

Занятие – практикум для обучающихся 9-10 классов



Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути и продолжением образования (1)

Слайд 3

Мы должны сделать выбор, позволяющий нам открывать самые глубокие возможности нашего реального себя.

Томас Мертон

Цель: дать представления об основах профессионального самоопределения

Форма занятия: практикум

Оборудование занятия: медиа - проектор, компьютер, презентации, листы бумаги А4, ручки, бланки к тестам, приложение №1, приложение №2.

Ход занятия

Учащимся сообщается тема, цель занятия и обсуждается эпиграф.

Ведущий: Бог подарил человеку свободу выбора. Может, это самый ценный дар после любви. Но свободный выбор – это лишь начало пути личной ответственности за свой выбор. Ребята, вы, наверное, согласитесь со мной в том, что вся наша жизнь состоит из цепочки выборов и решений, важнейшие из которых — выбор профессии, спутника жизни, выбор жизненного пути.

Как быстро бежит время... Совсем недавно вы переступили порог школы и стали первоклассниками, а сегодня вы почти выпускники. И вот привычное течение вашей школьной жизни все чаще и чаще прерывает мысль о том, что буде дальше? Что будет после того как прозвенит последний звонок?

Слайд 4

Упражнение «Линия жизни»

Ведущий: нарисуйте на листе в тетради линию произвольной длины. Начало линии в точке рождения. В промежутке от рождения до настоящего времени укажите все наиболее значимые для вас этапы жизни. А сейчас спланируйте свою будущую жизнь. Что вы хотите, чтобы сбылось в вашей судьбе? Какой важный шаг предстоит вам сделать в вашем будущем, ваши планы, мечты. Обозначьте эти события на «линии жизни».



рождение

Ведущий: система наиболее общих представлений о самом себе и своем месте в мире называется **идентичностью**. Человек не просто «выбирает профессию», а в значительной степени предопределяет весь свой дальнейший образ жизни, круг общения. **Профессиональная принадлежность** — одна из самых значимых характеристик любого человека. Если взрослого человека просят ответить на вопрос «Кто Вы?», то, как правило, сначала он называет имя и профессию, а уж потом говорит о возрасте, национальности, религиозных убеждениях и т. п. Представление о себе как о носителе определенной профессии — неотъемлемый компонент представлений большинства взрослых

людей о самих себе. И чем более любима работа, тем более слиты эти представления, со временем человек уже не мыслит себя вне связи со своей профессией.

Слайд 5

Ведущий: поэтому можно сказать, что **профессиональное самоопределение** это - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Слайд 6

Ведущий: можно выделить четыре так называемые «ступеньки» **профессиональной идентичности**, на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

- **Неопределенная профессиональная идентичность:** выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.
- **Навязанная профессиональная идентичность:** человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- **Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности:** человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- **Сформированная профессиональная идентичность:** профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Ведущий: ребята, я предлагаю вам, пройти тест, который позволит определить, на какой из этих «ступенек» находитесь вы, а заодно и задуматься над вашим отношением к проблемам, связанными с профессиональным самоопределением.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель
(Приложение)

Ведущий: как вы можете использовать полученную в результате этого тестирования информацию?

Во-первых, вы узнали «ступеньку» на которой находитесь, а значит, можете предполагать, куда можно «шагать» дальше.

Во-вторых, я надеюсь, что вы поняли: **поиск своей профессии** — это такой процесс, который практически неизбежно проходит через этап кризиса (на стадии моратория идентичности). На данном этапе большинство молодых людей испытывают беспокойство по поводу своего профессионального будущего, неуверенность в собственных силах, переживания по поводу неопределенности жизненных перспектив. Если хотите, чтобы ваша будущая профессия была выбрана осмысленно, ее нужно «выстрадать», пройти через кризис, а не отмахиваться от него, рассуждая по принципу «Пока рано об этом думать» или «О моем будущем позаботятся родители».

