

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр»

**Рабочая учебная программа коррекционной
образовательной деятельности учителя-логопеда**

«ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ»

Направленность:	социально-педагогическая
Уровень образования:	начальное общее образование

Возраст:	7-8 лет
----------	---------

Срок реализации:	1 год
------------------	-------

Составитель программы:	учитель-логопед Лебедева Светлана Нурулловна
------------------------	---

г. Новомосковск

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Календарно-тематический план	7
4. Содержание учебного материала	8
5. Методическое обеспечение	14
6. Список литературы	15
7. Приложения (1-10)	16

Пояснительная записка

Правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими.

Формирование активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность и т.д.

Сформированные фонематические процессы являются необходимой предпосылкой для успешного овладения обучающимися письмом, чтением и служат неперенным условием обучения грамоте. В настоящее время большое количество обучающихся 1-х классов, имеющих нормальный физический слух и интеллект, оказываются не готовы к усвоению школьной программы по русскому языку и чтению из-за плохо сформированных фонематических процессов. Нарушение в развитии фонематических процессов не дает возможности обучающимся овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем языка, и замедляет развитие речи в целом. Поступив в 1-й класс школы с положительным эмоциональным настроем и желанием учиться, многие первоклассники вскоре теряют интерес к учёбе из-за личного неуспеха. Им сложно даются такие предметы как письмо, обучение грамоте, чтение. Особенно трудным для выполнения является письмо под диктовку. При письме у таких детей часто появляются специфические ошибки, которые не связаны с применением правил русского языка:

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Внимательные ушки» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-8 лет с фонетическим недоразвитием речи.

Новизна образовательной программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Внимательные ушки» основана на поэтапном формировании фонематической стороны речи у группы детей. Дидактический материал построен с учетом возрастных особенностей детей в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в младшем школьном возрасте. В процесс обучения включено использование компьютерных технологий. Таким образом, ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки.

Актуальность программы заключается в том, что количество детей имеющих фонематическое нарушение стремительно растет.

Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач и является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Программа создает основу для овладения детьми самостоятельной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что является залогом успешного обучения.

Цель: формирование фонематического восприятия у детей 7-8 лет для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

- развитие фонематического восприятия звука;
- развитие мелкой моторики;
- расширение словарного запаса;
- обучение делению слов с открытыми слогами на части;
- обучение составлению слова из слогов;
- обучение выделению последовательности звуков в простых словах;
- обучение звуковому анализу слова;
- обучение различать на слух и при произношении гласных и согласных звуков;
- обучение определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове ;
- обучение соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- воспитание культуры речевого общения;
- воспитание доброжелательности, коммуникабельности и корректного отношения к собеседнику;

Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы “Внимательные ушки ” является то, что она адаптирована для группы детей младшего школьного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа “Внимательные ушки ” предполагает:

- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Развивает умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать;
- развитие и совершенствования психических процессов детей, мелкой моторики, что необходимо для подготовки руки к письму;
- обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

Возраст детей

Программа предназначена для детей 7-8 лет. Занятия проводятся в групповой форме.. Наполняемость группы составляет 5-6 человек.

Сроки реализации программы Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.(1 учебный час).

. Наполняемость группы составляет 5-6 человек.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой форме.

. Ожидаемый результат

- различает гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- умеет проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить слова на слоги;
- определять количество слогов в словах;
- умеет применять символы и схемы в звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности;

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе. Оценка компетентности

Диагностика фонематических процессов предполагает выявление факторов и условий, обеспечивающих его динамику для определения оптимального характера коррекции фонематического недоразвития.

В ее задачи входят:

- определение исходного состояния и перспектив развития фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематических представлений для разработки программы коррекционной работы с детьми;
- выявление динамики развития фонематических процессов у детей 7-8 лет для осуществления коррекции имеющихся отклонений;
- оценка эффективности коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений.

