

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луковниковская средняя общеобразовательная школа
имени вице-адмирала В.А.Корнилова»

**Конспект организованной образовательной деятельности по
формированию элементарных математических представлений**

Тема : Геометрические фигуры.

Составила: Бугрова И.В.,
воспитатель
дошкольной группы

Тема: Геометрические фигуры. (Старшая группа).

Цель: повторить знания о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
2. Упражнять в счёте предметов в пределах 10.
3. Закреплять знание цифр.

Развивающие задачи:

1. Развивать приёмы логического мышления (обобщение, классификация (по основанию, определённому самостоятельно), сравнение, анализ, синтез), сообразительность, смекалку.
2. Развивать целенаправленное внимание.
3. Развивать творческое воображение.
4. Развивать мелкую моторику руки.
5. Развивать умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать образовательную задачу и выполнять её самостоятельно.
2. Развивать умение договариваться друг с другом для решения одной общей задачи.
3. Воспитывать интерес к математике.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье».

Организация детей:

Материалы к занимательному делу: наборы геометрических фигур, схема - заяц , плакат с геометрическими фигурами (круги, треугольники, квадраты, прямоугольник) , карточки с цифрами (0-9).

Ход занимательного дела:

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте с ними поздороваемся. А теперь займите свои места. (Дети здороваются, проходят к своим местам, садятся).

- Сегодня я получила письмо. Оно для вас, для детей старшей группы 4-ого детского сада. Сейчас я вам его прочитаю: « Дорогие дети! Я знаю, что вы любите математику. Поэтому я подготовила для вас задания. Думаю, что вы с ними справитесь. Также посылаю к вам помощников. Желаю вам успехов. Математика».

- Где же наши помощники?

- Вот и они! (Достать из конверта круг).

- Что же я достала из конверта? (Круг).

(Достать треугольник).

- А это что? (Треугольник).

- Почему вы так считаете?

- Чем треугольник отличается от круга?

(Достать квадрат).

- А что сейчас я достала из конверта? (Квадрат).

- Как вы об этом догадались?

- В чём разница между квадратом и треугольником?

(Достать прямоугольник).

- Вот и ещё один наш спутник. Узнали? (Прямоугольник).

- Почему вы так думаете?

- Чем же прямоугольник отличается от квадрата?

- Что между ними общего?

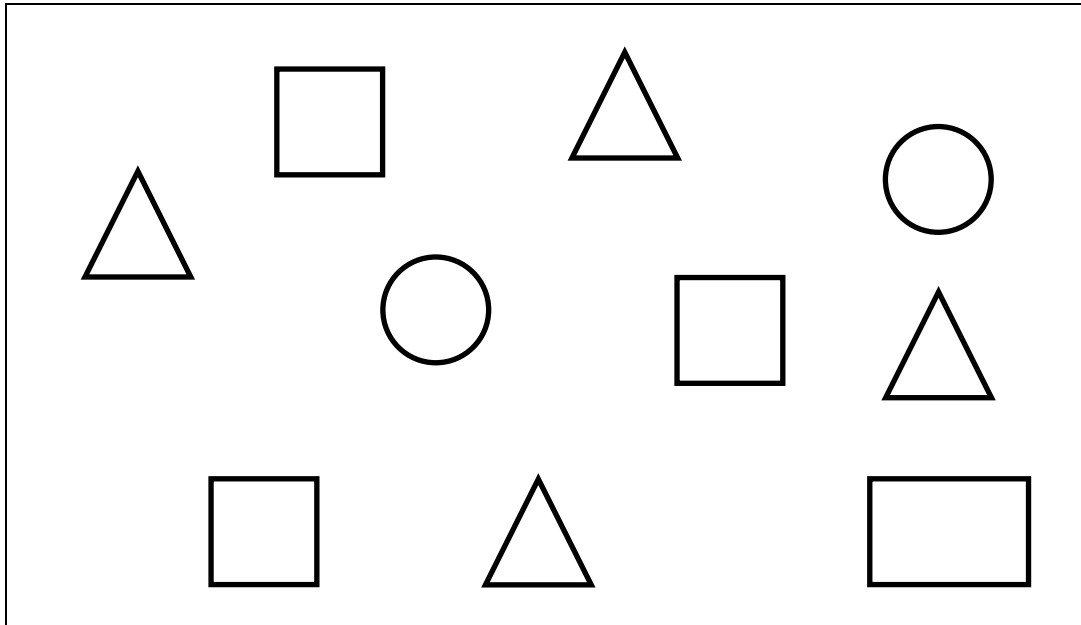
- Правильно.

- Ребята, как двумя словами назвать наших спутников? (Геометрические фигуры.)

- Верно.

- Итак, мы готовы к испытаниям. То, что лежит у вас на столе, нам поможет в этих испытаниях.

- Наше первое задание : сосчитайте количество треугольников, квадратов, прямоугольников, кругов на плакате. Сколько всего геометрических фигур?
- Только ответ сначала мы покажем с помощью карточки с цифрой, которая лежит на столе, а потом назовём.



