

Конструкт урока основ религиозных культур и светской этики по производственной практике
ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования
в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»
студентки группы 35 А
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Абакумовой Алины Денисовны

Дата: 30.04.2025

ОУ: МАОУ СОШ №38

Класс: 4

ФИО методиста: Степанова Дарья Владимировна

Оценка _____ Подпись _____

Тема урока: вдали от рая

УМК: «Школа России»

Цель: формирование представлений у обучающихся о понятиях грех, обида и огорчение посредством путешествия в «Библейский потоп»

Планируемые результаты:

Личностные: обучающиеся демонстрируют умения понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение.

Метапредметные: обучающиеся демонстрируют умения формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; объективно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.

Предметные: обучающиеся знают понятие грех, обида, расстройство, праведник, ковчег; умеют анализировать библейскую историю, демонстрировать в движении ситуации с изученными понятиями.

Задачи:

Воспитательные: формировать умения понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение.

Развивающие: развивать умения формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.

Образовательные: изучить знания о понятие грех, обида, расстройство, праведник, умеют анализировать библейскую историю, продемонстрировать в движении ситуации с изученными понятиями.

Принципы воспитания

Создание положительного эмоционального подъема

Воспитание через взаимодействие

Принципы обучения

Принцип наглядности

Принцип систематичности и последовательности

Принцип доступности

Методы воспитания

Методы формирования социального опыта детей:

- Поручение
- Беседа

Методы обучения

Методы получения новых знаний

- беседа
- рассказ
- демонстрация

Методы выработки учебных умений и накопления опыта

- упражнение

Методы закрепления и повторения изученного материала:

- беседа
- повторение

Методы эмоционального стимулирования:

- создание ситуации успеха
- поощрение
- использование игр и игровых форм организации обучения

Методы развития познавательного интереса:

- Формирование готовности к восприятию

Методы формирования ответственности и обязательности:

- предъявление педагогических требований

- оперативный контроль

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная

Дидактические средства:

демонстрационные: мультимедийная презентация по теме «Вдали от рая»

индивидуальные: письменные принадлежности, учебник, рабочий лист, карточки «6 шляп»

Тип урока: открытие нового знания и способов действия

Структура урока:

1. Организационно-мотивационный этап (3 мин)
2. Выявление проблемы (5 мин)
3. Решение проблемы (14 мин)
4. Первичное закрепление (14 мин)
5. Рефлексия (4 мин)

Использованная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 – с. – Текст: непосредственный.
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования: зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 мая 2023 г., регистрационный №372 – Текст: непосредственный
3. СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20.
4. Примерная рабочая программа начального общего образования Основы религиозных культур и светской этики.
5. Учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы О 75 светской этики. 4—5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений. — М. : Просвещение, 2010 — 63 с.

Эскиз доски

Тема Вдали от рая	30 апреля. Классная работа.	
----------------------	--------------------------------	--

Ход урока

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап	Привлечь внимание обучающихся к уроку; проверить готовность к уроку; создать положительно-эмоциональный настрой	Методы обучения	-Здравствуйте, ребята. Сегодня урок основы религиозных культур и светской этики проведу я, Алина Денисовна -Проверьте готовность к уроку. На партах должны быть учебник, тетрадь и письменные принадлежности. - Сначала сядут те, у кого голубые глаза/зеленые/карие/серые -Напоминаю о правилах посадки. -Для того, чтобы настроиться на урок предлагаю выполнить дыхательную гимнастику «Удивляйся» Откинемся спиной к спинке стула, опустим руки и плечи, чтобы они свободно висели. Я буду читать стихотворение, а вы будете делать глубокий вдох носом поднимая плечи и выдох ртом опуская плечи. -Имя, что ты сейчас будешь делать?	-Приветствуют. -Проверяют готовность к уроку. -Вспоминают правила посадки. -Слушают инструкцию.	Ф И	демонстрационные: мультимедийная презентация по теме «Вдали от рая»	ОК СК	Метапредметные: обучающиеся демонстрируют умения осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.

