

«Как помочь родителям разговорить молчуна»



*Долгосрочный логопедический проект,
направленный на запуск речи неговорящих детей.*

Автор: Филкова Ольга Владимировна

Учитель - логопед

За последнее время увеличился рост безречевых, неговорящих детей от 3 лет. К группе неговорящих относятся дети, имеющие различные нарушения развития: речевые (алалия, временная задержка речевого развития), эмоционально-личностные (ранний детский аутизм), нарушения слуха и интеллекта, комплексные (сочетанные) нарушения в развитии и др.

Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Таким образом, на начальных этапах работы с неговорящими детьми цели и задачи ее будут сходными, не зависимо от причин и речевого нарушения. Комплексная система работы при алалии и временной задержке речевого развития на начальных этапах направлена на формирование механизмов речевой деятельности, ее мотивационно-побудительного, сенсомоторного уровней, игровые упражнения, позволяющие через близкие для ребенка виды деятельности (игровую, конструктивную, предметно-практическую), через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности, сформировав ее основу.

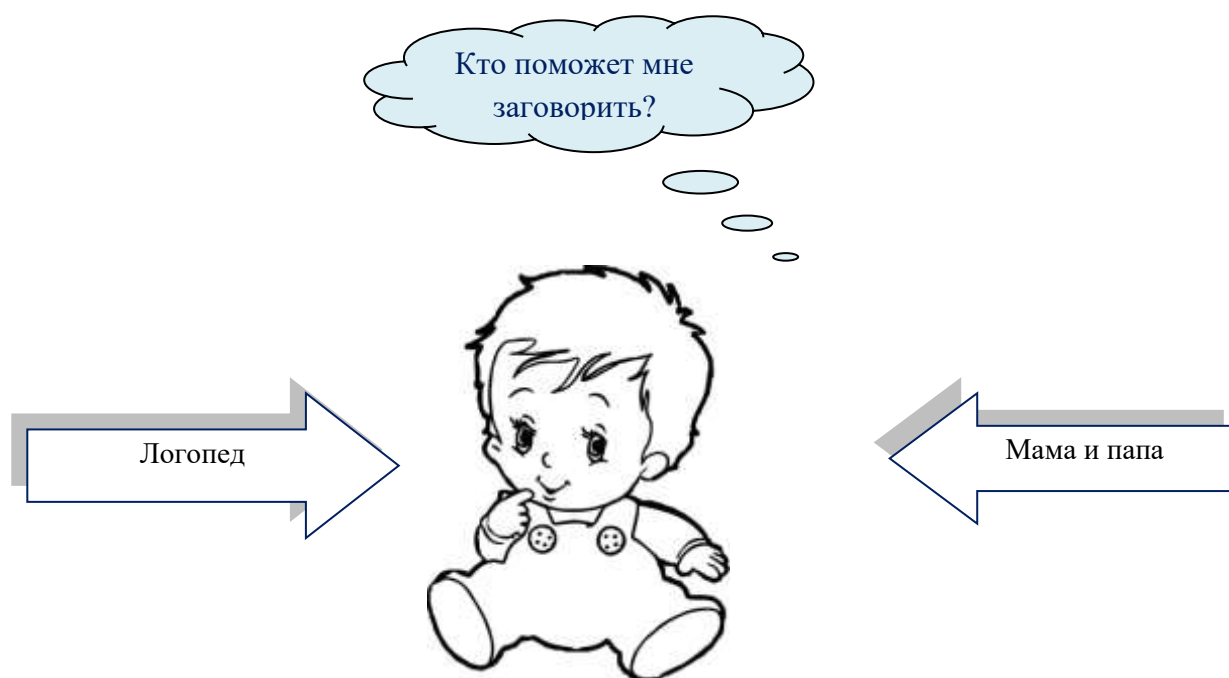
Основными целями логопедической работы с неговорящими детьми на начальных этапах являются: развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего словарного запаса. А кто как не родители детей должны быть заинтересованы в том, чтобы вовремя заметить проблему отсутствия речи обратиться с запросом к специалисту. Очень важно для родителей понимать, что если закрыть глаза на эту проблему, она никуда не исчезнет, а со временем только усугубит положение. Отсюда формируется **цель данного проекта**: определение роли родителей в системе по запуску речи детей с задержкой речевого развития, мотивация их на совместную деятельность, направленную на запуск речи детей.

