

***«Развитие связной речи через использование
графических схем и мнемотаблиц»***

Автор: КАРАЕВА Ф.С.

Должность: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

«Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц»

Методологическое обоснование .

Еще такие видные деятели, как Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. при исследовании детей в возрасте до семи лет выяснили, что они легче запоминают полученную информацию если эти знания дают ему в виде схем (т.е. закодированную информацию).

Предполагаемая программа разработана на основе работы Т.В. Воробьевой, (сенсорно-графические схемы), Т. А. Ткаченко (предметно - схематические модели), Л.В. Лебедевой (Обучение дошкольников пересказу). На основании анализа научной литературы были выделены следующие подходы в работе с технологией мнемотехника: теория развивающего обучения (сотрудничество взрослого и ребенка, право выбора ребенка); теория проблемного обучения (создание проблемной ситуации выхода из нее через самостоятельную деятельность); теория педагогического сотрудничества (активное использование накопленных знаний).

Дополнительная образовательная программа по мнемотехнике «Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц» разработана на основе содержания ФГОС и требований ФГОС ДО. Предлагаемая программа имеет практическое значение и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы 4 года.

Актуальность

Грамотная речь - это главным образом основное и главное условие полноценного становления дошкольников. Чем обширнее лексический состав и грамотнее речь у детей,

тем проще им выражать свои мысли вслух, таким образом, обширнее их потенциалы в постижении мира, который окружает их.

Но, увы, в наши дни у детей всё чаще встречаются ошибки речи, которые не дают полноценно общаться со взрослыми и ровесниками. Словарный состав, который достаточно богат у дошкольников - явление в настоящее время очень редкостное.

В речи детей имеется множество трудностей и проблем:

- Недостаточно обширный для своего возраста лексический запас;
- Бедная диалогическая речь: неспособность точно сформулировать вопрос, а также и выстроить грамотный ответ;
- бедная монологическая речь: неумение составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему или пересказать текст (сказку, рассказ и т.д.).

Не способность сформулировать какую-либо мысль делает речь детей ограниченной и малопонятной, что неминуемо приводит к многочисленным комплексам, которые отрицательно воспроизводятся на детях. Многими видными учеными аргументировано, что связная речь формируется у ребенка в процессе речевой практики и может формироваться лишь под влиянием целенаправленного речевого развития со стороны старших.

В возрасте от 1,5 до 7 лет дети проще запоминают наглядно-образные события. Великие педагоги С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин и др. говорили о необходимости наглядности.

Самый основной задачей в развитии речи дошкольников в данной программе — выработка правильного грамматического строя речи, обогащение речи детей синонимами, дополнениями, определениями. Но так как на каждом возрастном этапе задачи в развитии речи дошкольников постепенно усложняются, таким образом, и трансформируются методы обучения детей. Всякую из перечисленных задач необходимо решать своевременно. В данной программе задействованы все задачи для полноценного и всестороннего развития речи (фонетические, грамматические, связная речь, обогащение словаря).

В развитии связной речи детей младшего дошкольного возраста с опорой на мнемосхемы помогают в развитии обогащения словообразования (например: лес-лесок-лесной, дом — домик — домище — домашний и т.д.).

Также в этом возрасте скапливается достаточный словарный состав. Но не все дети могут склонять слова в роде, числе и падеже. Обучение связной речи посредством мнемотехники содействует развитию в составлении описательных рассказов, формирует более богатый и обширный словарный состав дошкольников.

Также постижение связной речи является для детей важным достижением в психологическом развитии.

Первые семь лет в жизни детей играют значительное значение в развитии, которое идет достаточно стремительно. Из абсолютно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность (по данным Л.С. Выготского, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой).

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам к программе дошкольного образования максимальное значение имеет как раз развитие речи дошкольников. В задачи воспитателя для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста входит:

- ✓ пересказ литературных произведений;
- ✓ составление описательного рассказа;
- ✓ придумывание творческих рассказов.

А также развитие памяти при заучивании стихотворений, потешек и т.д.

В возрасте 6-7 лет наиболее развиты образные формы познания (восприятие, образная память, наглядно-образное мышление, воображение). В этот период активно развивается и речь. Очень важно взаимодействие образа и слова. Слово должно пробуждать в сознании ребенка красочный, многоплановый образ, а образ, в свою очередь, должен находить выражение в слове. Подключение карточек-символов для запоминания многообразных предметов, применение мнемосхем для развития речи позволяет объединить зрительный ряд со слуховой наглядностью.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемотехника – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание

структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Применение мнемосхем заметно облегчает детям усвоение связной и диалогической речью, кроме того присутствие схем помогает пересказать рассказы (сказки) более четко и последовательно.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их можно использовать:

- в обогащении словарного запаса,
- при составлении рассказов,
- при пересказах небольших рассказов,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов.

Основной задачей формирования развития речи ребенка также является совершенствование монологической речи. Данная задача находит решение через многообразные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания начал грамотной, выразительной, красивой речи, что является существенным условием интеллектуального воспитания ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение .

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС (Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17.10.13), Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного

образовательного учреждения СШ №30 города Норильска, Программа определяет развитие связной речи школьников с использованием приемов мнемотехники.

Цель, задачи

Цель: развитие связной речи школьников с использованием приемов мнемотехники.

Задачи :

- Развитие связной монологической речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Формирование грамматического строя речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов;
- Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с опорой на мнемосхемы.
- Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различные виды)
- Развитие связной речи, памяти, логического мышления (умение анализировать, систематизировать), образного мышления (кодирование любой информации);
- Формирование умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;
- Формирование грамматического строя речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов.

На основании поставленных задач были намечены следующие этапы работы:

- анализ психолого – педагогической литературы по данной теме;
- изучение термина «Мнемоквадрат и мнемодорожка»;
- изучение термина «Мнемотаблица»;
- разработка и проведение тематических занятий в рамках реализации программы «Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц»;
- оценка эффективности проведенной работы.

Принципы и подходы.

Программа осуществляется на основе придерживающихся психолого-педагогических принципов:

Общедидактические принципы:

- научности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- осмысленности, активности и посильности;
- учета возрастных и персональных особенностей детей;
- прочности знаний, умений и навыков.

Общеметодические принципы:

- дифференцированный подход;
- применение разнообразных приемов и методов обучения.
- вычленение конкретных ориентиров (показ, объяснение, подкрепление)
- мотивация и комплексный подход к мотивации.
- рефлексивности

Психологические принципы:

- личностный подход;
- преемственность между дошкольным и начальным школьным обучением;
- предприимчивости и инициативности;
- организацию проблемной ситуации и выхода из нее через самостоятельную деятельность;
- теория педагогического сотрудничества (активное использование накопленных знаний).

Новизна .