Диагностика проводится 2 раза в год: на начало года, на конец года.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Формы работы	Всего часов	Теория	Практика
1	Диагностическое обследование	Индивидуальная	2	—	90мин.
2	Слово, предложение.	Групповая	1	10мин.	35мин.
3	Звуки и буквы.	Групповая	1	10мин.	35мин.
4	Слог, деление слов на слоги.	Групповая	1	10мин.	35мин.
5	Развитие фонематического восприятия (гласные звуки и буквы, согласные звуки и буквы)	Групповая	26	260мин.	910мин.
6	Развитие навыков связной речи.	Групповая	2	10мин.	80мин.
7	Развитие грамматического строя речи.	Групповая	3	15мин	120мин.
Итого:			36	7 (315мин)	29 (1305мин)

Календарно-тематический план

№	Содержа-ние учеб-ного материала	Сентябрь	Ок-тябрь	Но-ябрь	Де-кабрь	Ян-варь	Фев-раль	Март	Ап-рель	Май	Все-го
Теория											
1.	Слово, предложение.	10									10
2.	Звуки и буквы	10									10
3.	Слог, деление слов на слоги	10									10
4.	Развитие фонематическо-го восприятия		50	30	30	30	30	30	30	30	260
5.	Развитие навыков связной речи				5				5		10
6.	Развитие грамматического строя речи.					5	5	5			15
Практика											
1.	Диагностика	45									45
2.	Слово, предложение	35									35
3.	Звуки и буквы	35									35
4.	Слог, деление слов на слоги	35									35
5.	Развитие фонематического восприятия		130	150	145	145	145	145	25	25	910
6.	Развитие навыков связной речи									80	80
7.	Развитие грамматического строя речи.									120	120
	всего	180	180	180	180	180	180	180	180	180	1305
		4ч	4ч	4ч	4ч	4ч	4ч	4ч	4ч	4ч	36ч

Содержание программы.

Диагностическое обследование.

Практика.

Цель: определить уровень соответствия норме фонематического восприятия, при помощи диагностического инструментария О.Б.Иншакова «Альбом для логопедов».

Диагностика на входе (1 час).

Обследование фонематического восприятия. Анализа, синтеза и фонематических представлений.

Цель: определить способность ребенка различать речевые и неречевые звуки, звуки схожие по звучанию и по артикуляции, умение различать слоги, состоящие из правильно произносимых звуков и преобразовывать слог за счет изменения одного звука, определять место звука в слове.

Процедура проведения:

Задание 1: перед ребенком кладутся картинки. Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «Есть ли звук Р в слове РАК?»

Задание 2: логопед называет картинки, а ребенку предлагается найти и показать те картинки, в названии которых есть заданный звук.

Инструкция: «Покажи все картинки, в которых ты слышал звук Л»

Задание 3: ребенку предлагают прослушать предложения и найти слово с заданным звуком.

Инструкция: Я произнесу предложения, а ты внимательно послушай и скажи, в каком из слов есть звук В?» (Ворона сидит на суку.)

Задание 4: логопед называет слова, отличающиеся одним звуком, и просит ребенка показать соответствующие им картинки.

Инструкция: «Покажи где ЛУК, а где ЛЮК. Покажи где КОТ, а где ГОД и т.д». Затем предлагается самостоятельно назвать картинки парами.

Задания 5-7: логопед предлагает ответить на вопрос: «Где ты слышишь звук У, в слове УТКА, звук А в слове МАК, звук О в слове ведро: в начале, в середине или в конце слова? Аналогично обследуется способность определять место согласного звука в слове (8-9 задания).

Задание 10: выделить согласный звук из течения двух звуков.

Задание 11: определить кол-во гласных или согласных звуков в слове.

Задание 12: определить из скольких звуков состоит слово.

Задание 13: выделить все одинаковые звуки в двух названных словах.

Задание 14: Определить место звука в слове.

Задание 15: определить последовательность звуков в слове.

Задание 16: составить слова из заданного количества звуков.

Задание 17: подобрать слово на заданный звук.

Критерием оценки является количество правильно выполненных заданий.

Высокий уровень- фонематический слух сформирован;

Средний уровень- недосформирован;

Низкий уровень- несформирован.

Слово, предложение.

Цель: познакомить детей с понятием «слово», «предложение».

Детям даются понятия «слово», «предложение».

Игра «Найди где слово, а где предложение?»

Звук и буква.

Цель: Познакомить детей с понятиями «звук» и «буква».