- Сосчитаем количество треугольников. Покажите цифру, которая соответствует нашему ответу. (4).
- А сколько на карточке кругов? Покажите цифру, которая отвечает на наш вопрос. (2).
- Найдём количество квадратов? Покажите цифру, которая отвечает на наш вопрос. (3).
- Узнаем количество прямоугольников. Какая цифра показывает нам ответ? (1).
- А сколько всего геометрических фигур? (10). Как догадались?
- Сейчас геометрические фигуры приглашают нас в математический хоровод.
(Дети выходят из-за столов).
- Мы возьмёмся за руки, пойдём по кругу со словами:
«Дружным кругом друг за другом
Мы идём за шагом шаг.
Стойте на месте! Дружно вместе

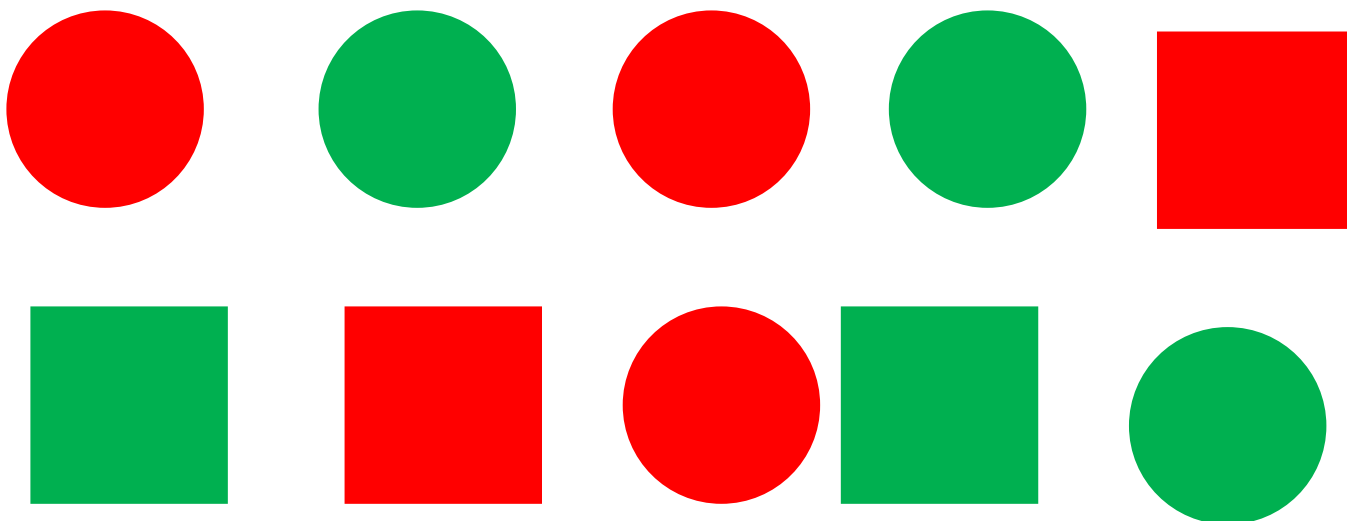
Сделаем: ...».

- Как только остановимся, я покажу вам карточку с фигурой. Нам надо, не размыкая рук, встать так, чтобы получилась показанная фигура.

(Дети, взявшись за руки, идут по кругу, произносят слова, останавливаются. Воспитатель показывает карточку с геометрической фигурой. Дети, держась за руки, образуют показанную фигуру.)

- Молодцы. Мы достойно справились с этим заданием. Сейчас выполним следующее задание. Возьмите конверты. Здесь лежат геометрические фигуры. (Три круга красного цвета, три круга зелёного цвета, два квадрата красного цвета, два квадрата зелёного цвета). Ребята, разделите эти фигуры на две группы.

- Что у вас получилось? По какому признаку вы разделили фигуры?



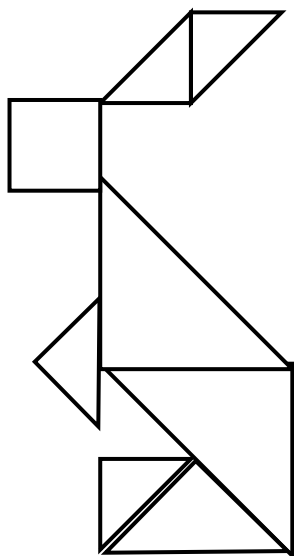
- Теперь встанем со своих мест. Немного отдохнём.

Физкультминутка:

Слова	Движения
У медведя дом большой,	Потянуться вверх.
А у зайки маленький.	Присесть.
Наш медведь пошёл домой,	Ходьба на месте.
Поскакал и зайчика.	Прыжки на двух ногах.

- Вот и мы доскакали до зайчика.

- Ребята, посмотрите внимательно на схему. Сколько зайчиков перед вами?
(1).



- Я думаю, ему одному скучно. Поможем зайчику найти друзей.
 - Сначала скажите, из каких геометрических фигур составлены голова, уши, туловище, ноги зайца? (Дети отвечают).
 - Сейчас возьмём конверты и с помощью фигур из этих конвертов составим ещё одного зайца.
 - А что вы ещё можете собрать из этих фигур? (Дети собирают фигуры на своё усмотрение).
 - Что же у вас получилось? (Дети отвечают).
 - Вот и с этим заданием мы справились.- Какие вы молодцы! Сегодня вы справились со всеми заданиями.
 - Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались. А что вам понравилось больше всего?
 - На этом наши испытания закончились. Большое спасибо за вашу работу.
- До свидания.