Новизна методической разработки заключается главным образом в разработках конспектов занятий педагогом. А также запросов, которые обеспечиваются

взаимодействием всех образовательных областей. Преимущество мнемотехники – использование в общей и в самостоятельной деятельности.

Во время занятий применяются игровые методы и технологии, сосредоточенные прежде всего на развитие навыков дошкольников, которые позволяют более точно сформировать знания, умения и навыки детей, в том числе в коммуникативной и познавательной деятельности. Так же широко задействован сенсорный опыт детей.

Использование инновационных технологий

Технологии, применяемые в реализации образовательной программы:

1. Личностно-ориентированная технология (взаимодействие педагога с детьми).

Личностно-ориентированная технология - это установленная система, где ребенок ставится в основу воспитательного процесса. Данное воспитание базируется на: самооценности ребенка как личности, проявления уважении к ней, добре и нежности, как важнейшем средстве. Другими словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2. Технология развивающего обучения (атмосфера заинтересованности в каждом виде деятельности).

Развивающее обучение - линия в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём применения их вероятных потенциалов. Это мотивация на определенное действие, на познание, на новое.

3. Развитие творческого воображения – с помощью которой могут создаваться новые образы.

Технология развития творческого воображения – это развитие фантазии у детей (творческое составление рассказывание), способность обрисовать словами некий представляемый предмет. Предоставленная технология поддерживает и в развитии творческого потенциала школьников.

4. Здоровье сберегающая технология (динамические паузы, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика).

Здоровье сберегающие образовательные технологии – системно сформированная совокупность программ, приемов, методов непосредственной образовательной деятельности, не причиняющего урона здоровью детей; качественная характеристика педагогических технологий по критерию их влияния на здоровье учащихся и педагогов; технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Правильное речевое дыхание поддерживает четкую дикцию, выговоре звуков.

Всё же надлежит знать, что при применении дыхательной гимнастики необходимо помнить, что:

- Заниматься нужно в хорошо вентилируемом помещении при t 18-20 градусов;
- Одежда не должна сковывать движения;
- Не заниматься сразу после приема пищи;
- При заболевании органов дыхания в острой форме заниматься запрещено;
- Сопроводительный текст сначала произносит взрослый;

Целью здоровьесберегающих технологий проявляется в обеспечении сохранения здоровья.

5. Коммуникативное общение.

Особенность этой технологии проявляется в понимании ребенком деятельности: того как, каким способом приобретён результат, с какими при этом сталкивались затруднениями, как они были ликвидированы, и что ощущал при этом ребенок.

6. Мнемотехника.

Предоставленная технология охватывает многообразные методы, которые помогают ребенку проще запомнить, а, стало быть, помогают в развитии памяти. Особенности технологии: применение графических символов. Это значительно помогает детям в запоминании текстовой информации.

Схемы максимально приближены к речевому материалу, к примеру, для обозначения диких животных используется дерево (лес), обозначения домашних

рисуются – дом. Для начала необходимо приступать за работу с самого элементарного - мнемоквадратов, затем понемногу усложнять задачу и переходить на мнемодорожки, а уже позднее - к мнемотаблицам. Позже - можно заменить изображение в графическом виде.

Цель данной технологии - это развитие памяти; логического мышления и образного мышления; внимания и умения устанавливать причинно-следственные связи при пересказе литературного произведения.

Общая характеристика методов и приемов

В детском возрасте до семи лет в основном доминирует наглядно-образная память, так как зрительный образ разрешает быстрее запомнить текст, вследствие этого мнемотехника очень результативна для работы с дошкольниками при развитии связной речи.

Проблема развития связной речи детей дошкольного возраста устанавливается современными тенденциями развивающей педагогики в области развития у детей социально-коммуникативных качеств. Проблемой развития связной речи детей дошкольного возраста занимались такие видные деятели как Эльконин Д.Б., Выготский Л.С., Леушина А.М., и др., которые полагали, что постижение ребенком связной речью играет очень сложный и существенный период развития детей и уже изначально носит социальную направленность. С точки зрения исследователей, необходимыми условиями развития связной речи является прежде всего общение детей между собой в процессе игры. Играя и, таким образом, общаясь, дети не только учатся грамотно говорить, а также выясняют для себя смысл многих слов, а стало быть пополняют свой словарь.

Наряду с этим, достаточно немаловажную проблему для удачного речевого развития детей представляют односторонние потенциалы познавательных процессов дошкольников. В силу малоразвитости логического мышления, памяти, у большинства детей возникают проблемы в пересказе литературного произведения.

Одной из развивающих технологий, содействующих активному развитию связной речи, является мнемотехника, которая понимается в психологии как метод запоминания (Л.А.Венгер, В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова, Т.А. Ткаченко и др.). В основе лежит принцип замещения: настоящий предмет может быть замещен в речевой деятельности

детей другим объектом, изображением, знаком. Как показали изучения, ребенок рано овладевает замещением объектов в игре в процессе освоения речи, в изобразительной деятельности. Это обуславливает возможность успешного использования мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста.

Учитывая весь спектр внешних и внутренних обстоятельств, наметили направления в деятельности:

- *Сохранение и укрепление здоровья детей, и их физического развития в развитии связной речи дошкольников.*
 - недопущение физической усталости от учебной перегрузки дошкольников;
 - формирование артикуляционного аппарата детей;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие правильного речевого дыхания.
- *Интеллектуальное развитие детей:*
 - Обогащение и расширение словарного запаса;
 - знакомство с детской литературой.
- *Психологическое сопровождение:*
 - причина психологических условий для успешной реализации адаптированной программы «Развитие связной речи с применением схем и мнемотаблиц»;
 - оказание профилактической и развивающей помощи детям, обладающими проблемами в речевом развитии;
 - оказание консультативной и практической поддержки родителям через всевозможные формы работы;

Условия реализации программы «Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц»

Осуществление программы допустимо при соблюдении следующих условий:

Организационные:

- ✓ организация работы дошкольного образовательного учреждения в здоровьесберегающем режиме;

- ✓ организация системы взаимодействия физкультурно- оздоровительной и профилактической деятельности (дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители и медицинские работники).

Информационные ресурсы:

- ✓ интернет;
- ✓ методическая литература.

Физкультурно-оздоровительные:

- ✓ наличие комплексной разработки, сосредоточенной на прогрессе в лучшую сторону состояния здоровья детей и их физического развития;
- ✓ разработка и апробирование новых форм профилактики и оздоровления детей (динамические паузы, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика);

Психолого-педагогические:

- ✓ пространственная предметно-развивающая оздоровительная среда, адекватная реализуемой адаптированной программе «Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц»;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- ✓ обеспечение в коллективе дошкольного образовательного учреждения психологической поддержки формирования потребности детей в самореализации, сотрудничестве и сотворчестве в процессе речевого развития.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьями воспитанников является одним из условий создания интегративного образовательного пространства в соответствии с ФГОС дошкольного образования, содействует увеличению результативности и качества образования и рассматривается в следующих направлениях:

Просветительская:

- родительское собрание «Развитие речевого дыхания у дошкольников с использованием речевых упражнений»;
- анкетирование «Развиваем речь детей».

