

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Луганской Народной Республики

«Бондаревская гимназия»

Конспект открытого урока в 3 классе по математике на тему:

«Таблица умножения и деления с числом 8»

**Выполнила: Мозговая Д.А.,
учитель начальных классов**

**м.о. Марковский,
2024 год**

Таблица умножения и деления с числом 8

Дата: 16.12.2024

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: Создание условий для составления таблицы умножения и деления с числом 8; закрепление умений решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно, в парах и группах.

Планируемые результаты: уметь составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.

Личностные результаты: уметь выражать свои эмоции, внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к урокам математики; понимать причины успеха в учёбе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.

Познавательные УУД: совершенствовать вычислительные навыки табличного умножения и деления; уметь анализировать и обобщать.

Коммуникативные УУД: использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; договариваться, приходить к общему мнению при работе в группе и в паре; активно проявлять себя в коллективной работе, слушать других и принимать иную точку зрения.

Ход урока

1. Организационный момент

- Дети! В народе говорят «Добрый гость – дому радость». Надеюсь, что вы, как и я, рады нашим гостям. Давайте повернёмся к ним и поприветствуем.

2. Актуализация знаний.

1. *Открыли тетради.* И перед тем как вы начнёте писать, я хочу задать вам несколько вопросов. Посмотрите на доску и ответьте:

- Как сегодня дата? (16 декабря)
- Скажите ребята, а число 16 встречается в таблице умножения?

Из каких множителей может состоять число 16? (4 и 4, 2 и 8)

2. Минутка чистописания

- Из каких слагаемых состоит число 16? Запишем их на минутке чистописания

4 12
9 7

Устный счёт

1. Работа с карточками. (Индивидуальная работа)

Сейчас я вам прочитаю задачи. Вам нужно поднять карточку с нужным знаком действия для решения задачи.

А) Света купила 5 конфет, а Петя в 4 раза больше. Сколько конфет купил Петя? (*)

Б) В первом классе учится 28 учеников, а во втором классе на 2 больше. Сколько учеников учится во втором классе? (+)

В) Миша вырезал 16 снежинок, а Коля в 2 раза меньше. Сколько снежинок вырезал Коля? (:)

Г) Маша испекла 14 пирогов и 7 булочек. Во сколько раз больше испекла Маша пирогов, чем булочек? (:)

Д) В аквариуме плавало 9 больших рыбок, а маленьких на 3 меньше. Сколько маленьких рыбок плавало в аквариуме? (-)

Е) Лена прочитала за лето 9 книг со сказками и 18 книг с рассказами. На сколько больше Лена прочитала книг с рассказами, чем со сказками? (-)

Ё) На пошив костюма нужно 6 м ткани. Сколько костюмов можно сшить из 36 м ткани? (:))

Ж) В коробке 20 банок сгущенного молока. Сколько банок молока в 3 коробках? (*)

2. Мы сыграем в игру «ЛОТО» и будем закреплять знания таблицы умножения. (Индивидуальная работа)

42		36	8
	4		
27		32	10
	3		5

Найдите произведение чисел 6 и 7? (42)

Уменьшите 9 в 3 раза (3)

Первый множитель 9, второй множитель 4, найдите произведение (36)

Во сколько раз 8 больше 2? (4)

Делимое 48, делитель 6, найдите частное? (8)

Число, которое нашли, нужно зачеркнуть. Выиграет тот, кто первый правильно зачеркнет все цифры.

3. Найдите, чему равна площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см? (24 см²)

- Прямоугольник с какими сторонами имеет такую же площадь? (6 и 4, 12 и 2, 24 и 1)

Проблемная ситуация, цель урока.

1. У меня на доске два столбика с числовыми выражениями.

$$8 \times 3 = \quad 3 \times 8 =$$

$$8 \times 4 = \quad 4 \times 8 =$$

$$8 \times 5 = \quad 5 \times 8 =$$

$$8 \times 6 = \quad 6 \times 8 =$$

$$8 \times 7 = \quad 7 \times 8 =$$

- Посмотрите на числовые выражения первого и второго столбиков. (Презентация)

- Скажите, чем они отличаются? (множители поменялись местами)

- Давайте найдём значение числовых выражений первого столбика. Спрашиваю (устно)

- Изменится ли результат числовых выражений во втором столбике? (нет)

- Почему? Какое правило мы знаем? (от перестановки множителей произведение не изменяется)

- Поэтому мы смело можем вписать результаты числовых выражений во второй столбик.

- Давайте проведём исследование первого столбика. Что можем сказать про первый множитель? (первый множитель не изменяется, второй множитель увеличивается на 1).

- А как изменяется произведение? (произведение увеличивается на 8)

- А во втором столбике? (Во втором столбике первый множитель увеличивается на 1, второй множитель одинаковый, а произведение также увеличивается на 8).

- Ребята, скажите, а каких числовых выражений не хватает? (8×8 и 8×9)

- Как вы думаете, почему я их не написала? (Таблицу умножения с числом 8 мы ещё не изучали)

- Так какова же тема нашего урока? Кто догадался? (Таблица умножения и деления с числом 8)

- Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке? (Составить, записать таблицу умножения и деления с числом 8 и научиться её использовать)

- Будем ли мы записывать всю таблицу? (нет) - Почему? (это мы уже знаем)

- Какое числовое выражение будет следующим? (8×8)

- Как найти результат? (нужно к предыдущему результату прибавить 8, т.е. к 56 прибавить 8 и получится 64). Записывают.