Задачи:

- ✓ оказать квалифицированную помощь родителям детей с задержкой речевого развития различной этиологии;
- ✓ провести комплексное обследование для определения структуры нарушения и уровня развития ребенка;

- ✓ составить индивидуальный маршрут для развития речевых и когнитивных функций ребенка;
- ✓ оказывать логопедическое сопровождение детям с задержкой речевого развития, приобщая родителей к этому процессу, делая сторонниками в логопедической работе;
- ✓ отслеживать мониторинг уровня речевого развития ребенка;
- ✓ просвещать родителей неговорящих детей в вопросах по речевому развитию детей.

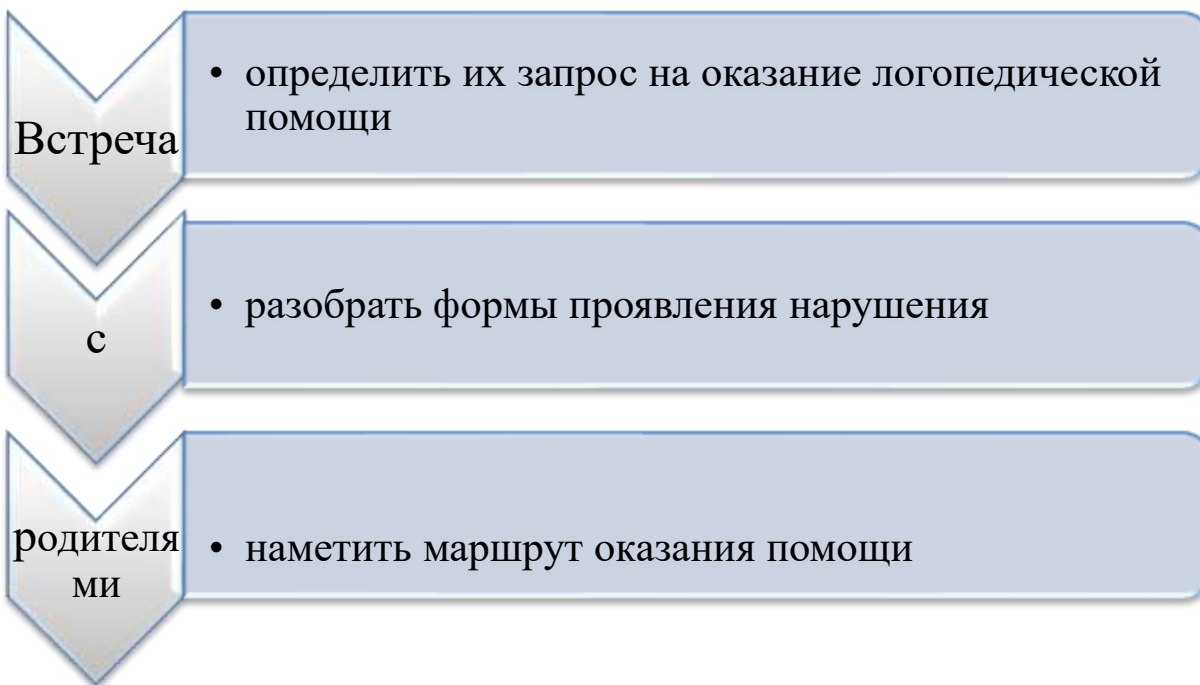
Логопед, как рулевой этого проекта определяет формы работы и взаимодействия со всеми участниками.



Каждый участник проекта имеет свои функциональные задачи и потребности. Так первостепенной задачей логопеда является установить доверительные отношения и контакт, как с ребенком, так и с его родителями.

Для этого мы определяем формы и содержание работы.

Формы и содержание работы



Содержание и средства работы с родителями

- беседы с родителями;
- дневники наблюдений за ребенком в домашних условиях и в группе;
- видео деятельности ребенка дома с родителями, самостоятельно, как играет. Определить предпочтения, средства коммуникации;
- собрать полный анамнез ребенка, историю его раннего психоречевого развития;
- дать рекомендации к полному обследованию у специалистов: невролога, сурдолога, отоларинголога, психиатра, психолога (по необходимости);
- построить алгоритм оказания помощи, наметить частоту встреч;
- мастер – классы для грамотного участия родителей в процессе запуска речи, а именно научить, как правильно играть с малышом, в какой последовательности подбирать игровые приемы;
- проведение онлайн занятий с ребенком, с участием родителей;
- помочь подобрать игрушки и подручный материал для занятий дома.