Вообще-то если человек приобретает определенную профессию и начинает работать по ней, из этого еще не следует, что у него сформированная профессиональная идентичность. Ведь вполне возможно, что он просто рассматривает работу как способ раздобыть деньги, но отнюдь не считает ее «своим» делом, не связывает ее со своими жизненными целями и ценностями.

Это соответствует **статусу диффузной профессиональной идентичности**: такой человек не задумывается над смыслом своего труда, он просто делает то, за что ему заплатят. Как правило, он не стремится к самосовершенствованию в сфере труда, не имеет четких профессиональных целей и карьерных планов. Если такому человеку представится возможность заняться чем-то другим, где удастся работать меньше, а получать больше, то он, не задумываясь, сменит не только место работы, но и род занятий.

Нередко встречается и вариант, когда человек приобретает профессию и работает по ней, обладая **навязанной идентичностью**, то есть этот выбор

сделан им несамостоятельно. Тогда он чаще всего начинает воспринимать свою работу как некий долг, обязательство, иногда даже прямо заявляя: «Да, меня не устраивает моя работа. Но я должен ей заниматься — ведь если не я, так кто же?!». Такие люди обычно проявляют высокую верность месту работы: они могут и сменить профессию, но все равно стремятся остаться работать там же, где были раньше.

Возможен и вариант, когда человек «застревает» на стадии **моратория профессиональной идентичности**, кризиса выбора. Тогда он оказывается «вечным искателем», который меняет множество профессий, но ни на чем не может остановиться. Возникает парадоксальная ситуация: работа интересует такого человека только до тех пор, пока он не достигнет в ней мастерства; как только мастерство достигнуто, ему становится неинтересно и скучно, и он меняет профессию (как, впрочем, и место работы), начинает осваивать что-то новое.

Если же у человека **сформированная профессиональная идентичность**, то он, как правило, искренне заинтересован в том деле, которым занимается, считает его своим призванием. Такой человек обычно достигает высокого уровня профессионализма и знает себе цену. Он уверен в верности своего профессионального выбора и не склонен его изменять, хотя и вполне может менять места работы. Если где-то перед ним откроются более широкие возможности для профессионального роста, чем на прежнем месте работы, то он пойдет туда.

Слайд 8

Интерактивная беседа

Ведущий: итак, что нужно, чтобы сделать правильный выбор? Всего-то выполнить несколько пунктов:

1. Познакомиться с миром профессий.
2. Познать мир себя (свои способности, задатки, склонности, таланты).
3. Изучить потребности рынка труда на ближайшие пять лет.
4. Узнать типичные ошибки при выборе профессии.

5. Правильно соотнести вышеуказанные пункты между собой и сделать свой выбор.

Ведущий: ну, хорошо, определились, выбрали, поступили, получили диплом. Но это еще вовсе не значит, что вы будете работать по этой профессии. По данным статистики, до 80% людей работают не по специальности, указанной в дипломе. За последние 15 лет больше половины жителей нашего региона поменяли профессию.

- Почему так происходит?

- Хорошо это или плохо?

- Можно ли выбрать профессию на всю жизнь?

- Нужно ли бояться, что придется менять профессию? (высказывания детей)

Ситуация на рынке труда постоянно меняется: появляются новые профессии, становятся ненужными старые, закрываются предприятия. **Как приспособиться к этим изменениям, чтобы не пострадать? (высказывания детей)**

Вывод: современный специалист должен обладать не только профессионализмом, но также и компетентностью, т.е. способностью самостоятельно принимать ответственные решения, опираясь на актуальные, знания. Вместо узкого специалиста – сейчас все чаще оказывается, востребован на рынке труда широко образованный, компетентный человек, уверенно ориентирующийся в различных сферах науки и культуры, владеющий иностранным языком, информационными технологиями, экономическим мышлением, умеющий оценить востребованность производимых товаров и услуг потенциальным потребителем и организовать плодотворное сотрудничество с коллегами и деловыми партнерами. Но самое главное – это человек, способный постоянно совершенствовать свою компетентность, умеющий и желающий учиться всю жизнь.

