

**Критерии оценок обучающихся объединения
токарной обработки древесины**

	Первый год обучения		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Сформированность специальных знаний	Не знает основные линии чертежа, правила копирования. Не знает базовые формы оригами	Знает правила копирования, линии чертежа, но не всегда правильно применяет на практике. Знает базовые формы оригами	Знает правила копирования, линии чертежа. Умеет читать чертежи, выполнять разметку, основные столярные операции
Сформированность специальных умений	Не умеет читать чертежи, собирать модели	Испытывает затруднения при чтении чертежа и сборке изделия	Самостоятельно читает чертежи и собирает простейшие изделия
Сформированность специальных навыков	Нет навыков использования инструментов в работе (линейка, карандаш)	Не всегда использует инструменты в работе	Умело применяет инструменты в работе
Умение пользоваться дидактическим материалом	Не умеет пользоваться дидактическим материалом	Не всегда умело использует дидактический материал, вытачивает изделия по образцам	При точении изделия иногда использует технологические карты
Проявление творческих способностей	Выполняет работы по готовым чертежам не аккуратно	Выполняет работы по готовым чертежам, но не всегда аккуратно	Выполняет работы по готовым чертежам аккуратно.
Умение планировать свою работу	Не умеет планировать свою работу	Планирует с помощью педагога	Частично планирует свою работу самостоятельно

Критерии оценок обучающихся объединения токарной обработки древесины

	Второй год обучения		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Сформированность специальных знаний	Не владеет графическими понятиями. Не знает устройство моделей	Владеет графическими понятиями, но путает их (рисунок, чертеж, эскиз). Слабо ориентируется в технологической карте	Владеет графическими понятиями, не умеет выполнять разметку, основные столярные операции
Сформированность специальных умений	Не всегда самостоятельно выполняет сложные токарные работы, но умеет читать чертежи	Выполняет сложные токарные работы с помощью педагога или обучающихся	Самостоятельно вытачивает сложные изделия. Умеет реализовать задуманное
Сформированность специальных навыков	Не умело использует новые инструменты в работе	Использует новые инструменты в работе при напоминании педагогом или обучающимися	При работе умело использует новые инструменты в работе
Умение пользоваться дидактическим материалом	При сборке изделия не умело использует схемы сборки	При сборке изделия не умело пользуется инструкционными, технологическими картами	Умеет собирать изделия по схемам, инструкционным и технологическим картам
Проявление творческих способностей	При изготовлении изделий проявляет фантазию в дизайне	Активное, творческое отношение к работе	Самостоятельно изготавливает детали к изделиям. Изготавливает сложные изделия
Умение планировать свою работу	Частично планирует свою работу самостоятельно	Самостоятельно планирует свою работу	Самостоятельно планирует свою работу, помогает обучающимся