			-Верно, делать глубокий вдох носом и выдох ртом, не забывая поднимать и опускать плечи. "Удивляться есть чему (вдох носом поднимаем плечи) В мире всех чудес не счесть (Выдох ртом опуская плечи)" -Повторим ещё раз. -Мы настроились на предстоящую деятельность и готовы начинать. -Я желаю вам хорошего настроения и успешной работы на уроке -Отлично, мы настроились на урок. Желаю вам успехов!	-Отвечает -Выполняют вместе с учителем.				
Выявление проблемы.	Поставить тему, цель урока, в совместной деятельности с обучающимися	Методы обучения По источнику полученных знаний: Словесные: -беседа Наглядные: - демонстрация Методы эмоционального стимулирования: -создание ситуации успеха -поощрение и порицание Методы формирования ответственности и	-Для того, чтобы узнать тему урока, я предлагаю посмотреть на слайд. Наша задача поставить слова в том порядке цветов, в каком они находятся ниже. У вас 1 минута. Кто готов сказать тему, руку на локоток -Имя, пожалуйста. (Вдали от рая) -Кто считает также, поставьте руку на локоток -Предлагаю проверить. Всё верно, тема урока – вдали от рая. -Ребята, какие люди, по вашему мнению попадают в Рай? (добрые, умные, воспитанные) -Хорошо, я согласна, что в Рай попадают ... (ответы детей). Тогда исходя из темы, предположите, о чем мы сегодня будем говорить? (о злых людях)	-Отгадывают тему	Ф	демонстрационные: мультимедийная презент	ОК СК	Метапредметные: обучающиеся демонстрируют умения осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами ; Предметные: Обучающиеся умеют анализировать библейскую историю

		обязательно сти: - предъявлени е педагогичес ких требований	-Спасибо, за ваши предположения. Для того, чтобы узнать цель урока, я предлагаю послушать одну историю. -Слушайте внимательно, после, я задам вопросы. - После того, как первые люди покинули Райский сад, Адам дал своей жене имя – Ева. Оно означает «жизнь» ведь Ева стала матерью всех людей на земле. Вскоре у Адама и Ева родились дети. Затем у первых детей появились другие дети. Шло время людей становилось всё больше и больше, но, к сожалению, почти все из них выбирали «путь смерти», пускали зло в свои души. И тогда Бог решил начать всё сначала навести на землю великий потоп сохранив землю и семью единственного праведника (доброго, честного и справедливого человека), который остался на земле его звали Ной. Бог повелел Ною построить большой корабль - Ковчег и погрузить на него свою большую семью, а также по паре всех животных птиц и пресмыкающихся. Когда же Ковчег был готов все люди и звери собрались на его борту и пробыли там 40 дне и 40 ночей. -Ребята, какие эмоции у вас возникли после прослушивания? Почему? (грусть от того, что на земле много злых людей) -Спасибо, у меня тоже этот фрагмент истории вызывает	-Отвечают. -Слушают					
--	--	---	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

		чувство грусти, от того, что злых людей на самом деле много, однако есть и надежда. Не зря Бог попросил праведника построить корабль -Ребята, кто внимательно слушал, какое новое слово, вы услышали? (праведник, ковчег), -Всё верно праведник и ковчег, все новые слова мы будем вывешивать на доску, а в конце урока вернемся к ним. -Что попросил сделать его Бог? (Построить большой корабль) -Все верно, построить корабль - ковчег - Ребята, сегодня на уроке я предлагаю отправиться в путешествие вместе с теми, кто оказался на корабле Ноя и посмотреть на тех людей, которые живут на земле в этой истории. -Как вы думаете, исходя из этого, какая будет цель урока? (Отправиться в путешествие на корабле Ноя и узнать всё о людях со злыми душами) -Спасибо за предположения. Имя, прочитай цель (Отправиться в путешествие на корабле Ноя и узнать всё о людях со злыми душами) -Спасибо, цель урока: отправиться в путешествие на корабле Ноя и узнать всё о людях со злыми душами	-Отвечают на вопросы					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

		создание ситуации успеха поощрение использования игр и игровых форм организации и обучения Методы развития познавательного интереса: Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности: предъявление педагогических требований Оперативный контроль	движения за мной. Предлагаю сейчас попробовать, встаньте со своих рабочих мест. Первый раз я проговорю, вы слушайте, второй раз повторяете за мной. -Оля, что мы сейчас будем делать? (Смотреть и повторять движения) -Предлагаю начать. СЛОВА УЧИТЕЛЯ: Белый парус над синей волной, Корабль держит путь в далёкий край. Ветер свищет, зовёт за собой, В неизведанный, солнечный рай. (включаем звук) - Предлагаю попробовать всем вместе 3-4 (говорят стихотворение) -Попрошу вас сесть на ваши рабочие места, не забывайте о правильной посадке -Ребята, посмотрите, где мы с вами оказались? (на корабле) -Верно, на корабле. А как вы поняли, что это корабль? (по виду с каюты, по внешним признакам) -Здорово! Как вы думаете, существуют ли правила поведения на корабле? Кто считает, что да, поставьте руку на локоток -Я согласна, кто предположит какие правила поведения на корабле есть? -Спасибо за предположения, предлагаю проверить их. Обратите внимание на доску. Кто прочтет 1? (не бегать на палубе)	Повторяют движения					осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Предметные: обучающиеся знают понятие грех, обида, расстройство, праведник; ковчег
--	--	---	--	--------------------	--	--	--	--	--