Консультативная:

- групповые и индивидуальные консультации.

Информационная:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- создание папок-передвижек.

Целью взаимодействия педагога с родителями проявляется в повышении речевой активности детей через взаимодействие с родителями.

Предполагаемые результаты

Преимущественно у детей развиты коммуникативные навыки общения детей, повышена степень мотивации к обучению, увеличен круг знаний об окружающем мире. Лексический состав более обширен. Сформированы умения согласовывать определения и сказуемые с подлежащим в роде и числе. Дети умеют быстро найти и подобрать более меткие выражения, применяют в своей речи обобщающие слова, синонимы и антонимы; самостоятельно, без помощи педагога умеют пересказать текст, фантазируют свежие эпизоды сказок, придумывают свои, составляют описательные рассказы по картинкам; регулируют и темп речи, и речевое дыхание, внимательно выслушивают на занятиях педагога, выполняют все предложенные задания таким образом самостоятельно осуществляют поставленную задачу.

Тучка

Однажды плыла по небу дождевая ,
а по дороге шёл . Захотела  поиграть
с  и брызнула на него своими .

Он рассердился и убежал. Тогда 
увидела , ,  и брызнула в них
своими .  сразу прыгнула на .

 залезла под , а  раскрыла
красивый . Все спрятались.

Поплыла  дальше. Увидела она полянку,
а на ней много ,  и . Стала она их
поливать своими . Рады были .

Стали ещё быстрее расти .

Наливались сладким соком .

Рыболов

Рыжий  Мурзик пошёл на рыбалку.

Он взял с собой  и , а в  положил

жирных . Дошёл  до , насадил

на , закинул в  и сел на берегу

ждать. Проснулось  и разбудило .

Увидели  вкусного  и захотели

съесть его. Мимо по дну проползал .

Он остановил  и показал им на .

Потом  перекусил леску своей .

И тогда  спокойно съели .

А  всё сидел на берегу, смотрел на 

и ждал, когда  начнёт клевать.

День рождения

У  был день рождения. Он пригласил

своих друзей: ,  и .

 накрыл . Поставил  с ,

  с   и .

Вот и гости. Они принесли подарки.

 подарил  сладкую .

 принёс воздушный .

А  угостила   и .

, ,  и  пили чай

из красивых  с вкусным .

Потом весело и дружно играли.

Как хорошо иметь друзей!

За грибами

Пошли  в  за . Взяли с собой большие . Идут дети среди , а грибы как будто прятались. Один гриб — под , второй — возле , третий — за . Тут дети заметили . Они ! На дереве сидела . Белка сказала: «Мухомор нельзя . Он ядовитый!». Дети поблагодарили белочку и насобирали много , , , . Потом вернулись .

Какие ещё грибы ты знаешь?

Какие грибы нельзя употреблять в пищу?

Лиса, петух и тетерев

Латышская сказка

Однажды забежала  во двор.
Изловчилась, схватила большого .
И напрямик через  потащила его в .
А на опушке  на  сидел тетерев.
Увидел он  с  в  и кричит ей:
– И большой же у тебя , словно !
И ты, умница, мучаешься, тащишь его!
Да сядь на него верхом! Пусть он тебя несёт!
Услыхала это  и подумала:
«А и впрямь, не сесть ли мне на него верхом?»
Разжала она , а  как рванётся!
Да на  к . Уж как благодарил он !
И как весело смеялись они над кумушкой- !..
 стремглав убежала в .
А  с тех пор подружился с .

БЕСЕДЫ С РЕБЁНКОМ

1. Как ты думаешь, почему лиса выпустила петуха?
2. Найди в тексте все слова, в которых встречаются буква «в».

МАША И МЕДВЕДЬ

Пошла Маша в  . Сорвёт  – положит в  .

Заглянет под  – сорвёт  . Увидел Машу медведь.

Понравилась ему  . Взял он её в свой  .

Стала Маша жить у  . Кашу варит, постель застилает, рубашку стирает. Доволен  . А  домой хочет.

Вот как-то раз испекла Маша  и просит  отнести их  . Сложила Маша  в  и сама туда залезла. Взял   и понёс.

Шёл-шёл  , устал. Сел на  , хотел достать  .
А  из  и говорит:

– Не садись на  , не ешь  .

Послушался  , дальше пошёл. Шёл-шёл, устал. Только хотел сесть на  , а  ему из  и говорит:

– Не садись на  , не ешь  .

Пришел  к дому, где  жили. А там собака как залает! Кинул   и в лес побежал. А  из мешка вылезла. Обрадовались  . Тут и сказке конец.

ЗАПАСЫ НА ЗИМУ

Пришла осень. Целыми днями, не переставая, шёл 
а ночью  воды уже замерзали на опавших 
и .

Лесные жители почувствовали приближающуюся зиму.
Животные начали готовиться к её приходу: строить 
и готовить запасы еды.  рыл берлогу под огромным
старым  таскал к берегу  чтобы построить
 ,  бегала в поле и собирала  .  был
не исключением, он тоже делал запасы на зиму: собирал

 , таскал в норку  и .

Как-то в лесу  повстречал  , когда она несла
в дупло .

—  , зачем ты сорвала  ? — удивлённо спросил
.

— Запасаюсь на зиму, — ответила рыжая.

— Но в лесу ещё достаточно  ,  и  ... —
продолжал  . — Никто из животных не срывает ,
так как все знают, что она нужна зимой  , когда всё
вокруг заметёт снегом.