Детям даются понятия «звук» и «буква», чем они отличаются, в каких случаях нужно употреблять понятие «звук», а в каких «буква».

Слог, деление слов на слоги.

Цель: научить определять количество слогов в словах.

Процедура проведения: перед ребенком выкладываются слова-картинки. Предлагается разделить каждую картинку на столько частей, сколько слогов в слове.

Игра «Говорящие слова»,» Прохлопай слово».

Гласные звуки и буквы.

Знакомство с гласными звуками и буквами: А, О, У, И.О. Определение наличие или отсутствие заданного звука в слове. Определение место заданного звука в слове.

Игры: «Хлопни-топни», «Поймай звук», «Найди букву»

Развитие фонематического восприятия.

Развитие слухового внимания, фонетического восприятия, звукового анализа и синтеза.

Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Содержание работы:

- учить различать речевые неречевые звуки;
- различие на слух и в произношении изучаемых звуков;
- выделение их среди других звуков и слогов;
- определение данных звуков слове и их позиции;
- анализ и синтез прямых и обратных слогов;
- дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

Процедура проведения: используется наглядный и дидактический материал:

- карточки зрительных символов, гласных и согласных звуков;
- схемы слов;
- разноцветные символы звуков.

Ребенку предлагаются следующие задания (из методического пособия Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия»).

Узнавание неречевых звуков.

Пример.

Процедура проведения: на столе перед ребенком находятся несколько звучащих предметов: колокольчик, бубен, погремушка и т.д. Взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем нужно на слух, без зрительной опоры определить, что звучит.

Различие одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.

Пример.

Логопед произносит один и тот же звук с изменением его характера, тембра и эмоциональной окраски, а затем просит ребенка воспроизвести образец.

А- плачет, кричит девочка.

А- показывают горло врачу.

А- поет певица.

А- качаем малыша.

А- девочка укололась иголкой и т.д.

Различие слов, близких по звуковому составу.

Пример.

1. Логопед дает ребенку два кружка-красный и зеленый и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название предмета, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное- красный.

2. Логопед четко произносит пары слов и просит ребенка определить: одинаковые он слышит имена или разные?

Люба- Люда

Толя- Коля

Дима –Дина

Саша- Саша, и т.п.

3. Логопед предлагает ребенку послушать рифмовку, найти в ней «неправильное» слово и заменить его похожим по звуковому составу и подходящим по смыслу.

Отругала мама зайку-

Не надел под свитер ГАЙКУ (МАЙКУ) и т.д.

Дифференциация слогов.

Пример.

1. Воспроизвести за логопедом слоговые сочетания с общим согласным и разными гласными звуками:

ТА-ТО-ТУ

ТЫ-ТА-ТО

МУ-МЫ-МА ит.д.

2. Воспроизвести слоговые сочетания с согласными звуками, различающимися по глухости-звонкости (по два и три слога).

ПА-БА-ПА

БА-ПА-БА

ТА-ДА-ТА и т.д.

Так же используются следующие игры по дифференциации звуков:

«Что подарить Роме- лучше?», «Хлопни и топни» и др.

Дифференциация фонем.

Пример.

Повторение сочетания гласных звуков:

По два: АО; УА; АИ; ИО; ИУ; ЫИ.

По три: АИУ; ИАО; УИА; ОИЫ; ИОУ; ИЫО.

По четыре: АОУИ; ИОУА; ИЫОУ; ОУИЫ; АОЫУ; ОАУЫ,

Развитие навыков связной речи.

Цель: развитие навыков связной речи.

Содержание работы:

- обучение составлению простых распространенных предложений;
- учить отвечать на вопросы полным ответом;
- обучать пересказу и составлению рассказа по картинкам.

Процедура проведения: проводится с использованием наглядно-дидактического материала: сюжетные, предметные, разрезные картинки.

Перед ребенком выкладывается серия картинок (сюжетная картинка), предлагается рассмотреть, далее задаются наводящие вопросы, выслушиваются ответы. Затем ребенку предлагается объединить эти предложения в рассказ. При работе с использованием разрезных картинок вначале предлагается выложить их в последовательности запечатленных событий, а затем составить по ним предложения, далее объединив их в рассказ.

