

Урок математики во 2 классе

« Цифры Победы»

(Урок контроля знаний, умений, навыков.)

Цель урока:

Способствовать актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний, упражняться в навыках счёта, показать различные виды заданий для письменных и устных вычислений. Сформировать у обучающихся представления о подвиге и героизме, которые проявляли люди во время Великой Отечественной войны, воспитывать уважительное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений.

Задачи урока:

1.Образовательные – выявить знания, умения и навыки, проверить уровень сформированности у учащихся учебных умений. (Выполнить задания, которые по объёму или степени трудности соответствуют программе и посильные для каждого обучающегося). Проверить и закрепить приёмы устного и письменного счёта ; повторить признаки прямоугольника; совершенствовать умение решать задачи и разгадывать ребусы. Познакомиться с героями своей Родины, привить уважение к Героям Отечества.

2.Развивающие – развивать мышление, логику, скорость решения задач, сообразительность, культуру речи, память, улучшить образовательный уровень обучающихся.

3.Воспитательные – воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом, воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки, чувство ответственности, дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к предмету, к учёбе.

Тип урока: урок контроля знаний, умений, навыков. Интегративный урок.

Методы и приемы: объяснительные – иллюстративный, словесный метод, частично – поисковый метод, исследовательский метод, деятельностный метод.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Оборудование: презентация, карточки с заданием для каждого ученика, раздаточный материал (модель прямоугольника), изображение здания для рефлексии.

Ход урока

1. Организационный момент.

Психологический настрой: (Слайд 1) Звучит тихо музыка

Учитель: Ребята, мы начинаем урок математики, покажите, что вы готовы начать урок.

(Ученики стоят ровно, красиво возле своей парты, на краю которой лежит все необходимое к уроку.)

Приветствие:

Учитель: Добрый день! Ребята у нас сегодня необычный урок, а урок путешествие назад в прошлое. Мы вспомним или узнаем, что-то новое о истории Великой Отечественной войны. А какая тема нашего урока, мы узнаем в процессе устного счета.

2. Определение темы и постановка цели урока. (Слайд 2)

На экране цифры

11	9	7	14	15	8	10	6	12	13
О	Ь	Е	Д	Ы	Н	П	Д	Б	Е

Учитель: Узнать тему урока нам помогут цифры! Запишите цифры в порядке возрастания. По очереди прочитайте цепочку из полученных чисел.

Учитель: Чтобы расшифровать тему урока подставьте нужные буквы и прочитайте тему урока?

(6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 – День Победы)

Учитель: Какова тема урока? (День Победы) (Слайд 3)

Ребята, мы должны знать свою историю, историю своей семьи и нашей страны! Важно бережно хранить память, память о тех, кто отдал жизнь за нас, кого уже нет рядом. Совсем скоро мы с вами будем отмечать Великий праздник – День Победы в Великой Отечественной войне.

3. Устный счёт

Учитель: В этом году День Победы – особая дата. Почему? (учитель выслушивает ответы детей).

Учитель: Верно, дата юбилейная. Юбилей – празднование каждой даты кратной пяти.

А вот сколько лет прошло в этого великого дня, вы мне ответите сами.

Игра «Ночь - день»

Учитель говорит: «Ночь», дети закрывают глаза и в уме решают цепочку примеров.

Учитель говорит: «День», дети открывают глаза и хором называют ответ.

$$5*6+(5*4)+(6*6)-6= 80 \text{ (Дети хором отвечают 80)}$$

Верно, ребята. 9 мая 2025года наша страна будет отмечать 80 лет со Дня Победы над фашизмом. (Слайд 4)

4. Совершенствование вычислительных навыков. Порядок действий

Учитель: Ребята, существует несколько символов Победы ВОВ: георгиевская лента, знамя, водруженное на здание рейхстага (главное здание Берлина). (Слайд 5) Когда шли бои на подступах к рейхстагу, командованием бы дан приказ: водрузить на нем знамя Победы. Этот приказ пытались выполнить около 10 групп, но не всем получилось это сделать. У всех была единственная цель, установить знамя как можно выше, чтобы его было видно со всех сторон. Кто будет первый, никто в тот момент не думал об этом. Установленное знамя символизировало бы Победу и конец войне. А знаете ли вы кто именно смог водрузить знамя не только первым, но и выше всех? Сейчас вы сможете ответить на этот вопрос, выполнив задание. (Слайд 6)

Решите примеры и расшифруйте имя героя.

Карточки с заданием на столе у каждого ученика.