РЕПКА



Посадил  . Выросла  большая-
пребольшая. Дед тянет-потянет, вытянуть

не может. Позвал   .  за  ,

 за  , тянут-потянут, вытянуть

не могут. Позвала   .  за  , 

за  ,  за  , тянут-потянут, вытянуть

не могут. Позвала   .  за  ,  за

 ,  за  ,  за  , тянут-потянут,

вытянуть не могут. Позвала   .  за

 ,  за  ,  за  ,  за  , 

за  , тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала   .  за  ,  за 

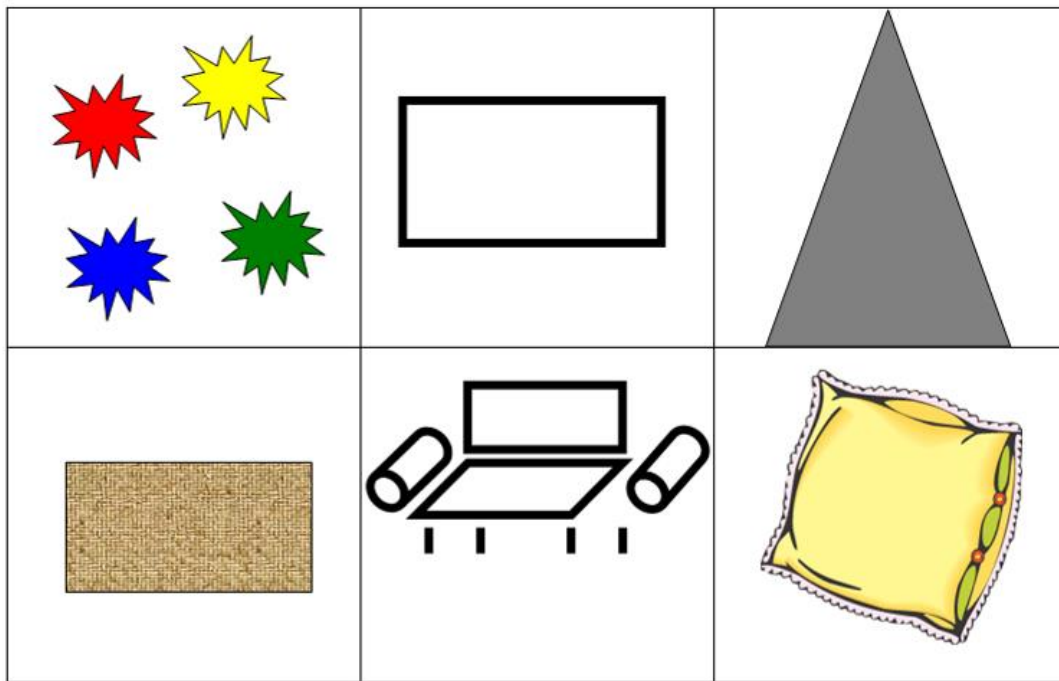
 за  ,  за  ,  за  , 

за  . Тянут-потянут... Вытянули репку!

МНЕМОЗАГАДКИ.

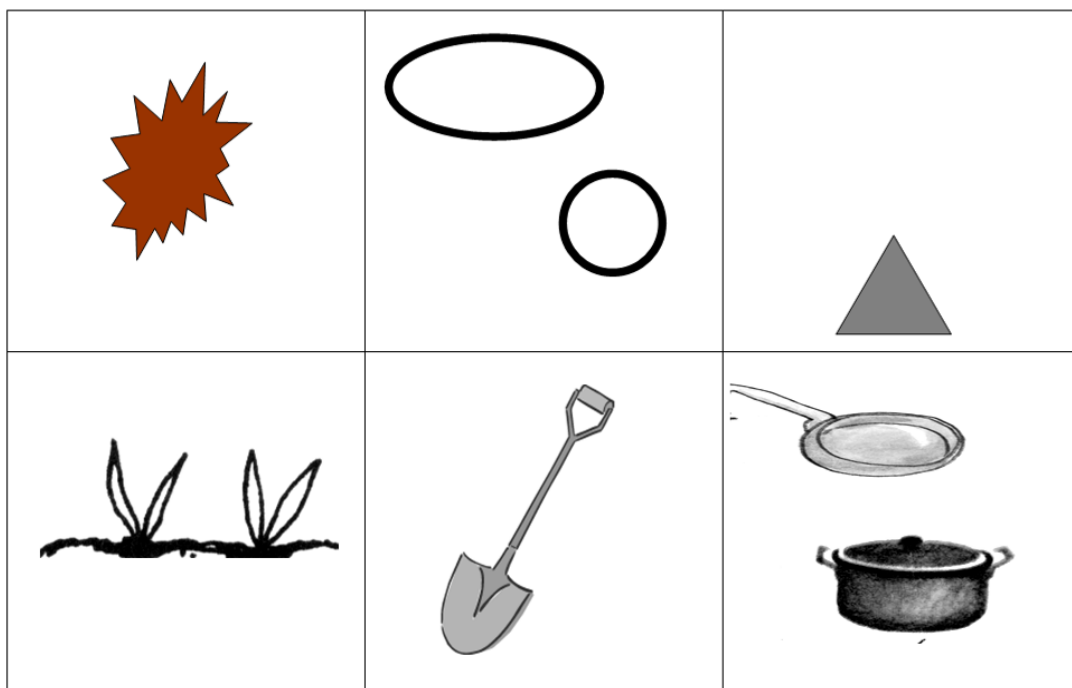
Мнемозагадка «Диван»

Он бывает разного цвета. Он похож на прямоугольник, он большой, обит тканью. У него есть ножки, спинка, сиденье, подлокотники. Он мягкий.



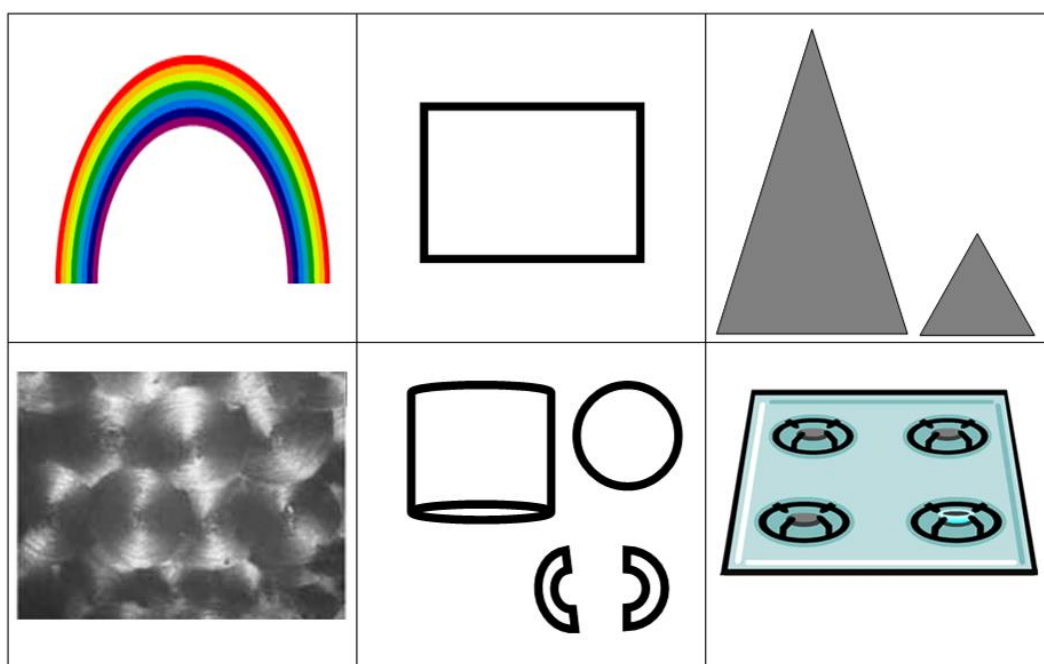
Мнемозагадка «Картофель»

Он коричневый, бывает овальный или круглый. Он маленький, растет на грядке в огороде. Его выкапывают. Его можно варить или жарить.