Слайд 9, 10, 11,12, 13,14.

Работа в группах

Ведущий: мир профессий в зависимости от предмета труда принято делить на пять типов:

- Человек - природа
- Человек - техника
- Человек - человек
- Человек - знаковая система
- Человек - художественный образ

Ведущий: сейчас вы будете работать в группах. *(учитель предлагает способ объединения в 5 групп). Время работы 5 минут*

Внимание, задание для групп. Подберите, как можно больше примеров профессий определенного типа. *(1 группа – «человек – природа», 2 группа – «человек – человек», 3 группа – «человек – техника», 4 группа – «человек - художественный образ», 5 группа - «человек - знаковая система»)*

По истечении времени каждая группа презентует свою работу

Домашнее задание: представьте, что вы уже выпускники 11 класса. Помечтайте о будущем и подготовьте сообщение, или: презентацию, рисунок, коллаж, на тему - «Как выглядит для меня идеальная работа».

Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути и продолжением образования (2)

Цель: содействовать осознанию старшеклассниками личностной триады «хочу, могу, надо»

Форма занятия: практикум

Оборудование занятия: медиа - проектор, компьютер, презентации, листочки с проблемными ситуациями, ручки.

Слайд 2

**Счастлив, сумевший превратить профессию в хобби,
а хобби – в профессию.
Илья Герчиков**

Ведущий: выбор профессии – один из главных выборов в вашей жизни. Этот выбор повлияет на то, как она сложится, и как вы в ней будете себя чувствовать.

Распространенное мнение о важности заработка как определяющего фактора в выборе будущей профессии – самое опасное заблуждение общества потребления. «Деньги дают свободу...», «Если ты богат – ты счастлив...», «Если у тебя нет престижного образования и работы – ты лузер...» Все эти лозунги – ловушки для современного человека.

Слайд 3

Ведущий: психологи давно вывели **формулу профессии**. Ее суть можно выразить на примере треугольника, вершины которого – **личностный, социальный и материальный факторы**. **Что же это за факторы?**

Личностный фактор – это удовольствие от процесса работы, удовлетворение ее результатами, возможность развития себя, реализации своих способностей и талантов, профессиональный рост. Это когда работа в радость.

Социальный фактор – это необходимость твоего труда для общества и его общественное признание. Это когда работа во благо других, когда удовлетворена потребность быть нужным, востребованным специалистом.

Материальный фактор – это, собственно, денежная оплата труда.

Ведущий: наличие и правильное расположение именно этих трех факторов и есть формула успеха в работе.

Ребята, как вы думаете – как должны размещаться вершины, чтобы человек уважал себя и получал от своего труда радость? (выслушиваются ответы)

Слайд 4

Ведущий: психологи доказали, что **основание** треугольника должны составить **личностный** и **социальный** факторы. Именно эти два фактора являются главными в формуле вашей профессии. Давайте разберемся, почему так.

Человек – существо социальное. Люди начали трудиться еще тогда, когда не было денег как таковых. Они трудились для себя и своих близких, а результаты их труда и были конечной целью. Денежные средства появились много позже. Конечно, это не означает, что сейчас нужно работать бесплатно. Но это не означает и того, что деньги должны быть единственным, ради чего ты трудишься. Что будет, если мы перевернем треугольник на «материальную» вершину? Он упадет на одну из своих сторон. Это факт. Деньги не могут быть точкой опоры. Главное – понять принципиальную разницу между деньгами как целью и деньгами как средством.

Деньги как цель делают человека рабом. Это факт, к которому ничего не добавишь и от которого ничего не убавишь.

Если работа приносит только деньги, значит, нас купили.
Леонид Сухоруков

Деньги как средство в современном мире могут дать человеку возможность более масштабно развивать себя во благо общества (дополнительное обучение, посещение культурно-исторических мест, благотворительность). А могут стать лишь средством выживания в этом мире.

Чем станут деньги лично для вас – зависит только от вас самих, от ваших духовных устремлений и душевных потребностей.