работа

- познакомиться с ребенком, установить с ним эмоциональный контакт

с

- провести полную диагностику

детьми

- составить план индивидуальной работы с ребенком, направленной на запуск речи

Блоки в работе с детьми

Установить эмоциональный контакт:

- Узнать, во что любит играть ребенок.
- Какие формы общения предпочитает с близкими и с чужими людьми (вербальные, невербальные, жестовые).
- Как его называют дома?
- Предпочтения в еде.
- Быстро ли утомляется.
- Выявить уровень эмоциональной активности утро – день-

Диагностировать:

- Уровень речевой активности.
- Уровень когнитивных способностей.
- Навыки.
- Каналы восприятия: тактильный, визуальный, слуховой.
- Уровень слухоречевой памяти.
- Переключение.
- Сформированность праксиса и гнозиса.
- Удержание моторной программы.
- Знания об окружающем мире.

Составление индивидуального маршрута:

- Развитие понимание обращенной речи.
- Вызывание отраженной самостоятельной речи.
- Развитие двигательного, артикуляционного праксиса .
- Развитие дыхательной системы.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие ВПФ.
- Обогащение и пополнение словарного запаса в пассивном и активном состоянии.
- Формирование слоговой структуры слова.
- Развитие фонематических процессов.
- Формирование средств коммуникации.
- Работа над развитием просодических компонентов речи.
- Формирование фразовой речи с опорой на грамматическую основу.

Нормы речевого развития ребенка до 4 лет

0-1 год	1 -2 года	2-3 года	3-4 года
а,о,у,п,б,м	и,г,к,т,д	х,в,ф йотированные звуки	с, з, ц, ш, ж, щ, ч
до 20 слов	до 300 слов	до 800 слов	до 4000 слов
крик гуление лепет первые слова (мама, папа) существительные выполняет просьбы	существительные глаголы фразы (мама иди) вопросы первые выводы	наречия числительные развернутые предложения словотворчество знает стихи подбирает рифмы	сложные предлоги классификация предметов рассказ по картинке



К году малыш:	К двум годам	К трем годам	К четырем годам
- Знает как его зовут. - Понимает слово «нет». - Понимает и выполняет несложные просьбы. - Повторяет простые одно-двусложные слова. - Играет в «Сороку – белобоку», желает спокойной ночи. - Любит подражать голосам животных и звукам разных предметов. - По просьбе взрослого дает игрушку. - С удовольствием смеётся. - Хорошо слышит и различает много звуков. - Демонстрирует искреннюю любовь к родителям. - Вкладывает кубик в коробку по вашей просьбе. - Активно рисует карандашом и мелком каракули.	- Любит когда ему читают, рассматривает иллюстрации. - Хорошо знает свое имя и произносит его. - Пользуется словом «да», «нет», «еще». - Выражает просьбу словами, а не только жестами. - Использует существительные в разных падежах (то есть с разными окончаниями). - Согласует предметы и действия («машина едет», «я хожу»).	- Часто задает вопросы. - Пользуется двух, трехсловными предложениями. - Знает время суток. - Договаривает звуки, слоги, слова при чтении. - Понимает значение простых предлогов и множественного числа. - Произносит свистящие звуки [С],[З]. Шипящие звуки [Ш],[Ж] может заменять твердыми или мягкими свистящими («сюба» вместо «шуба», «зук» вместо «жук»). Допускается отсутствие [Ц] или его замена звуком [Т'] [С'].	- Начинает употреблять сложные предложения. - Задаёт много вопросов, используя слова «кто?», «почему?». - Выполняет просьбы и инструкции, если даже нужный предмет не находится в поле зрения. - Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени. - Произносит чисто шипящие звуки [Ш],[Ж]. звуки [Л],[Р] могут пропускаться или заменяться [Л'].возрастным недоразвитием речевого аппарата может быть вызвано лишь отсутствие звука или его замена на более простой по артикуляции. Любое искажение звука является отклонением от нормы и требует коррекции.

Средства логопедического воздействия с неговорящим ребенком

Подражание

Нейрозадания

Имитация

Программирование

Действия

Переключение

Ортотерапия

Сенсорная
интеграция

Визуально
ритмические
ряды

Игры с мячом

Дыхательная
гимнастика

Пальчиковая
гимнастика

Артикуляционные
упражнения

Развитие
слухоречевого
внимания

Игры с природными
материалами

Логопедические
попевки

Программирование

