

НЕИРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И
ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ -
САМОЕ ГЛАВНОЕ В ЖИЗНИ
ЛЮБОГО РОДИТЕЛЯ!**



Подготовила: педагог-психолог
МАДОУ «МАЯЧОК» Детский сад
комбинированного вида СП №141
Нестерова Марина Александровна

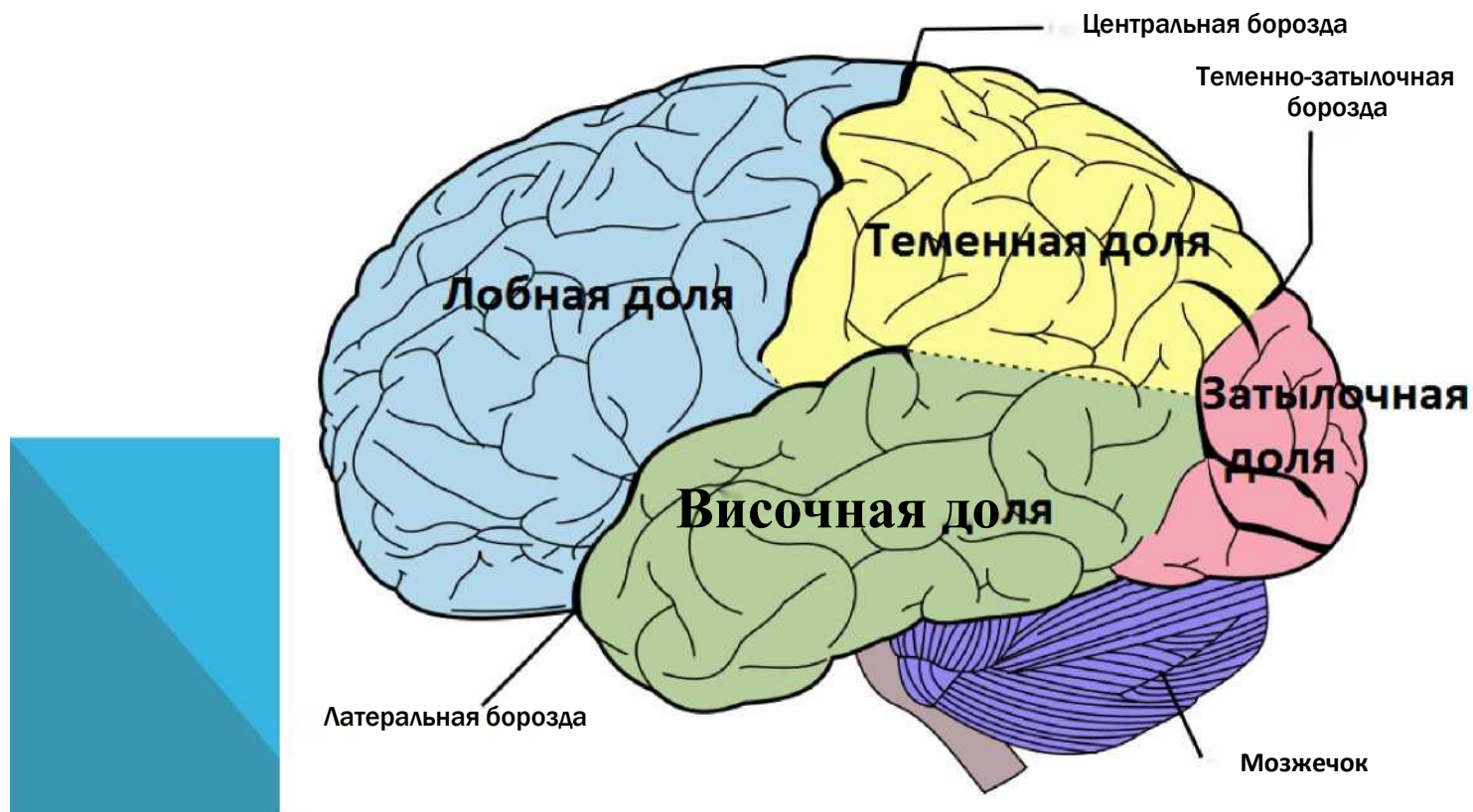
НЕМНОГО ТЕОРИИ



Нейропсихология как отдельный вид психологической науки сформировалась во второй половине XX века, объединив в себе такие отрасли, как психология, неврология, медицина и физиология. Отечественным основоположником нейропсихологии стал советский психолог и врач-невропатолог Александр Романович Лурия, который разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций человека.