		-Ребята, почему нельзя бегать по палубе? (потому что можно поскользнуться и упасть в воду) -Всё верно, бег очень опасен, так как палуба обычно всегда влажная. -Кто прочтет 2? (слушать инструкции капитана) -Спасибо, почему нужно обязательно слушать капитана? (Во избежание травм) -Всё верно, приказы капитана корабля не обсуждаются, потому что – он отвечает за вашу безопасность на корабле -Кто прочтет 3? (Уважай других пассажиров?) -Ребята, а что значит уважать? (Не шуметь, обжаться вежливо) -Всё верно, нужно вежливо относиться ко всем, ведь как ты будешь относиться к людям, так и они к тебе. -Ребята, обратите внимание, перед нами праведник, предлагаю послушать, что он нам скажет. -Слова праведника: -Здравствуйтесь ребята, вы попали на мой корабль для того, чтобы узнать о людях с злыми душами. Сегодня я предлагаю вам, отправиться в небольшое путешествие, если вы согласны отправиться в путешествие поднимите правую руку. Вижу, что все согласны. -Предлагаю встать со своих рабочих мест и повторять за мной	Слушают					
--	--	---	---------	--	--	--	--	--

		Белый парус над синей волной, Корабль держит путь в далёкий край. Ветер свищет, зовёт за собой, В неизведанный, солнечный рай. (Включаем звук) -Ребята, мы с вами прибыли на первую станцию. -Петя, прочитай название станции (Определение) -Верно, наша первая станция называется «Определение» ПРАВЕДНИК: Ребята, для того, чтобы перейти на следующую станцию вам необходимо -В первую очередь назвать определения слов на доске: -Кто запомнил, кто такой праведник? -Вижу вы затрудняетесь, тогда я предлагаю посмотреть на изображение. На слайде представлен праведник, какой он? (добрый честный открытый человек) -Вы очень наблюдательны, предлагаю проверить, имя прочитай определение этого слова громко всему классу. (Праведник – человек добрый, честный и справедливый) -Спасибо, кто запомнил, что обозначает слово ковчег? (корабль) -Хорошо, спасибо, проверяем, Имя, прочитай громко всему	Повторяют движения Отвечают на вопросы					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		классу определение (Ковчег – корабль, на котором спасались люди и животные во главе с Ноем) -Ребята, Ной нам хочет что-то сказать. (Ребята, вы большие молодцы и быстро справились с первой частью задания, во второй части вам нужно в парах собрать определение, к слову, грех. Успехов!) -Ребята, грех – это новое для нас слово. Кто так считает, то покажите класс. -Согласна, тогда я вывешиваю его на доску. Имя, помоги мне пожалуйста. -Для того, чтобы начать предлагаю вспомнить правила работы в парах. (не ссориться, работать сообща...) -Всё правильно, нужно работать дружно и не ругаться. - Коля, что мы сейчас будем делать? (собирать определение) -Предлагаю начать, пододвиньте к себе конверты, достаньте всё содержимое. На эту работу у вас есть 2 минуты. Закончили. Предлагаю проверить правильность составления. -Кто хочет прочитать своё определение? (читают определение) - У кого получилось такое же определение поднимите руку.	Вспоминают правила работы в паре Составляют определение					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		-Предлагаю проверить. Грех — это когда ты делаешь что-то плохое для других людей, когда ты нарушаешь правила любви и добра, которые помогают нам жить дружно и счастливо. - Ребята, как вы понимаете это определение? (зло для других людей) -Я согласна с вашими мнениями, грех это нарушение правил. - Ребята, а как называют людей, которые совершают грехи? (грешными) -Верно, этих людей называют грешными. А какие чувства у вас вызывает это слово? (страх, неприязнь) -Спасибо за ваши ответы, для меня это слово вызывает точно такие же чувства. ПРАВЕДНИК: Ребята вы справились с заданиями на 1 станции и теперь мы можем плыть дальше, кто помнит, что нужно сделать для того, чтобы попасть на следующую станцию? (Движения) -Верно, предлагаю встать со своих рабочих мест и повторять за мной Белый парус над синей волной, Корабль держит путь в далёкий край. Ветер свищет, зовёт за собой, В	Отвечают на вопросы				
--	--	---	---------------------	--	--	--	--