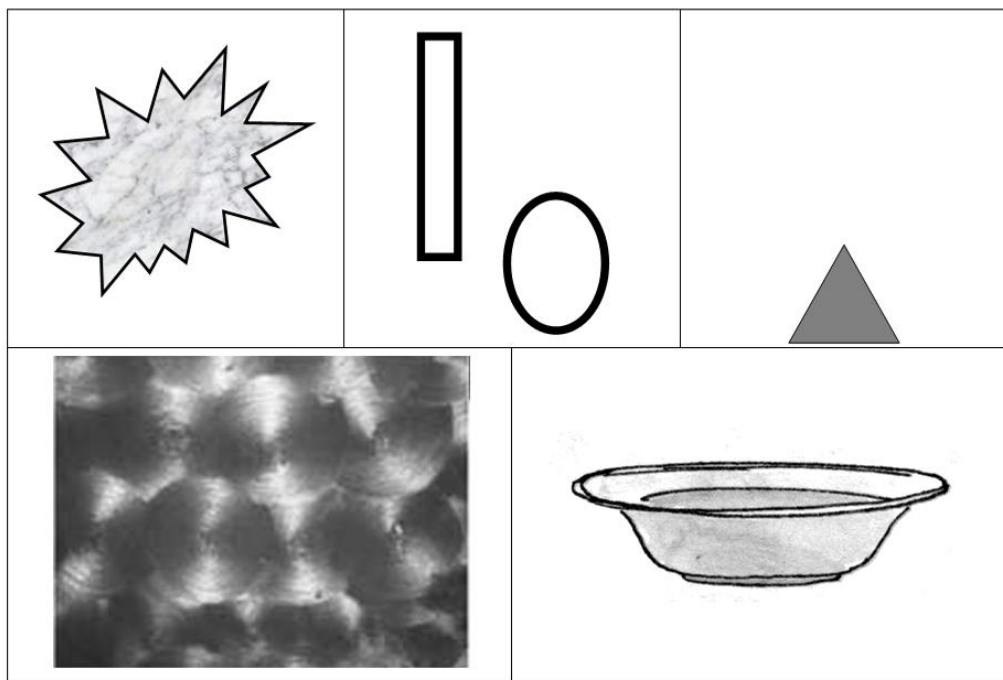
Мнемозагадка «Кастрюля»

Она бывает разного цвета. На похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она железная. У нее есть крышка, дно, стенки, ручки. В ней можно варить суп.



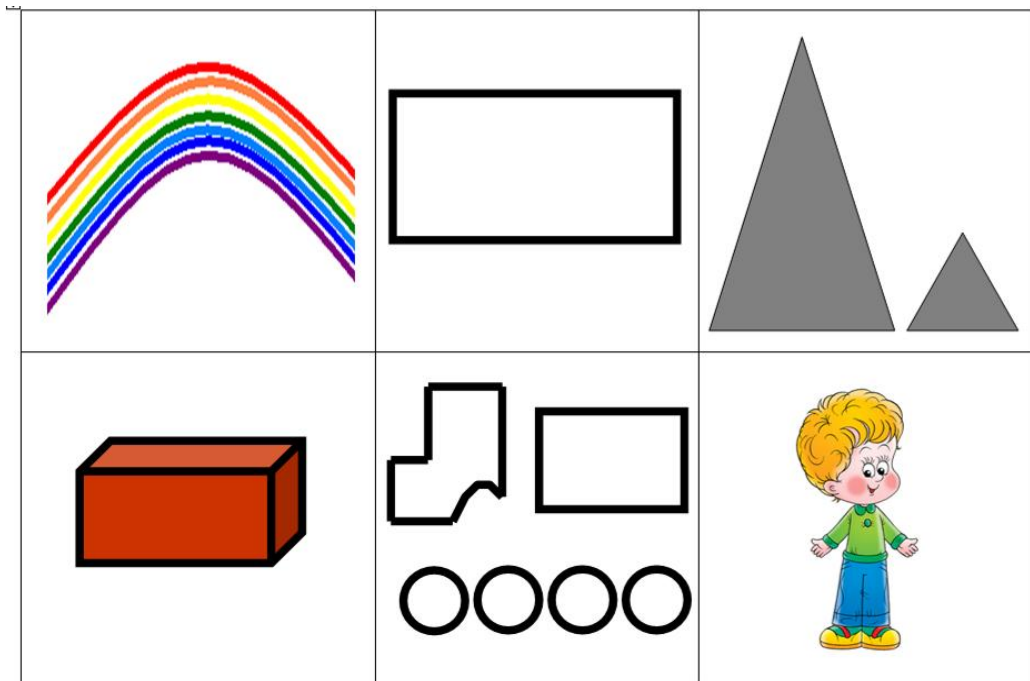
Мнемозагадка «Ложка»

Она стального цвета. Состоит из двух частей: одна часть прямоугольная, другая – овальная. Она маленькая. Она железная. С ее помощью можно есть.



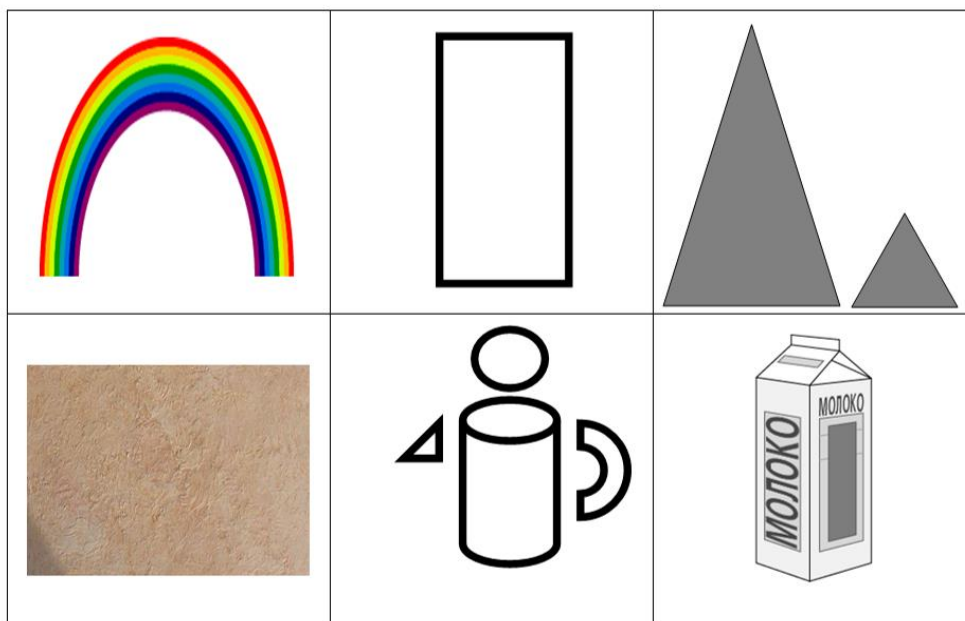
Мнемозагадка «Машинка»

Она бывает разного цвета. Она похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она твердая. У нее есть кабина, кузов, колеса. Этой игрушкой играют мальчики.



