 99 § 2.4. Бурятия в 90-е гг. XX века Материал изложен крайне сухо и сложно. Например: «Переход к рыночной экономике и к рыночным условиям функционирования системы образования потребовал создания большего разнообразия типов образовательных учреждений»
4. Общий вывод			
Учебник рекомендован к включению в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	Да		Текст рекомендуется к печати после значительной переработки параграфа § 2.4. Бурятия в 90-е гг. XX века. Манера изложения текста, сам текст не соответствуют психоэмоциональному развитию семиклассников. Кроме того, текст изобилует терминами, понятиями, оборотами, которые незнакомы учащимся. Параграф 2.3. Советская Бурятия в 60–80-е гг. XX века следует дополнить персоналиями – врачами, учеными, инженерами и представителями другими профессий, прославивших Бурятию в рассматриваемый период.

При проведении экспертизы учебника исключен конфликт интересов между экспертом и заказчиком экспертизы учебника.

Вице-президент РАН

Калмыков Степан Николаевич
Фамилия, имя, отчество (при наличии)

/



(подпись)

М.П. (при наличии)

"29" 08 2025 г.