			неизведанный, солнечный рай. (Включаю звук) - Ребята, мы с вами прибыли на вторую станцию, которая называется «Да-нет» -Ребята, сейчас я буду называть действия людей, ваша задача подумать и ответить является ли данное действие грехом или нет. Если ответ да-то вы должны топнуть ногой 1 раз, если ответ нет- то вы должны хлопнуть в ладоши 1 раз. -Миша, что мы сейчас будем делать? (Отвечать на вопросы) -Ребята, как вы считаете является ли лень грехом? (топают ногой 1 раз) -Хорошо, а почему? (Потому что у ленивого человек пропадает желание к любому труду) -Всё верно, лень – это один из главных грехов, потому он ограничивает человека во всем. В желании трудиться, в желании развиваться и пр.) -Идем дальше, как вы считаете, дружба – это грех? (хлопают) - А почему, Имя? (Дружба помогает нам жить в дружбе и согласии) -Всё верно, дружба – это не грех, наоборот она помогает нам жить радостно и счастливо	Слушают				
				Повторяют движения				

		Кто считает, что зависть – это грех? (топают) -Согласна, но почему? (Зависть плохо влияет на поступки людей) -Всё верно, зависть может пробудить в человек отказаться от правил доброты, что является признаком греха -Кто считает, что любовь это грех? (хлопают) -Всё верно, Имя, почему? (Потому что любовь помогает человеку) -всё верно, любовь – это не грех, ведь она помогает человеку жить по правилам дружбы и любви -Ложь – это грех? (топают) -Почему? (потому что когда мы врём, то отказываемся от правил дружбы, потому что дружба – это доверие) -Всё верно, ложь – это грех, ведь мы нарушаем законы дружбы, потому что нарушается доверие у того, человека, которому ты соврал, особенно, если он об этом узнал. -Последнее. Грубость, это грех? (топают) -Так, почему? (Грубость – это когда мы вредим другому человеку, это мешает жить счастливо)	Выполняют упражнение («Да-нет»)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			-Всё верно, грубость – это грех. Он мешает жить счастливо, ведь когда мы нагрубили человеку у нас обоих останется неприятное чувство, это не хорошо -Ребята, вы были очень внимательны и верно определили, что является грехом человека, а что нет. - Что мы с вами уже знаем исходя из двух станций? (знаем определение понятию грех, знаем какие бывают грехи) -Правильно, мы знаем определение понятию грех, знаем какие грехи может совершать человек. - ПРАВЕДНИК: Ребята вы справились со вторым заданием на станции и теперь мы можем плыть дальше, кто помнит, что нужно сделать для того, чтобы попасть на следующую станцию? (Движения) -Верно, предлагаю встать со своих рабочих мест и повторять за мной Белый парус над синей волной, Корабль держит путь в далёкий край. Ветер свищет, зовёт за собой, В неизведанный, солнечный рай. (включаю звук) - Ребята, мы с вами прибыли на третью станцию, которая называется «Чувства ссоры»	Слушают						
				Повторяют движение						

		ПРАВЕДНИК: Ребята, мы вчера проплывали мимо 2 людей, которые ссорились между собой, но каждый из них испытал разные чувства. Одного из этих 2 людей я пригласил к себе на корабль, всё потому что на земле присутствуют всего 2 чувства, которые мы испытываем при ссоре, а какие чувства мы можем испытывать, вам необходимо узнать. -Кто может предположить, какие чувства люди могут испытывать при ссоре? (страх, обиду...) -Спасибо за ваши предположения, для того чтобы точно узнать какие чувства люди могут испытывать при ссоре предлагаю посмотреть на слайд. Что вы видите? (непонятные слова) ДОБИА СТОЙРАСТСВО -Ребята, сейчас вам необходимо подумать и составить 2 слова из этих букв. (обида и расстройство) -Вы верно, разгадали. Наши слова это обида и расстройство. Кто поможет, вывешать их на доску?	Отгадывают слова				
--	--	---	------------------	--	--	--	--