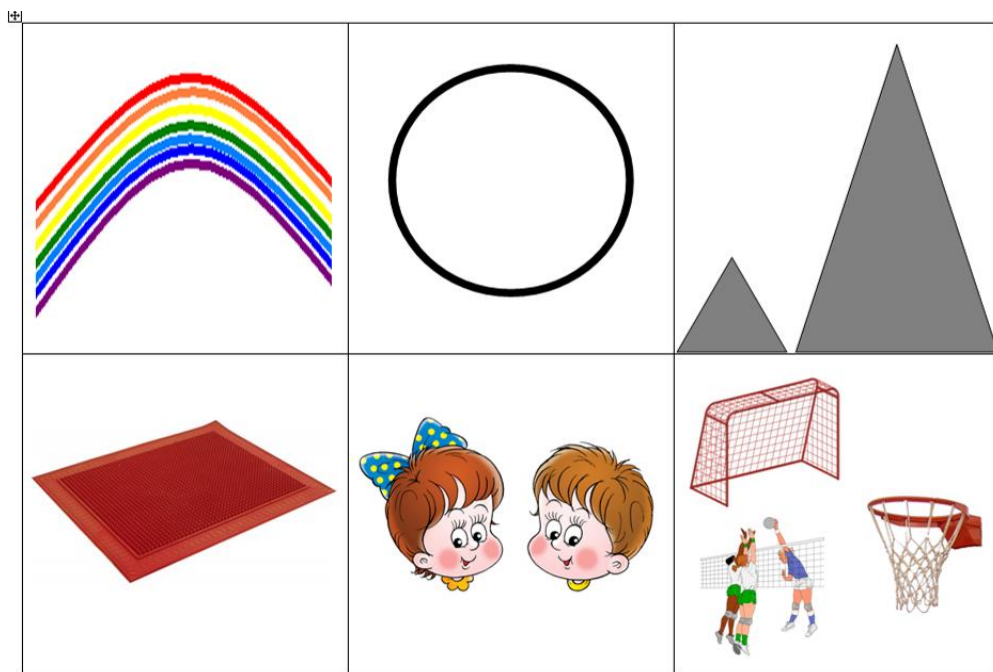
Мнемозагадка «Молочник»

Он бывает разного цвета. Он прямоугольный, бывает большим или маленьким. Он сделан из глины, он глиняный. У него есть крышка, стенки, носик, ручка. В него наливают молоко.



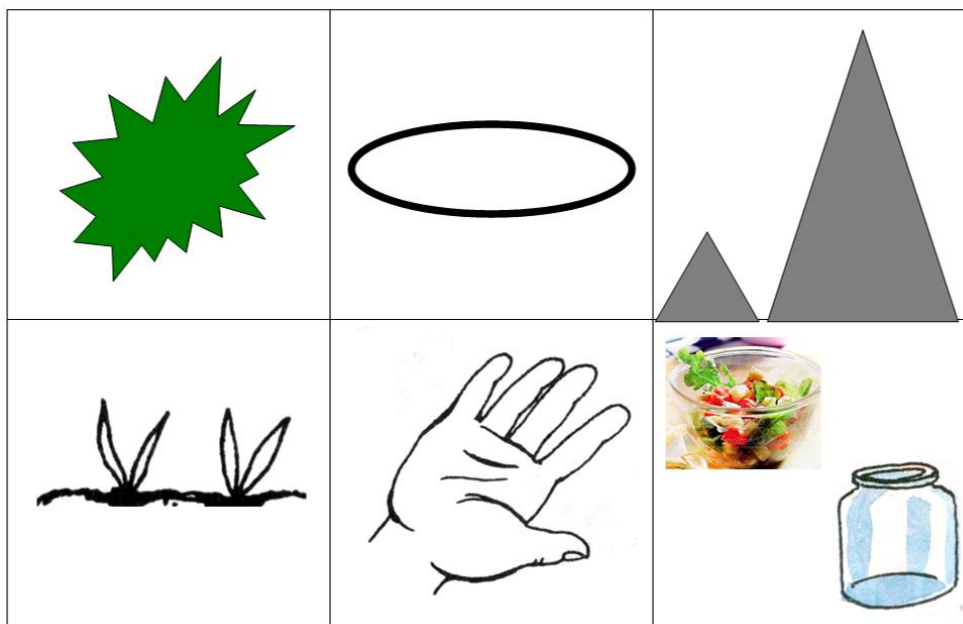
Мнемозагадка «Мяч»

Он бывает разного цвета. Он круглый. Он бывает большой и маленький. Эта резиновый. Этой игрушкой любят играть и девочки и мальчики. Этой игрушкой можно играть в волейбол, баскетбол, футбол.



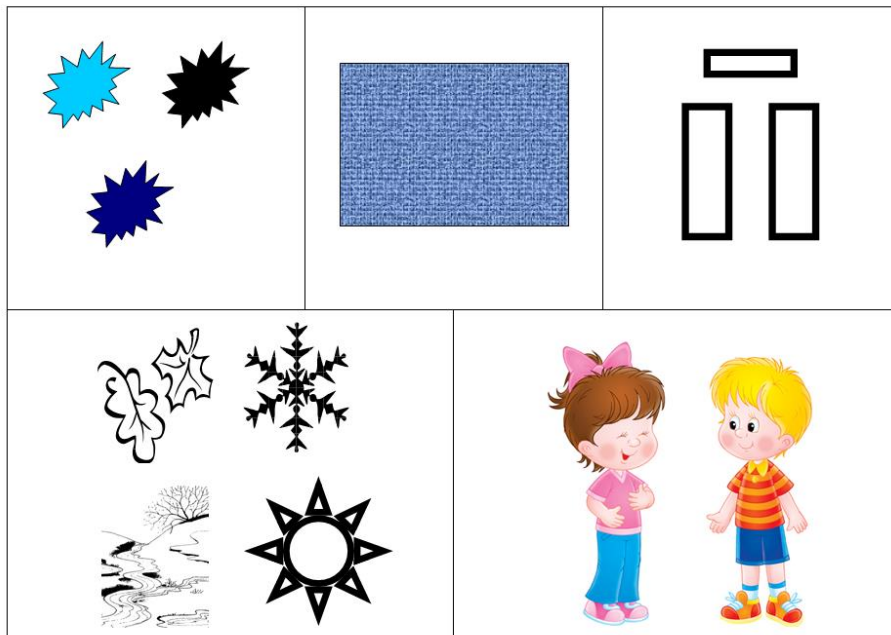
Мнемозагадка «Огурец»

Он зеленый, овальный, бывает большим или маленьким. Он растет на грядке, его срывают. Из него готовят салат. Его консервируют.