Один христианский философ писал: «Цели человеческой жизни померкли.

Человек перестал понимать, для чего он живет, и не имеет времени задуматься

над смыслом жизни. Жизнь человека наполнена средствами к жизни, которые стали самоцелью».

Ведущий: задание, которое вы сейчас выполните, поможет вам уточнить, что для вас сегодня важно, а что — второстепенно. Оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и вариантов ответа (а, б, в, г) баллы от нуля за вариант, который вам безразличен, до трех баллов за самый значимый для вас. Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке!

Самодиагностика «Я — Другой, Карьера — Дело»

(Презентация – тест)

1. Мне нравится

- А) иметь много свободного времени;
- Б) добиваться успеха во всех делах;
- В) делать подарки своим друзьям;
- Г) находить красивое решение трудной задачи.

2. Мой девиз

- А) «Работа не волк, в лес не убежит»;
- Б) «Хочешь жить — умей вертеться»;
- В) «Что отдал, то твое»;
- Г) «Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать».

3. Лучшая работа для меня — та, которая

- А) не мешает мне жить своей жизнью;
- Б) дает возможность быстрого продвижения по службе;
- В) нужна людям;
- Г) интересна.

4. Счастье для меня — это

- А) возможность жить в свое удовольствие;
- Б) высокая должность и хорошая зарплата;
- В) благополучие моих друзей и близких;
- Г) возможность заниматься любимым делом.

№	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
Σ				

Подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу (а, б, в, г):

9–12 баллов — ярко выраженная направленность личности;

5–8 баллов — умеренно выраженная направленность;

0–4 баллов — направленность не выражена.

А) «Я». Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, пока вы находитесь на содержании родителей. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности могут быть признаками утомления или депрессии.

Б) «Карьера». Вероятно, вам близки и понятны законы «рынка». В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании — это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл

жизни — карьера, вы рискуете растерять себя и близких друзей в погоне за горизонтом.

В) «Другой». Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы ни занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) «Дело». Какую бы деятельность вы ни выбрали, вы будете успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не закрывала от вас смысл жизни, не сводимый к работе.

Важный вопрос, который следует задавать, приступая к работе, это не «Что я получу?», а «Каким я стану?»
Джим Рон

Слайд 5

Профессиональный план или секрет формулы «Могу, хочу, надо»

Ведущий: профессиональный план можно представить схематично в виде трех колец: "хочу", "могу" "надо". Цель его – определить: "чем я хочу заниматься", "кем я хочу быть", т.е. он отражает словесно-образное мышление "хочу". Мы все привычно думаем, что выбор можно считать правильным при совпадении этих трех «колец». Вроде все правильно. Но на практике «могу, хочу и «надо» расползаются друг от друга все дальше: «хочется» одного, «может» другое, а «надо» — третье.

Как вы думаете, почему эта красивая формула работает не всегда? Какое из этих колец наиболее подвижно?

Ведущий: под «Могу» понимается набор способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В юношеском возрасте они еще отсутствуют, скрыты или не сформированы.

Однако даже полный набор необходимых способностей, знаний, умений и навыков не является гарантией счастливого выбора — необходимо желание работать.

Могу давать уроки английского, немецкого, французского. Но не хочу.

Ведущий: «Хочу» — самое слабое звено среди трех колец. В основе «хочу» лежат потребности, которые у всех разные, потому что определяются целями и ценностями. Потребности бывают «разумными», то есть адекватными реальным потребностям человека, и «неразумными», то есть гипертрофированными, удовлетворение которых отнимает здоровье и укорачивает жизнь.

Семь смертных грехов в современном мире: богатство без труда, удовольствие без совести, знания без характера, бизнес без морали, наука без человечности, религия без жертвенности и политика без принципов.

