

**Экспертное заключение по результатам проведения научной экспертизы учебника и
разработанных в комплекте с ним учебных пособий**

История нашего края. Бурятия. 5 класс : учебник

(названия учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий, класс (за исключением учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования)

Чимитова Д.К., Убеева О.А., Бреславская Т.С.

(автор (авторский коллектив) учебника)

(наименование издателя(-ей)

Министерство образования и науки Республики Бурятия

(правообладатель (наименование федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия правообладателя от имени Российской Федерации (в случае, если исключительные права на подготовленные за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия принадлежат Российской Федерации, наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия)

1. Сведения об экспертной организации:	
1.1. Наименование экспертной организации	ФГБУ «Российская академия наук»
1.2. Адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица	г. Москва, Ленинский пр-т, д. 14
1.3. Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя экспертной организации	Красников Геннадий Яковлевич
1.4. Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта (экспертов), проводившего (проводивших) экспертизу учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	
2. Информация об учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях:	
2.1. Методическое пособие (при наличии)	Методическое пособие для учителя к учебному курсу «История нашего края. Бурятия» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования – 5–7 классы Чимитова Д.К., Бреславская Т.С.
2.2. Учебники, образующие завершённую предметную линию учебников	1. История нашего края. Бурятия. 5 класс : учебник : Чимитова Д.К., Убеева О.А., Бреславская Т.С

		2. История нашего края. Бурятия. 6 класс : учебник : Номогоева В.В., Убеева О.А., Цыренова М.Г., и др. 3. История нашего края. Бурятия. 7 класс : учебник : Чимитова Д.К., Плеханова А.М., Байкалов Н.С., и др.	
2.3. Учебные пособия, разработанные в комплекте с учебником			
2.4. Инструкция по установке, настройке и использованию электронных форм учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий		Инструкция по эксплуатации серии электронных учебников и методического пособия для учителя к учебному курсу «История нашего края. Бурятия» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования – 5–7 классы «История нашего края»	
2.5. Уровень содержания учебника		Базовый	
3. Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий.			
№ п/п	Критерии экспертизы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий	Экспертная оценка по критерию в соответствии с <u>пунктом 8 настоящего Порядка</u>	Примечание
3.1.	Соответствие учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий предметной концепции соответствующего учебного предмета или предметной области (при ее наличии).	2	Первая глава учебника не соответствует социально-политическим задачам учебного курса. Принимая во внимание тезис в начале параграфа 1.6. с. 72-80 «...представители свыше 150 национальностей. Самые многочисленные из них – русские», речь о русских праздниках и традициях не ведется, как и о других народах, за исключением бурят и эвенков. В целом,

		создается впечатление, что авторам важно показать «бурятскость», а не межнациональное единство и сложную культуру современного региона. Хотя небольшие абзацы о поликультурности республики есть (с.77), но они тонут в информации о народах, проживающих на территории Бурятии «до прихода русских» С. 73. В большинстве регионов России созданы и успешно работают региональные отделения ОГО «Ассамблея народов России», объединяющие многонациональную и многоконфессиональную общественность регионов. В тексте учебника перечисляются только нац.-культ. организации. С.76-78. В традиционных праздниках нет описания традиционных праздников русских, т.е. нет описания традиций народа, который составляет более
--	--	--

			60% населения Республики. На с. 77. Есть 5 строк в одной колонке о казачьем современном празднике «Единение». Хотя можно было указать джигитовку и фланкировку у казаков, в.т. казаков-бурят.
3.2.	Полнота представления в содержании учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий научных теорий, составляющих основу современных научных знаний по учебному предмету.	2	Материал, изложенный в учебнике, не всегда соответствует современным интерпретациям исторического процесса. С. 106-107 История территории на археологических источниках. С. 104. Трактовка древнейшего каменного века - дата в свыше 2 млн. лет в частности. В Бурятии был финальный палеолит, но в таблице стоит свыше 2 млн. а в тексте потом 500 тысяч (по факту не более 450 тысяч).
3.3.	Использование в содержании учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего предметной области научного знания.	2	Использование полемиического понятийно-терминологического аппарата, описывающего

			этническую историю народов. Например: этнос, племя, народность. С.175-189
3.4.	Наличие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений о передовых достижениях современной науки, техники и технологий, в том числе полученных и разработанных в рамках реализации <u>Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации</u> , утвержденной <u>Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145</u> (при условии применимости).	3	
3.5.	Структурированность, логичность и последовательность содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий в изложении предметного материала.	2	Избыток материала, который носит «развлекательный», а не воспитательный характер. С. 15. Необходима коррекция абзаца или, хотя бы, тезисов, но не начинать с - «самой большой головы Ленина». С. 84 Задание 4. «Попробуйте написать родословную своей семьи. Запишите воспоминания своих родственников, соберите и изучите сохранившиеся документы-свидетельства истории семьи, семейные реликвии. Проведите в классе конференцию «История моей семьи в истории великой страны». Это задание не соотносится с