В своей работе советский профессор выделил три функциональных блока мозга, каждый из которых отвечает за обеспечение процессов психической деятельности.



ПЕРВЫЙ БЛОК МОЗГА

(стволовые отделы)

**обеспечивает человека энергией и участвует в
поддержании бодрствования.**



ВТОРОЙ БЛОК МОЗГА

(височная, теменная и затылочная области) отвечает за прием, переработку, хранение и воспроизведение слуховой, тактильной и зрительной информации.

Функции височной доли связана с анализом и синтезом речевых звуков, механизмами памяти.

Функция теменной доли связана с восприятием и анализом чувствительных раздражителей, пространственной ориентацией, регуляцией целенаправленных действий.

Функция затылочной доли связана с восприятием и переработкой зрительной информации.



ТРЕТИЙ БЛОК МОЗГА

(лобные отделы) обеспечивает программирование и контроль за собственной деятельностью.

Функция лобных долей связана с произвольным движением, двигательными механизмами речи, регуляцией сложных форм поведения, процессов мышления.

Помогает реализовывать сложные намерения, планы и программы деятельности.



КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**- одна из актуальных проблем современной
медицины, педагогики дефектологии и
психологии.**



У детей с ОВЗ в силу различных причин имеется слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем.



А также отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук.



При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению.

У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела.

Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ПРЕДПРИНЯТЬ?

Применение педагогами методов системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием, о которых сегодня делюсь опытом, может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии и, в частности, речевом.

ЦЕЛЬ:

Здоровый, гармонично развитый ребенок



ЗАДАЧИ:

- 1. Развивать высшие психические функции.**
- 2. Стабилизировать межполушарное взаимодействия и повышать пластичность сенсомоторного обеспечения психических процессов, активизировать подкорковых образований мозга.**
- 3. Формировать волевую и поведенческую регуляцию.**
- 4. Нормализировать мышечный тонус.**
- 5. Повышать у ребенка самооценку, уверенность в собственных силах.**
- 6. Развивать коммуникативные навыки.**
- 7. Развивать речь в движении.**
- 8. Создать условия (коррекционно-развивающую среду) для занятий с детьми с ОВЗ.**

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ



Развитие мелкой моторики.

Упражнение «Мытье головы».

Пальцы слегка расставить и немного согнуть в суставах. Кончиками пальцев массировать голову в направлении: 1) ото лба к макушке, 2) ото лба к затылку, 3) от ушей к шее

Упражнение «Ушки».

Сначала растираем ладони и прикладываем их к ушам, дети должны почувствовать тепло от ладоней рук. Затем уши растираются ладонями, как будто они замерзли (три раза по вертикали, три раза по горизонтали).



Глазодвигательные упражнения.

Помогают расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти.

Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

Например, упражнение «Глаз — путешественник».

Развесить в разных углах и по группе различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение — стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом.

Глазодвигательное упражнение «Пол, нос,

ПОТОЛОК»



Упражнения для развития артикуляции.

Большая часть моторной коры мозга участвует в мышечных движениях полости рта - артикуляция её активизирует.



Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

**Развиваются межполушарные связи,
улучшается память и концентрация
внимания, интегративная функция мозга.**

**Упражнения «Лягушка», «Кулак, ребро,
ладонь», «Колечки», «Лезгинка», самомассаж
ушных раковин, перекрестная ходьба,
горизонтальная восьмерка, зеркальное
рисование и другие.**





Дыхательные упражнения

Развивают умение произвольно контролировать свое дыхание, самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

Дыхательное упражнение «Шарик».