		-Ребята, а вы знаете, чем отличаются эти чувства? (предположения детей) -Спасибо за ваши предположения. -Для того, чтобы точно узнать, чем отличаются эти 2 чувства предлагаю обратить внимание в рабочий лист, который появился у вас на партах. Что вы видите? (Текст и задания) -Верно, в рабочем листе представлен текст и задания по тексту. -Сейчас вам необходимо прочитать текст про себя и ответить на вопрос под заданием №1. На это у вас есть 3 минуты. (таймер на доске) 1 вариант будет разбирать такое чувство как обида, 2 вариант - расстройство. -Миша, что ты сейчас будешь делать? (читать текст, отвечать на вопрос) -Предлагаю начать. Закончили. - 1 вариант кто прочитает свой вопрос, на который давал ответ. (что чувствует человек во время обиды?) -Итак ребята, какой ответ вы дали на этот вопрос? (человек чувствует обиду на другого человека) -Кто согласен с мнением одноклассника, покажите класс. -Отлично, я с вами согласна.	Выполняют задание на рабочем листе					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

			2 вариант кто прочитает свой вопрос, на который давал ответ. (Что чувствует человек во время расстройства?) -Итак ребята, какой ответ вы дали на этот вопрос? (человек расстроен но не обижен на человека) -Кто согласен с мнением одноклассника, покажите класс. -Отлично, я с вами согласна. - Ребята, в чём же разница между обидой и расстройством? (ответы детей) -Верно, вы справились с заданием на 3 станции. ПРАВЕДНИК: ребята, вы справились с третьем заданием на станции и теперь мы можем плыть дальше, кто помнит, что нужно сделать для того, чтобы продолжить движение? (движения) -Верно, предлагаю встать со своих рабочих мест и повторять за мной Белый парус над синей волной, Корабль держит путь в далёкий край. Ветер свищет, зовёт за собой, В неизведанный, солнечный рай. (включаю звук)	Слушают						
				Повторяют движения						

Первичное закрепление	Закрепить полученные знания у обучающихся	Методы воспитания Методы формирования социального опыта детей: поручение Методы обучения Методы получения новых знаний бесед рассказ демонстрация Методы выработки учебных умений и накопления опыта упражнение Методы закрепления и повторения изученного материала: беседа Методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха поощрение	-Ребята мы с вами попали на станцию под названием крокодил. -Сейчас я вызову одного человека к доске и на ухо скажу ему то чувство или действие, которое он должен сыграть, а вы должны угадать, что он показывает. -Оля, что мы сейчас будем делать? (играть в крокодила) -Предлагаю начать. -Дима выходи к доске. (обида) -Ребята, какое чувство показывает Дима(обида) -Верно, а вы хоть раз чувствовали обиду? Почему? -Предлагаю следующему выйти к доске..... (Чувства: обида, расстройство, злость и др., связанные с грехами человека) -Ребята, мы с вами выполнили последнее задание и наше путешествие подходит к концу, но у Ноя для нас 1 вопрос «Каким человеком нужно быть»? (добрым, дружелюбным, честным, справедливым) -Ребята, всё верно, человек должен быть как праведник Ной, честным, справедливым, дружелюбным, я очень рада, что вы понимаете и осознаете то, каким должен быть человек.	СЛУШАЮТ	Показывают слова классу	Ф, И	-	ОК, СК	Личностные: обучающиеся демонстрируют умения понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение. Метапредметные: обучающиеся демонстрируют умения осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Предметные: обучающиеся знают понятие грех, обида, расстройство, праведник, умеют демонстрировать в движении ситуации с изученными понятиями.
-----------------------	---	---	--	---------	-------------------------	------	---	--------	--