		текстом параграфа. На наш взгляд, эта тема должна стать проектом, который готовится учащимися на протяжении изучения всего 1 блока и должен быть защищен по окончании изучения первой главы. Данную тему можно включить в § 1.8. «Моя малая Родина – тоонто нютаг» как второй вариант практического занятия Логика повествования страдает и от избытка и от нехватки информации: С. 109. Параграф 2.2. Очень сложный даже для специалистов вопрос – почему именно бронза стала ведущим материалом. И вытекает еще один – а где на территории Бурятии были центры производства бронзы или откуда она доставлялась? Если уж начали обсуждать переход к бронзе его надо объяснить. Параграфы 2.4., 2.5. про древние государства. Дается значительная
--	--	---

			информация – кочевые империи. Надо объяснить что такое государство, империя. Нет единой структуры дополнительного текста. Информация о геральдических символах районов Бурятии занимает 16 страниц учебника. Возможно, для знакомства с этой информацией предложить выполнить самостоятельное, творческое задание.
3.6.	Отражение в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России в развитие научных знаний, культуры и технологического развития (при условии применимости).	2	В данном учебнике в первой главе, есть информация только о вкладе в общероссийские достижения культуры представителей бурятского народа. С.94-101., за исключением информации о народном писателе Бурятии Исае Калашникове. С. 92-93, а также на с.99, об архитекторе Тимине А.И.

3.7.	Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях ошибок, в том числе грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых, опечаток (в том числе применительно к иллюстративному материалу, комментариям, примечаниям).	2.	Учебник написан хорошим литературным языком. Но необходимо привести в единую систему представление иллюстративного аппарата. Где-то он атрибутирован, а где-то нет. Все иллюстрации должны быть подписаны. В ряде случаев верстка осуществлена с «большим воздухом» или пробелами. С.92,93.
3.8.	Отсутствие в содержании (в том числе в иллюстративном материале) учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов, в том числе о событиях и участниках Второй мировой войны.	2	С. 106-107. Около 8 тыс. лет назад у древних людей на территории Бурятии появляется глиняная посуда (керамика) и ткачество. А 4,5 тыс. лет назад племена, проживавшие в южной части Бурятии, стали заниматься земледелием и скотоводством.
3.9	Обеспечение соответствия содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий требованиям федерального государственного образовательного стандарта по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, содержанию федеральных основных общеобразовательных программ.	3	
3.10	Принадлежность учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий к совокупности	3	

	учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне образования (завершенная предметная линия учебников) (за исключением специального учебника).		
3.11	Соответствие наименования учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий наименованию учебного предмета или предметной области соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.	3	
3.12	Изложение материалов учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся.	2	Изложение материала в отдельных разделах не соответствует возрастным особенностям и психофизиологическому развитию обучающихся. Избыток текстов юридического содержания. С. 52-56 На наш взгляд работа пятиклассников с текстами ФЗ и РЗ преждевременна. У них нет ни подготовки, ни навыков работы с законодотворческими текстами. Геральдическая символика районов Бурятии С. 28-44. Много дополнительной информации, затрудняющей формирование понимания важных особенностей, характеристик развития культурно-исторического процесса в Республике Бурятия в контексте развития всей

			страны. Не может Республика Бурятия на современном этапе гордиться только самой большой головой Ленина и разными видами тушенки. С. 9, 26.
4. Общий вывод			
Учебник рекомендован к включению в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	Да	Текст данного учебника может быть рекомендован к включению в федеральный перечень учебников, после расширенной редакционной правки. Текст учебника написан литературным языком, эмоционально. Но стремление выполнить все методические требования, перегружает текст информацией, затрудняет восприятие, а главное меняет социально-политические акценты. Вместо получения структурированной информации, мотивирующей к познанию, к дальнейшему изучению истории родного края, ученики перегружены многочисленными сведениями обо	

		всем, в том числе о видах тушенки. С. 26. Необходимо разработать единые методические рекомендации для изложения этнической истории народов с единым понятийно-терминологическим аппаратом во всех субъектах РФ. Этот вопрос может быть проработан на Научном совете РАН по комплексным проблемам этничности и межнациональных отношений. Это очень важный вопрос, иначе наши дети в повседневности будут отталкиваться от понятия, что все «этносы имеют особый психический склад» с. 181. Далее они захотят узнать: какой? А определенные ответы на данный вопрос являются почвой для формирования опасных мировоззренческих установок.
--	--	---

При проведении экспертизы учебника исключен конфликт интересов между экспертом и заказчиком экспертизы учебника.

Вице-президент РАН

Калмыков Степан Николаевич

Фамилия, имя, отчество (при наличии)



(подпись)

М.П. (при наличии)

"29" 08 2025 г.