Развитие грамматического строя речи.

Практика.

Цель: совершенствование практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения, а также сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, словообразование имен существительных.

Содержание работы: для логопедических заданий подбираются определенные группы слов и синтаксические конструкции, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки.

Используются упражнения на изменение падежных форм существительного, в зависимости от предлога, союза или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласование порядковых числительных с существительными.

5. Методическое обеспечение программы

Пакет диагностических методик:

- 1.О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда», Владос, М.,2000г;
- 2.Е. П.Кольцова, О.А.Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет», «Учитель»,Волгоград,2010г;

Дидактический материал:

- 1.Карточки схемы;
- 2.Карточки-символы звуков;
- 3.Сюжетные картинки;
- 4.Предметные картинки;
- 5.Карточки с заданиями.

Наглядные пособия.

- 1.Алфавит;
- 2.Таблица на парные- непарные звуки;
- 3.Кубики-предлоги.

Игры: «Говорящие слова», «Слова-признаки», «Вокруг да около» и др.

Техническое оснащение: парты, полки, индивидуальные зеркала, компьютер, интерактивная доска ит.д.

Литература

- 1.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа дошкольных образованных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. ,Просвещение,2010г.
- 2.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос,2000г.
- 3.А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. М.,Издат-школа,1996г.
- 4.Г.А.Ткаченко. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М., Эскимо,2006г.
- 5.М.Ф.Фомичева. Развитие у детей правильного произношения. М.,1997г.
- 6.И.Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи детей. М., Просвещение, 1995г.
- 7.З.Е.Агронович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. С-П., 2001г.
- 8.М.В.Полякова. Справочник логопеда. М., 2008г.
- 9.Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. М., 2001г.
- 10.С.Е.Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., ТЦ «Сфера»,2007г.
- 11.Р.И.Лалаева. Методика психолингвистического изучения нарушений устной речи у детей. М., НАНОО «МСГИ», 2005г.
- 12.В.В.Волина. 1000 игр с буквами и словами. М., «АСТ-ПРЕСС»,1996г.
- 13.И.С.Лопухина. Стихи и упражнения для развития ребенка. С-П., «Дельта», 2000г.
- 14.В.Буйко. Чудо-обучайка. Ек-бург., «Литур»,2014г.
- 15.Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева.Логопедия. Ек-бург., «АРД ЛТД», 1999г.

Интернет источники:

<https://mersibo.ru>

Приложения

Развитие фонематического восприятия и представлений.

Фонематический и слоговой анализ слов.

Телефон.

Инструкция: Передай слово, отстучав его ритмическую структуру (количество слогов).

Разбери слово по схеме.

Инструкция: Определи, сколько всего слогов в слове? Какой первый слог, последний? Какой стоит перед заданным слогом? После заданного слога, между заданными слогами.

Например: слово:»МА-ШИ-НА».

-Сколько всего слогов в слове «машина»? Ребенок называет количество слогов (3).

-Какой последний? Ребенок :»на».

-Какой стоит перед слогом «ши»? Ребенок: «ма».

-Какой после слога «ши»? Ребенок : «на».

Рассели животных по домам.

Дидактический материал. 1-этажный, 2-этажный, 3-этажный домики.

Предметные картинки с изображением животных.

Инструкция: Возьми картинку. Назови животное, определи количество слогов в слове. В одноэтажном доме посели животное, в названии которого 1 слог, и т.д.

Добавь слог, назови слово целиком.

Дидактический материал: мяч.

Инструкция: Я назову начало слова, а ты , поймав мяч, возврати его обратно, добавив слог и назвав слово целиком.

-«Ку»

Ребенок: «Ча»-Куча.

-«Да»

Ребенок: «Ча»-Дача и т.д.

Исправь ошибку в словах.

«МОТОЛОК»-МОЛОТОК;

«МОКОЛО»-МОЛОКО;

«бемегот»-бегемот;

«салемот»-самолет и т.д.

Выбери самое длинное слово.

Инструкция: Я называю слова (4-6), а ты выбери и назови самое длинное слово.

Мама, дуб, коса, кот, береза.

Ребенок: «береза» и т.д.

Назови ласково имена.