И.п. лежа. Детям предлагается представить, что у них в животе находится желтый или оранжевый шарик, который то надувается, то сдувается в ритме дыхания

Дыхательное упражнение «Цветок и свеча». Детям предлагается представить в правой руке -цветок, в левой руке - свеча. Через нос вдыхаем «аромат.» цветка, через рот выдыхаем и задуваем свечу

Дыхательное упражнение «Ветер».

На медленном выдохе пальцем или ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился

Растяжки

Направлены на нормализацию тонуса мышц. Выполнение растяжек способствует преодолению у детей гипотонуса мышц (вялость), зажимов и гипертонуса - повышенного двигательного беспокойства.

Упражнение - растяжки «Качалка», «Бревнышко».

И.п. лежа. Руки и ноги вытянуты вдоль тела. Вытянуться всем телом и несколько раз перекатиться направо, затем налево, как «бревнышко».

Упражнение-растяжка. «Росток».

Дети сидят на корточках по кругу, голову нагнули к коленям и обхватили их руками. «Представь себе, что ты маленький росток, только что показавшийся из земли; росток растет, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Психолог называет части тела, и «росточек» постепенно оживает и тянется к солнышку. (Упражнение усложняется, добавляются различные этапы «роста»).

Функциональные упражнения

эти упражнения, направленные на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания, и др.), развитие саморегуляции.

Упражнение на развитие памяти «Цепочка слов».

Один придумывает слово, следующий придумывает слово, которое начинается на ту букву, на которую заканчивается предыдущее слово и т.д.

Упражнение на развитие тактильного и двигательной памяти «Замри».

Психолог придумывает и демонстрирует какую-либо позу. Дети перемещаются по комнате свободно, затем по сигналу «замри.» воспроизводят позу.

Коммуникативные упражнения

направлены на развитие общения между детьми.

Парные и групповые упражнения формируют навыки совместных действий, способствуя лучшему пониманию друг друга.

Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Зеркало».

Дети разбиваются на пары и становятся лицом к друг другу. Один выполняет замедленные движения, а другой должен их в точности повторять, как зеркальное отражение.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ослабление или снятие выявленных нарушений (ВПФ, речь);**
- соответствие высших психических функций возрастным нормам;**
- наличие базовых предпосылок для обучения грамоте;**
- повышение пластичности и мозговых структур межполушарного взаимодействия;**
- нормализация эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;**
- повышение самооценки, уверенности в собственных силах;**
- соответствие речевого развития возрастным нормам**

**Для результативности
коррекционно развивающей работы необходимо
учитывать**

определённые условия:

Занятия проводятся ПОСТОЯННО.

**МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВО ВСЕХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ФИЗКУЛЬТУРА, МУЗЫКА,
ПРОГУЛКА, ИГРА, НА ЗАНЯТИЯХ С ВОСПИТАТЕЛЕМ.**

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.

**От детей требуется точное выполнение движений и
приёмов.**

**Упражнения проводятся стоя, лёжа, сидя, за столом, в
парах и в кругу.**

**Педагог обязан сначала сам освоить все упражнения до
уровня осознания субъективных признаков изменений, после
этого обучать дошкольников.**



В НАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ «ВОЛЧОК» СОЗДАНЫ ХОРОШИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ





1		
М		
1	Н	//
1		■ « 1 d'