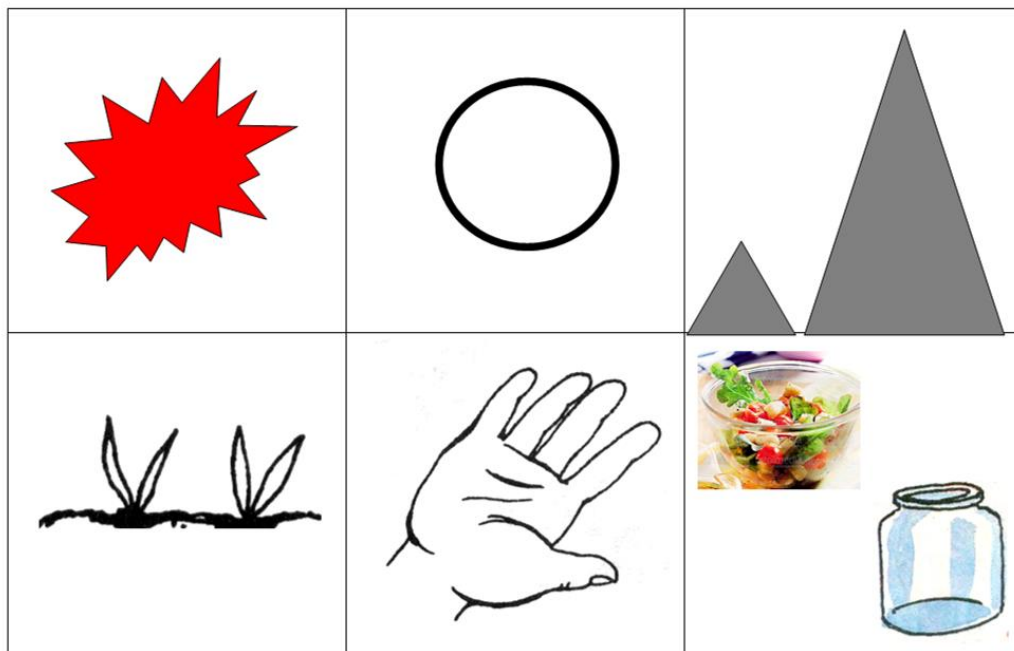
Мнемозагадка «Джинсы»

Они бывают голубого, черного или темно синего цвета. Они сшиты из джинса. У них есть пояс и штанины. Их носят круглый год: и осенью, и зимой, и весной, и летом. Их носят и девочки, и мальчики.



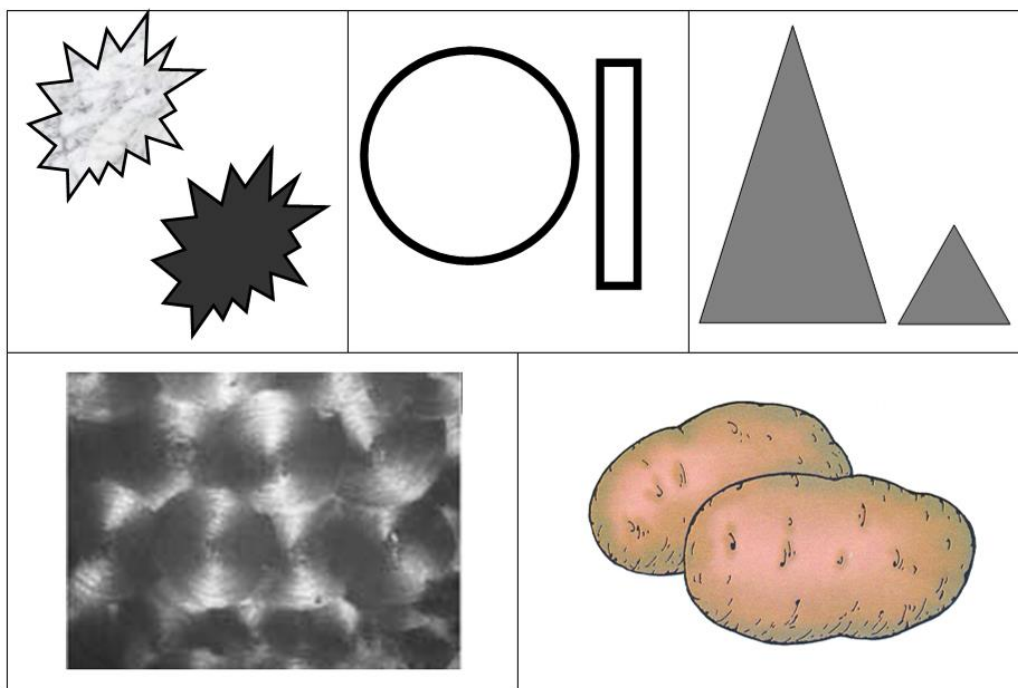
Мнемозагадка «Помидор»

Он красный, круглый, бывает большим или маленьким. Он растет на грядке, его срывают. Из него готовят салат. Его консервируют.



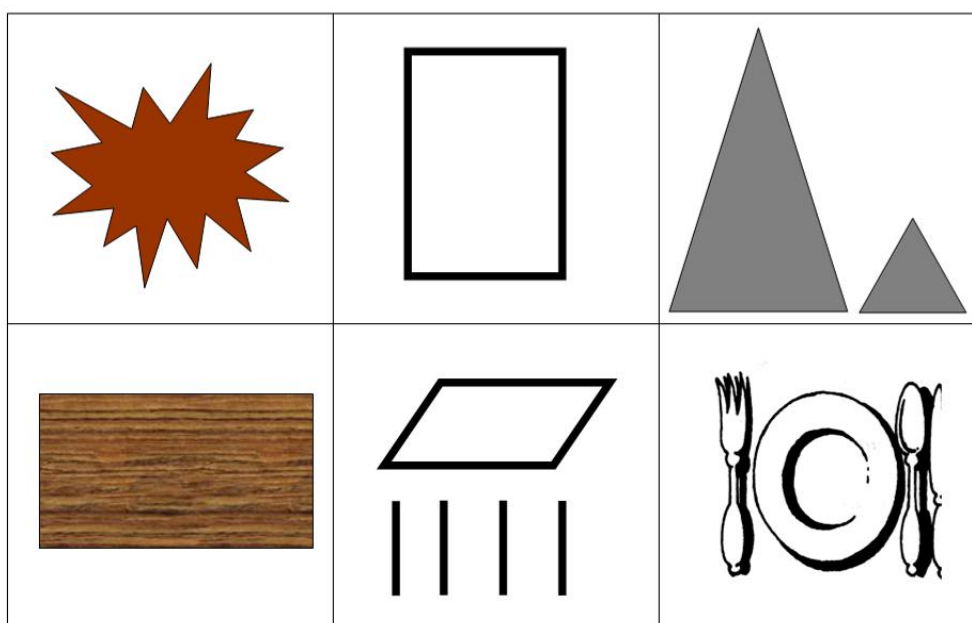
Мнемозагадка «Ложка»

Она стального цвета, бывает черная. Состоит из двух частей: одна часть прямоугольная, другая – круглая. Она бывает большая и маленькая. Она железная. В ней можно пожарить картофель.