Оля- Оленька

Настя-Настенька

Толя-....

Коля-....

Света-....

Лена-....

Найди и назови одинаковый слог.

Инструкция:

Найди в словах одинаковый слог:

Самолет, касса, сани, садик, коса, лиса.

Ребенок: слог «СА».

Фонематический и слоговой синтез слова

Договори слово.

Инструкция: Закончи слова одинаковым слогом «ша» (ра, ла и т.д.)

Ма...

Ка...

Да...

Па...

Построй слово.

Дидактический материал: кубики-слоги, карточки-слоги.

Инструкция: Из кубиков сложи слово: ЛЕТ СА МО самолет.

Разрезные картинки.

Дидактический материал: разрезные картинки.

Ребенку дается задание сложить картинку, которая разрезана на столько частей, сколько слогов в слове. Объяснив ему, что если сложить картинку неправильно. То слоги поменяются местами и слово потеряет смысл.

Дополни слово.

Инструкция: Я говорю начало слова, а ты подбери подходящий слог, чтобы получилось целое слово: земля...(ка), смороди...(на), виш...(ня), соба...(ка) и т.д.

Развитие грамматического строя речи.

Предлоги пространственного значения «В», «НА».

Оборудование: схемы предлогов «в», «на».

Инструкция: Послушай и выполни действия:

- положи ручку на стол;
- положи ручку на тетрадь;
- положи ручку в тетрадь;
- положи ручку в книгу.

Объяснение значений предлогов с помощью схем.

Затем рассматривание картинок.

Логопед:

Где птичка в клетке? Где птичка на клетке?

«В»-предмет находится внутри чего-либо;

«НА»-предмет находится на поверхности чего-либо.

Работа со схемами предлогов.

Инструкция: покажи карточку с предлогом «в», «на».

Я говорю предложение, но пропускаю предлог, покажи карточку , где : Петя сел....стул(«на»).

Предлоги «С» , «СО».

Игра « Наоборот».

Оборудование: картинки с изображением животных и их детенышей. Карточки-предлоги.

Инструкция: Я называю предлоги с предлогом «на», а ты скажи наоборот с предлогами «с», «со».

Логопед: Туристы сели на теплоход.

Ребенок: Туристы сошли с теплохода.

Логопед: Таня положила на стол яблоко.

Ребенок: Таня взяла со стола яблоко.

Логопед: Кошка запрыгнула на крышу.

Ребенок: Кошка спрыгнула с крыши.

Логопед: Картину повесили на стену.

Ребенок: Картину сняли со стены.

Игра «Маленькие писатели»

Оборудование: картинки.

Логопед: Составьте рассказ на тему «Зоопарк», используя картинки: «слон со слоненком», «лиса с лисятами», «медведь с медвежатами», «лев с львенком», и сюжетная картинка «Зоопарк».

Работа со схемами предлогов: «в», «из», «за», «под», «у».

Инструкция: Я говорю, но пропускаю предлоги, делая паузу вместо предлога. Покажи схему предлога, который подходит к этому предложению.

Пример:

Дети идут...школу.

Они сидят...партами и т.д.

Употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

Оборудование: предметные картинки.

Инструкция: Измени слово по образцу(например, по лексической теме: «мебель»).

Стол- столы- много столов;

Стул- стулья- много стульев.

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Оборудование :предметные картинки по лексическим темам(например: «игрушки»).

Инструкция: Ребенку предлагается, Глядя на картинку с заданными прилагательными, ответить на вопрос: Какая? Какой? Какие? Какое?

Машина какая? Красная.

Мяч какой? Красный.

Кубики какие? Красные.

Кольцо у пирамидки какое? Красное.

Употребление существительных в единственном числе в определенном падеже с предлогами

(например: с предлогом «с» с существительными в творительном падеже).

Оборудование: Предметные картинки.

Инструкция: Ребенку предлагается посмотреть на картинку и ответить:

-с чем ведро, если в нем: вода, молоко, снег, мусор и др;

-с чем кастрюля, если в ней: суп, бульон, лапша и др;

-с чем банка, если в ней: клюква, капуста, варенье и др;

-с чем чашка, если в ней: чай, кофе, квас и др.