Жанна Троицкая
**РАБОЧИЕ
НЕЙРОТЕТРАДИ**
Рисуем двумя руками



Анастасия Сунцова
**РАБОЧИЕ
НЕЙРОТЕТРАДИ**
Учимся быть
внимательными



Людмила Максименко
**РАБОЧИЕ
НЕЙРОТЕТРАДИ**
НЕЙРОТЕСТЫ 3+



Задания
с наклейками

Оценка уровня
развития

Тренировка

Светлана Корепанова
**РАБОЧИЕ
НЕЙРОТЕТРАДИ**
Играем и запоминаем



Анастасия Сунцова
**РАБОЧИЕ
НЕЙРОТЕТРАДИ**
Влево-вправо



Людмила Максименко
**РАБОЧИЕ
НЕЙРОТЕТРАДИ**
НЕЙРОТЕСТЫ 2+



Задания
с наклейками

Оценка уровня
развития

Тренировка
внимания

Отработка
навыков

Екатерина Белозёрова
**РАБОЧИЕ
НЕЙРОТЕТРАДИ**
Думаем и анализируем



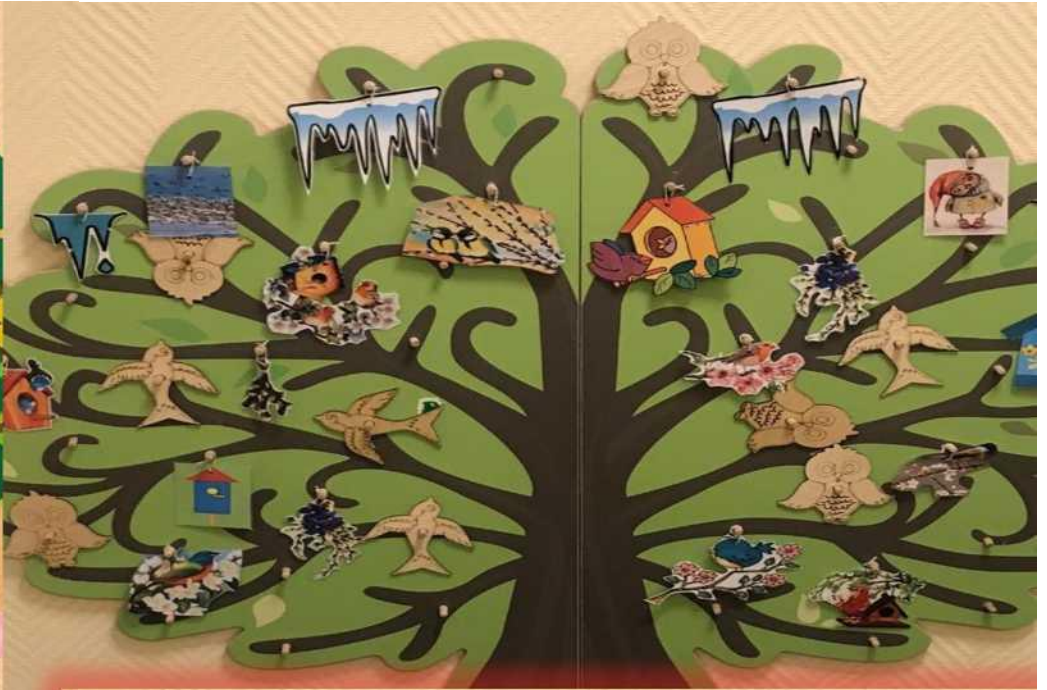
Тренировка
с наклейками

Учимся
сравнивать

Обобщаем
классификацию

ав

«фор»^{al}





- **Разработан демонстрационный и раздаточный материал к нейропсихологическим методам коррекции.**
- **Подготовлен проект «Маленькая территория - больших возможностей», который в 2022 г. занял 1 место на Всероссийском конкурсе «Умный город».**
- **Опубликован проект на тему ««Маленькая территория - больших возможностей» на сайте МБДОУ №45 «Волчок».**
- **Разработана программа на основе проекта ««Маленькая территория - больших возможностей».**
- **Внедрение коррекционно-развивающей программы «Маленькая территория - больших возможностей» специалистами МБДОУ №45 «Волчок» с детьми с ОВЗ.**

*Рекомендую коллегам освоить этот метод
коррекции и внедрять его в работе с детьми
ОВЗ. Детям нравятся эти
занятия.*

Есть ограничения.

Детям с эпилептической готовностью, дети с психиатрическими проблемами, генетическими синдромами, сердечной недостаточностью, астмой перед применением необходима консультация врача.



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!