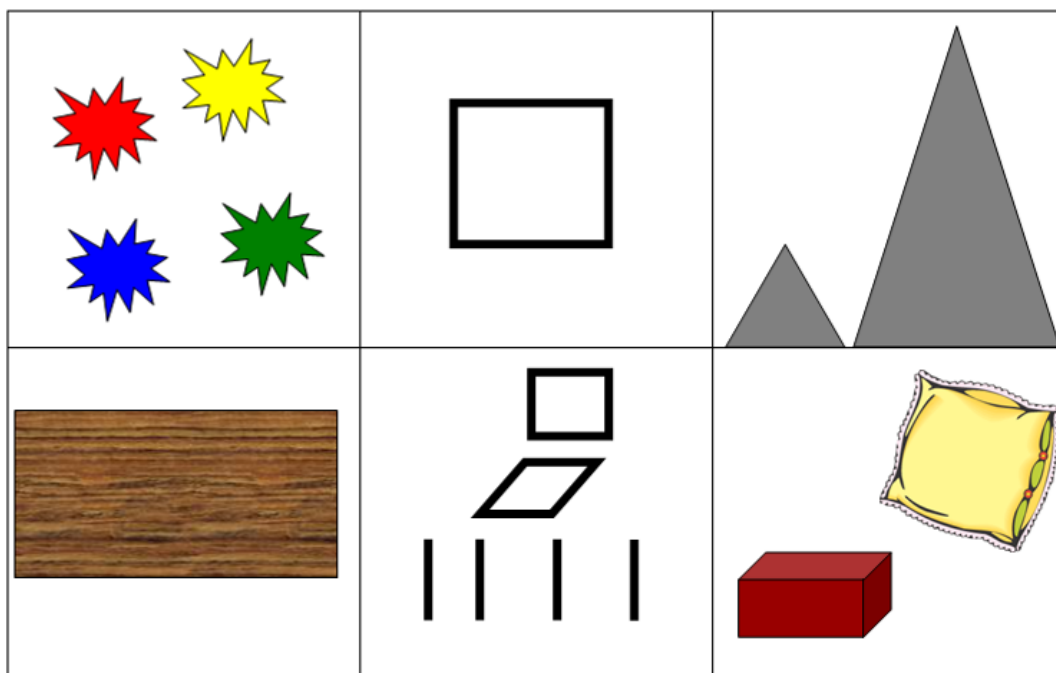
Мнемозагадка «Стол»

Он коричневый, прямоугольный. Бывает большим и маленьким. Он деревянный. У него есть крышка и четыре ножки. За ним обедают.



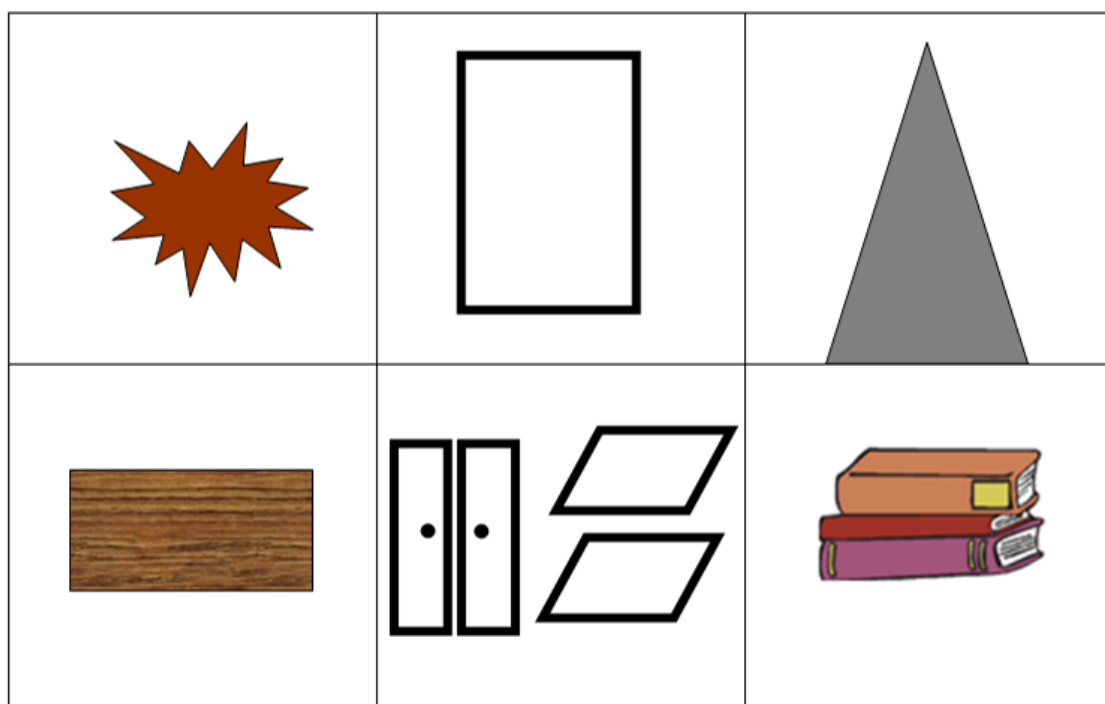
Мнемозагадка «Стул»

Он бывает разного цвета. Он квадратный. Бывает большим и маленьким. Он деревянный. У него есть спинка, крышка и четыре ножки. Он бывает мягким или жестким.



Мнемозагадка «Книжный шкаф»

Он коричневый, прямоугольный, большой. Он сделан из дерева, он деревянный. У него есть дверцы, полки. В нем хранят книги.



Использован картинный материал:

1. Игра «Гарфилд – малышам» (изд. Руссобит-М)
2. Игра «Домашний логопед» (изд. Новый диск)

Список используемой литературы

- Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа». – М., Центр педагогического образования, 2016.
- Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993.
- «Развитие речи детей 5-7 лет, 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-272с. – (Развиваем речь).
- В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.;
- Н.Л.Шестернина «Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов, Мир животных. Мир человека. Времена года». – М.: Школьная книга, 2017;
- Большакова Т. В. Учимся по сказке. - Спб, 2005.
- Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.
- Широких Т. Т. Учим стихи-развиваем память//Ребёнок в детском саду. -2004.-№2.-
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – 2009.