- Сколько получим? (64) Есть смысл менять множители местами? *(нет, они одинаковые)*
- Назовите мне следующее числовое выражение? (8×9)
- Как найти результат? *(к 64 прибавим 8)*
- Сколько получается? (72) А если мы поменяем множители местами, результат изменится? *(нет)*.

Поменяйте, запишем

- Ребята, а какое правило нужно вспомнить, чтобы составить таблицу деления с числом 8? *(если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель)* - Зная это, давайте составим и запишем таблицу деления с числом 8.

- Кто назовёт выражение, которое я должна записать? $(64:8)$. Сколько получим? (8)

- Какое будет следующее выражение? $(72:8)$ Сколько получим? (9) - Ребята, а какой результат получится, если мы 72 разделим на 9? (8).

Что мы сейчас с вами составили и записали? (таблицу умножения и деления с числом 8)

- Скажите, как найти результат при умножении с числом 8? *(к предыдущему результату прибавить 8)*
Возьмём эту таблицу в красную рамку. Что означает рамка? (Надо выучить)

2. Внимательно посмотрите на ответы таблицы умножения числа 8 и на 8. Что можно сказать про значения произведений? *(Все числа чётные)* Обратите внимание на количество единиц в ответе? *(Каждый раз уменьшается на 2 или увеличивается на 2)*

Закрепление

По учебнику

1. С. 62 №1 1, 2, 4, 5 устно, 3-1 столбик письменно. Будем закреплять вычислительные навыки.

2. Физминутка

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.

3. С. 62 №3 Будем закреплять навык решения задачи

Прочитайте задачу шёпотом. Прошу кого-то прочитать.

- О чём эта задача?

- Как будем записывать условие задачи?

Составление таблицы. Условие самостоятельно, потом проверяем.

Разобрать решение, потом самостоятельно, запись на доске. *(Один ученик возле доски, остальные на месте)*

4. С. 62 №6 Будем закреплять умение решать уравнение.

Прочитать задание. В паре обсудите, какой компонент неизвестен, каким действием будем решать, нужно его записывать или нет.

Решают самостоятельно в парах. Проверка на экране.

5. Сейчас мы будем закреплять навык нахождения площади и периметра. Для этого выполним задание №5.

- Что такое площадь? Периметр?

Прочитайте шёпотом задание. Прошу кого-то прочитать. Проговорить, что надо делать.

(Работа в группах. Совместная проверка).

Итог

- Подведём итог урока

- Какая была тема урока?

- Какое умение мы отрабатывали, что закрепляли?

- Какое задание вам больше всего понравилось?

- Что показалось самым трудным? Почему?

- Смогли бы вы без знания таблицы умножения и деления, выполнить все задания на сегодняшнем уроке? (Нет, не смогли)
- Сможете ли вы дальше изучать математику без знания таблицы? Почему? (Нет, т.к. многие задания связаны с таблицей)
- Где Вам могут понадобиться знания таблицы умножения?
- Ещё я хочу добавить, что без таблицы умножения невозможны были бы многие открытия в математике, а значит и в нашей жизни. Не было бы машин, самолётов, компьютеров и многого другого, к чему мы привыкли в жизни.

Рефлексия

Предлагаю вам оценить свою работу на уроке при помощи кубиков LEGO.

Красный кубик поднять, если на уроке работали с желанием и были уверены в себе

Жёлтый кубик, если работали с желанием, но чувствовали волнение, но было интересно

Зелёный кубик – если на уроке работали без желания, трудно было выполнять задания

Домашнее задание

Перед вами карточки 3-х цветов. Красная карточка трудная, желтая менее трудная и зелёная полегче.

Посмотрите на задания на карточках. Выберите себе ту, которую вы хотите решить дома.

Красная.

Папа за 8 л бензина заплатил 72 руб. Сколько стоит 1 л бензина? Сколько надо заплатить за 5 литров?

Выучить таблицу умножения и деления с числом 8

Жёлтая

Найди значения выражений

$$85 - 40 : (50 - 42) \cdot 9 = \quad 39 + 56 : 8 \cdot 1 =$$

Выучить таблицу умножения и деления с числом 8

Зелёная карточка

Найди значение частного $d:8$, если $d=24$, $d=72$

Выучить таблицу умножения и деления с числом 8

Оценка учителем.

Папа за 8 л бензина заплатил 72 руб. Сколько стоит 1 л бензина? Сколько надо заплатить за 5 литров?

Выучить таблицу умножения и деления с числом 8

Найди значения выражений

$$85 - 40 : (50 - 42) \cdot 9 = \quad 39 + 56 : 8 \cdot 1 =$$

Выучить таблицу умножения и деления с числом 8

Найди значение частного $d:8$, если $d=24$, $d=72$

Выучить таблицу умножения и деления с числом 8

42		36	8
	4		
27		32	10
	3		5

*От
перестановки
множителей
произведение не
изменяется*

*Если
произведение
двух чисел
разделить на
один из
множителей, то*

получится
другой
множитель