Махатма Ганди

Ведущий: под «Надо» традиционно понимают требования рынка труда — системы социально-экономических отношений между работниками и работодателями. В их основе — потребности общества, состоящие из потребностей отдельных людей. Есть массовые профессии, требующие большого количества специалистов. Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей, технологов и производителей изделий и продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны учителя. Пока есть преступность, нужны правоохранительные органы. Ребята, давайте представим себе наши «хочу», «могу», и «надо» в виде трех окружностей (*показывается рисунок №1*).

В окружность «хочу» попали наши цели, жизненные планы. В окружность «могу» мы впишем наши таланты, возможности и способности. А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас.

Слайд 6

Посмотрите на рисунки: каждый из этих рисунков означает вариант выбора.

На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем – они практически накладываются друг на друга – очень много точек соприкосновения.

Слайд 7

Работа в группах. Проблемные ситуации

Ведущий: ребята, разделитесь на 3 группы. Каждая группа получит листочек с описанием профессионального выбора. Ваша задача постараться определить, к какому рисунку относится описание.

Слайд 8

1. Аня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей «делать то, чего делать она не может в ситуации, когда это никому не надо». Кстати, таких чудаков немало – больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают.

Слайд 9

2. Света хочет быть «как все». Чтобы была семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится заниматься с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она решила стать воспитателем. И попала в точку.

Слайд 10

3. Сергей хочет быть программистом. Компьютер он знает, как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. Информационные технологии сейчас востребованы везде. Так что выбор Саши оказался самым удачным.

(Ученики определяют, какой рисунок соответствует вариантам выбора)

Ведущий: ребята, как же у Сережи получилось сделать такой удачный выбор? Окружность «надо» у всех одинаковая, значит, все дело в наших «хочу» и «могу»? *(ответы учеников)*

Вывод: смотрите ребята, у Ани в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе». Ане нужно разобраться в своих целях, изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.

У Светы выбор оказался удачным, но это не очень прочный выбор. Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу. Значит, Свете надо подумать о запасном варианте и получить дополнительное образование.

Игра «Найди профессии»

Класс делится на 5 групп. **Ребята, как же узнать, какие профессии сейчас нужны?** Посмотрите вокруг себя, и вам все станет ясно. Как в капле воды можно увидеть море, так и в любом рукотворном предмете можно увидеть профессии людей, чей труд вложен в этот предмет.

Составьте список профессий, которые нужны для изготовления следующих предметов:

1 группа - школьная парта

2 группа – булочка

3 группа – школьный учебник

4 группа - фарфоровая чашка

5 группа - джинсы

В течение 5 минут дети обсуждают ответы. Затем выслушиваются ответы каждой группы.

Ведущий: ребята, какие профессии повторялись? *(водитель, инженер, конструктор, слесарь, электрик, бухгалтер, экономист и т.п.)* **О чем это говорит?** *(о том, что на эти профессии есть спрос, это нужные профессии)*

Вывод: Людей всех этих профессий кто-то учил, лечил, кто-то строил для них заводы и фабрики, кто-то убирал в помещениях, поэтому к нужным

профессиям мы причислим и... (учителя, врача, строителя, уборщицу, сантехника и т.п.) Можно сказать, что любая рукотворная вещь, которая нас окружает – это результат труда многих людей разных профессий. И пока мы пользуемся партами, учебниками, посудой и другими вещами, эти профессии будут нужны.

Подведение итогов работы.

Ведущий: итак, как мы с вами увидели, профессий в мире десятки тысяч, но это не значит, что надо перебирать все, чтобы найти одну - единственную.

Профессиональное самоопределение – от слова «предел» - граница. Значит, нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать и суметь понять свое призвание, назначение, определить свои интересы и склонности. Конечно, поиск себя - это длительный процесс, и он может продолжаться всю жизнь. Однако в какой – то момент придется сделать выбор. И если вы знаете, чего хотите, беритесь за любое дело и делайте его с максимальной отдачей. А в труде вы обязательно найдете себя и свое счастье.

Домашнее задание: заполнение информационной карты.

Я хочу	Я могу	В какой профессии я смогу реализовать себя	Что мне нужно для получения этой профессии