Р	$3+4*4=$	
И	$77-17+1=$	
Г	$2*5+5=$	
У	$3*3*3=$	
Л	$27-7*3=$	
О	$40-40+12=$	

Б	$6+6-4=$	
Й	$2*8+4=$	
Т	$5+5+5=$	
А	$40/2-17=$	
В	$9+8+7=$	

15	19	61	15	12	19	61	20

32	27	6	3	15	12	24

Кто же тот самый герой?

Конечно, Григорий Булатов. За совершённый подвиг Григория Булатова представили к званию Героя Советского Союза. (Слайд 7)

6. Физкультминутка (Слайд 8)

Звучит музыка, дети совершают повороты головы, маршируют.

7. Работа с геометрическим материалом

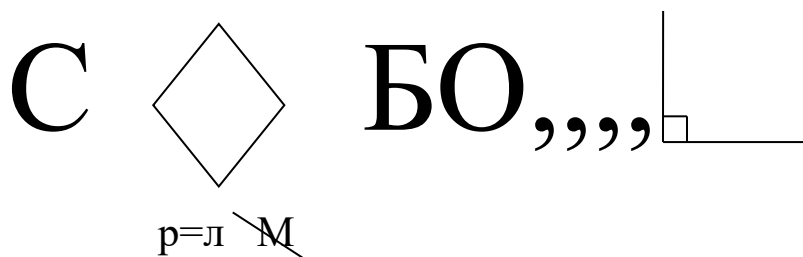
Учитель: Рассмотрите пожалуйста знамя победы, какую фигуру он вам напоминает ? (Прямоугольник)

Учитель: Напомните мне свойства прямоугольника. (Это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны.) Ребята, у каждого на столе лежит прямоугольник, пожалуйста, возьмите его и измерьте его большую и меньшую стороны. (Меньшая сторона 82 мм = 8см 8 мм, большая сторона 188 мм = 18 см 8 мм)

Учитель: Молодцы, верно, а вот знамя Победы было в 10 раз больше, прямоугольников, которые вы сейчас держите в руке. (Слайд 9)

Учитель: Свойства данной геометрической фигуры вы помните, а сможете ли разгадать геометрический ребус.

(Слайд 10)



Учитель: Верно, зашифрованное слово - Слободской. А как вы считаете, как связан ваш родной город с именем героя ВОВ Григория Булатова?

Учитель слушает ответы детей.

Учитель: Вы правы, Григорий Булатов жил в нашем городе. Когда Григорию было 5 лет, его семья переехала в г. Слободской Кировской области. Когда началась война, он просился добровольцем на фронт. На тот момент ему было еще 16 лет, но тогда ему отказали.

6. Решение задач

Учитель: У героя ВОВ Григория Булатова есть правнук, который проживает в нашем городе. Зовут его Демид Булатов. И он послал вам письмо с задачей, которую вам выпала честь решить.(Слайд 11)

Задача: Первыми в 14 часов к Рейхстагу прорвались Булатов и Виктор Провоторов, которые закрепились на втором этаже и установили флаг в окне. Подоспевший Сорокин посчитал, что так его слишком плохо видно, и приказал разместить знамя на крыше, куда поднялась группа разведчиков. Для того, чтобы закрепить знамя на крыше, моему прадеду вместе с товарищами потребовалось одна третья часть часа и еще пять минут. В какое время знамя победы было водружено на здание рейхстага?

Учитель слушает рассуждение детей.

Решение:

$$1 \text{ час} = 60 \text{ мин.}$$

Учитель: Что значит третья часть часа? Да, час разделили на три равных части и взяли одну его часть.

1) $60/3=20$ (мин.) – одна третья часть часа.

2) $20+5=25$ (мин.)

Ответ: 14 часов 25 минут.

(Слайд 12)

Учитель: Молодцы. Вы хорошо поработали на уроке. Узнали о подвиге нашего земляка! То, что мы знаем о своих прадедах, важно сохранить, ведь все дальше уходит от нас Великая Отечественная война. Уходят и люди, которые помнят эту войну. Но не уходит память о подвиге народа. Она остается в книгах, фотографиях, фильмах, рассказах прадедов. Она остается в вашей памяти.

7. Рефлексия.

Учитель: У каждого из вас есть прямоугольник на столе. Ребята, закрасьте ваш прямоугольник, согласно инструкции: красным цветом, если вы со всеми заданиями на уроке справились, выполнили верно; желтым цветом, если вы допускали ошибки; оставьте прямоугольник белым, если задания для вас были сложными и вы с ними не справились. Затем расположите ваши прямоугольники – знамена на изображение здания на доске в зависимости от того, как вам удалось справиться с заданиями. Чем лучше усвоили материал, тем выше размещаем знамя.)

Спасибо за урок!