		использован ие игр и игровых форм организации обучения Методы развития познаватель ного интереса: Формирован ие готовности к восприятию Методы формирован ия ответственн ости и обязательно сти: предъявлени е педагогичес ких требований оперативны й контроль	НОЙ: ребята вам нужно возвращаться, потому что здесь через несколько минут случится потоп. -Ребята, вот мы и вернулись обратно в класс. - Ребята, после нашего путешествия начался страшный ливень, который продолжался 40 дней и ночей. Потом уничтожил всё живое. Но это страшное событие нужно рассматривать не как гибель человечества, а наоборот, как новый шанс для человечества. Шанс создать общество, где добро будет привлекательнее зла. -Ребята, покажите класс, кому понравилось наше путешествие? -Здорово, имя, чем понравилось? -Спасибо, за ответы, ребята, что мы узнали из нашего путешествия? (о грехе, какой он бывает, об обиде и расстройстве, о праведнике) -Спасибо, вы всё верно назвали, после путешествия мы знаем множество важных понятий. -Кто хочет, какие мысли пришли ему во время путешествия? -Знаете, а мне пришла такая мысль, что если мы воспитаем в себе хорошего человека, то наш мир станет лучше и светлее. Кто согласен, покажите класс. -Отлично, я рада, что вы согласны с этим высказыванием, это	Слушают Отвечают на вопрос слушают					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			значит, что путешествие хорошо повлияло на нас всех.					
Рефлексия	Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, своей деятельности	Методы обучения Методы эмоционального стимулирования: •поощрение. Методы формирования ответственности и обязательности: •предъявление педагогических требований; •оперативный контроль	-Ребята, наш урок подходит к концу. -Кто помнит нашу тему урока? (вдали от рая) -Спасибо, а кто назовет цель занятия? (отправиться в путешествие на корабле Ноя и узнать всё о людях со злыми душами) -Все верно, отправиться в путешествие на корабле Ноя и узнать всё о людях со злыми душами - Поднимите руку, если мы достигли нашу цель? Как? (выполняли задания на станциях) - Назовите мне, пожалуйста, станции, и что мы на них делали («Определение»: составляли определения, «Да-нет»: отвечали на вопросы про грех; «Чувства ссоры»: разгадывали слова, читатели текст и отвечали на вопросы; «Крокодил»: показывали слова») -Спасибо. Таким образом, можно сделать вывод о том, что мы достигли цель и получили новые знания	-Отвечают на вопросы	Ф, И	демонстрационные: мультимедийная презентация, карточки «б шляп»	ОК СК	Метапредметные: обучающиеся демонстрируют умения объективно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Предметные: обучающиеся знают понятие грех, обида, расстройство, праведник, ковчег

			-Для того, чтобы оценить свою деятельность на уроке, предлагаю выполнить задание «6 шляп». Каждая шляпа – обозначает разное. -Сейчас мне нужен помощник, тот человек, который будет записывать сказанное на доске. -Белая – знание -Ребята, чтобы заполнить эту шляпу, мы обратимся к словам на доске. Ваша задача сказать понятие и его определение. (Грех – это когда ты делаешь что-то плохое для других людей, когда ты нарушаешь правила любви и добра) Обида – чувство злости на другого Расстройство – чувство, когда ты расстроен на человека) Праведник – добрый, честный, открытый человек Ковчег – корабль, на котором спаслись люди и животные во главе с Ноем) /для ребенка у доски:/ Перепиши все определения под шляпой -Мы заполнили белую шляпу знаниями, теперь желтая шляпа -Желтая – позитивный момент (то, что было полезным и почему) /для ребенка у доски:/ Запиши только момент без объяснения -Черная – трудности и почему	-Слушают -Оценивают свою деятельность -Прощаются					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			-Ребята, возникали ли у вас трудности? Почему? -Хорошо, оставляем эту шляпу пустой, потому что на уроке все были успешными и трудностей не возникло -Красная – эмоции -Ребята, какие эмоции и почему вы испытали? /для ребенка у доски:/ Запиши эмоции -Зеленая – момент того, что можно сделать иначе -Ребята. Подумайте, что на уроке можно было бы сделать иначе? /для ребенка у доски:/ Запиши моменты -Имя, спасибо, ты очень помог мне, садись Ребята, имя не зря записывал всё. -Синяя шляпа - обобщение -Нужно обобщить то, что о чем мы с вами только что сказали. Кто попробует, опираясь на слова на доске. Можно выйти, если плохо видно. (Сегодня на уроке мы узнали, что такое праведник, обида, расстройство, грех, ковчег. Было полезно и интересно играть, потому что мы закрепили знания, трудностей					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			не возникло, эмоции радость, удивление, момент, который можно было изменить нет.) -Всё верно, сегодня на уроке мы узнали определение таких слов, как праведник, ковчег, обида, расстройство, грех. Выделили, что самой полезной была последняя станция «Игра крокодил», трудностей у нас не возникло, урок был наполнен радостью от путешествия и удивлением от новых интересных знаний, мы ничего не хотели бы изменить в уроке. -Ребята, спасибо вам за активное участие сегодня на уроке, мне было приятно с вами работать. -До свидания					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочий лист

Задание №1. Прочитать текст и ответить на вопрос.

Обида

ТЕКСТ из учебника

Вопрос: что чувствует человек во время обиды?

Ответ:

Рабочий лист

**Задание №1. Прочитать текст и ответить на вопрос.
Расстройство**

ТЕКСТ из учебника

Вопрос: что чувствует человек во время обиды?

Ответ:
