

Отдел образования и молодежной политики администрации
Борисоглебского городского округа Воронежской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Борисоглебский центр внешкольной работы
Борисоглебского городского округа

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
протокол № 1
от 21.08 2024 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
от 22.08 2024 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МБУДО БЦВР БГО
Е.В. Лопатин
приказ № 10/2024
от 22.08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Модницы»**

Направленность: социально-гуманитарная

Тип программы: модифицированная

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 14 дней

Уровень освоения: ознакомительный

Год разработки: 2024 г.

Автор-составитель:

Брехова Надежда Валентиновна
педагог дополнительного
образования
МБУДО БЦВР БГО

Педагог, реализующий программу:

Брехова Надежда Валентиновна
педагог дополнительного
образования
МБУДО БЦВР БГО

Борисоглебск, 2024г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Наименование программы: «Модницы».

Вид: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Указ президента РФ от 27.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года № 467.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих

формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

- Приказ департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)».
- муниципальная программа Воронежской области «Развитие образования Борисоглебского городского округа, подпрограмма 3 «Развитие образования и воспитания детей и молодежи».
- Программы развития и воспитания МБУДО БЦВР БГО «Все начинается с детства» на 2021- 2024 гг.
- Приказ муниципального бюджетного учреждения Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа от 19.09.23 г № 205 «Об утверждении положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах».

Актуальность программы «Модницы» в том, что она соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции его развития, способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества на раннюю профориентацию в рамках лагеря с дневной формой пребывания, материально-технические условия для реализации программы в г. Борисоглебске имеются только на базе МБУДО БЦВР БГО. Кабинет оснащен материалами, инструментами, оборудованием и мебелью, рекомендованными Министерством просвещения РФ, необходимыми для реализации программы «Модницы».

В апробировании технологии развития критического мышления «Кубок Блума» в условиях лагеря с дневной формой пребывания. В содержании общеобразовательной программе предусмотрено максимальное использование здоровьесберегающих технологий. Обязательные составляющие всех учебных занятий: физкультурные паузы, обсуждение вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании устойчивого интереса учащихся не только к парикмахерскому ремеслу, но и к личностному самосовершенствованию, художественно-творческой и коммуникативной деятельности, и помогают приобрести первоначальный социальный опыт, дают необходимые знания, развивают определенные навыки и умения, создают условия для творческого самовыражения личности

ребенка, осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду. Результаты труда можно ощутить непосредственно. Сама работа и получаемый продукт –готовую прическу, укладку - вызывают у учащегося живой интерес и побуждают его к активной и целенаправленной деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие художественного мышления, творческих способностей личности, формирование навыков бесконфликтного делового общения.

Адресат программы: учащиеся 8-10 лет.

Набор в группу осуществляется при наличии заявления о зачислении от родителя (законного представителя) ребёнка.

Возрастные особенности обучающихся 8-10 лет

Младший школьный возраст (8-10 лет) называют вершиной детства. Ребёнок сохраняет много детских качеств -легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность.

В младшем школьном возрасте основной вид мышления — наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами.

Формируются элементы понятийного мышления и мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания. Преобладающим является практически действенный и чувственный анализ. Это означает, что учащиеся сравнительно легко решают те учебные задачи, где можно использовать практические действия с самими предметами или находить части предметов, наблюдая их в наглядном пособии.

Развитие абстракции у учащихся проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки. Одной из особенностей абстракции учащихся младших классов является то, что за существенные признаки они порой принимают внешние, яркие признаки.

Уровень реализации программы – ознакомительный.

Объём программы – 14 часов

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Формы обучения и виды занятий:

- Беседы.
- Мультимедийная презентация.
- Сюжетно-ролевые игры.

Сроки реализации программы: 14 часов.

Режим занятий: продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными

особенностями детей и нормами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут с обязательным 10 минутным перерывом между занятиями.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: ранее профориентация учащихся, личностное развитие через приобщение к парикмахерскому искусству.

Задачи:

воспитательные:

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитание у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия.

- формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру;

.развивающие:

- способствовать развитию двигательной сферы (развивать двигательную сноровку, соразмерность движений при выполнении практической работы)

- способствовать укреплению памяти, путем повторения, осмысления, восприятия материала занятия;

- развивать умение сравнивать, образное видение, умение общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца и т.д.;

- развивать творческое мышление.

обучающие:

- Обеспечить активность ребенка в сложном процессе становления его как личности.

- Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

- Активизировать внимание, память, обогащение словарного запаса.

Содержание программы:

Учебно-тематический план

№ П/ П	Тема занятия	Общее кол-во часов	в том числе		
			теория	практика	индив
1	Введение. Мультимедийная презентация «Профессия – парикмахер»;	1,0	1,0	-	-
2	История аксессуаров для волос. Мастер - класс	2,0	1,0	1,0	
3	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»;	1,0		1,0	-

4	Головные уборы народов мира. Мастер - класс	2,0	1,0	1,0	
5	Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»	1,0		1,0	-
6	Мастер - класс «Создание косы на средний волос. Жгуты».	1,0	-	1,0	
7	Плетение различных видов косичек .	5,0		5,0	-
8	Подведение итогов.	1,0	-	1,0	
	Итого	14	3,0	11	

Содержание программы:

1.Мультимедийная презентация «Профессия – парикмахер»

Теория (1ч). Мультимедийная презентация «История профессии». Правила техники безопасности на рабочем месте мастера парикмахера, соблюдение санитарных норм и правил при выполнении услуг, личная гигиена мастера.

2.История аксессуаров для волос. Мастер - класс

Теория (1ч).Мультимедийная презентация «История аксессуаров для волос». Какие бывают украшения на голову, как они выглядят, как подобрать себе подходящий аксессуар.

Практика (1ч). Мастер-класс по созданию украшений для волос своими руками.

3.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Практика (1,0ч). Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера. Знакомство с правилами поведения в парикмахерской.

4. Головные уборы народов мира.

Теория (1,0ч).Мультимедийная презентация «Головные уборы народов мира».

Практика (1,0ч).Мастер-класс “Головной убор. Очелье”

5. Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»

Практика (1,0ч). Игра.Какие инструменты нужны парикмахеру для стрижки; для причёски; и т.д.

6. Мастер - класс «Создание косы на средний волос. Жгуты».

Практика (1,0ч). Мастер - класс .Отработка элементов плетения.

7. Плетение различных видов косичек .

Практика (5,0ч).Отработка элементов плетения.(“Колосок”, “Водопад”, “Рыбий хвост”, “Ажурная”).

8. Подведение итогов .

Практика (1,0ч). Закрепить знания детей о работе парикмахера, о правилах поведения в парикмахерской .Выставка работ.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- выражение желания учиться и трудиться в сфере обслуживания;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- сформируются знания и представления о профессии, инструментах труда парикмахера, его месте работы, оборудовании, о творческой составляющей его профессии;
- развитие творческих способностей при организации профессиональной деятельности;

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление творческого подхода при выполнении практических заданий;
- обоснование путей и средств устранения ошибок в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда.

Предметные результаты:

- владение формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- владение алгоритмами и методами решения технологических задач;
- осознание ответственности за качество результатов труда.

знать:

- содержание, особенности труда данной сферы деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам парикмахера;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической работы;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда на рабочем месте парикмахера;
- выполнять плетение жгутов, косы “Колосок”, “Водопад”, “Рыбий хвост”, “Ажурная”;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

владеть:

- знаниями по уходу за волосами;

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Учебные недели 3. Начало занятий с 1 июня, заканчиваются - 21 июня.

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, соответствующее профилю программы (Парикмахер – универсал 4-го разряда г. Воронеж негосударственное образовательное учреждение профессионального мастерства, Школа «Весна»).

Материально-техническое обеспечение

- манекен – болванка, штатив.
- инструменты и приспособления для ручных работ
- журналы причесок, книги
- мойка для волос, кресла для клиентов, зеркала
- ножницы, бигуди, расчески, фартук, пеньюар, перчатки

Технические средства обучения – компьютер, телевизор, с заранее подготовленной презентацией.

Формы контроля – тестирование.

Методическое обеспечение программы: при проведении занятия теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстративные, практические методы. Применяются наглядные пособия.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения по программе «Модницы»:

1. Игровые.
2. Проблемного обучения.
3. Творческой деятельности.
4. Развивающего обучения.
5. Компьютерные (информационные).

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является инструктаж. Выполняя специальные упражнения, обучающиеся приобретают общетрудовые, специальные и профессиональные умения, навыки. С целью повышения эффективности занятий и воспитания интереса к профессиональной деятельности, программой предусмотрены вопросы истории парикмахерского дела.

Также при реализации программы используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы;
- метод творческого проекта.

3.5 Список литературы

Литература для педагога

1. Одиноква И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебное пособие для начального профессионального образования/ И.Ю.Одиноква.- М.: Академия, 2007, с.124.
2. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / Н.И. Панина - М.: Академия, 2008., с.68.
3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: Учеб. пособие для нач. проф. образования/И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко.-6-е изд., перераб.- М.: Издательский центр: «Академия», 2011.– с.58.

Литература для учащихся

1. Белова В.В. Ключ к успеху,/В.В. Белова , М.П. Чумакова - Москва, 2014., с.125.
2. Смирнова Л.В. “Модель, стиль, образ”/ Л.В. Смирнова-Санкт-Петербург, 2012., с.48.
3. Чулкова О.И. “Уроки домашнего парикмахера”,/Чулкова О.И., Александрова, -Санкт-Петербург, 2014., с.78.
4. Марина, Т. «Полная энциклопедия домашнего парикмахера»,/Марина, Т. Боярышникова, Е. Голубева- Москва, 2016 г., с.96.

Интернет-ресурсы

1. Сайт посвященный по подбору прически по форме лица [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.modnapricha.info/kak-podobrat-prichesku-po-forme-lica/>
2. Как правильно ухаживать за волосами в домашних условиях: 7 шагов ухода [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://okbeauty.store/blogs/uhod/kak-pravilno-uhazhivat-za-volosami>