



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

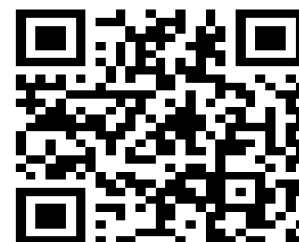


2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



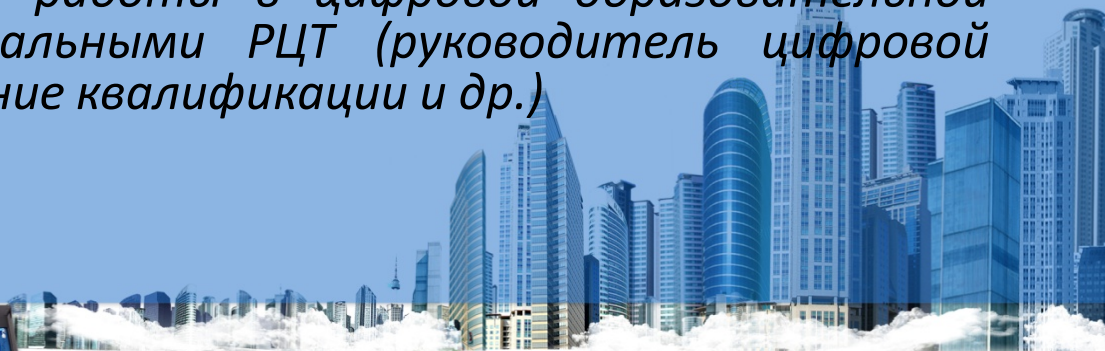
Мастер-класс по теме:
**«Применение учителем цифрового
образовательного контента
в целях экономии времени
при подготовке к уроку»**

**Учитель высшей квалификационной
категории: Абдурахманова Лиана
Муслимовна,
МБОУ «Тюльганская СОШ №1»**



Цифровая трансформация системы образования предполагает действия по 5 направлениям:

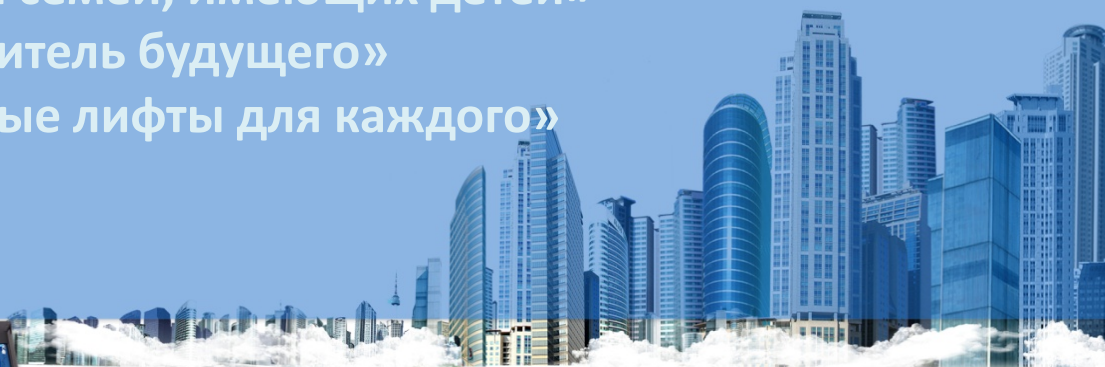
- 1.Формирование современной инфраструктуры образовательных организаций (компьютерные классы, средства визуализации, Интернет и др.)
- 2.Реализация в электронной форме услуг в сфере образования (запись в школу, на участие в ГИА, отслеживание текущей успеваемости и др.)
- 3.Реализация в электронной форме функций в сфере образования (реестры кадров, контингента, электронный журнал и дневник и др.)
- 4.Современное управление на основе данных (типовые сайты, мониторинг использования оборудования, автоматизированная подготовка отчетов и др.)
- 5.Подготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде (работа с региональными РЦТ (руководитель цифровой трансформации), повышение квалификации и др.)



«Цифровая образовательная среда» — федеральный проект, нацеленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Федеральные проекты, входящие в национальный проект, в ведении министерства просвещения РФ:

- «Современная школа» (Точки роста)
- «Успех каждого ребенка» (Детские технопарки «Кванториум»)
- «Цифровая образовательная среда» (Центры цифрового образования детей «IT-Куб»; Оборудование для образовательного процесса: АРМы, МФУ, интерактивные доски, панели и т.д.; Федеральная информационно-сервисная платформа ЦОС)
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Учитель будущего»
- «Социальные лифты для каждого»



Цифровой образовательный контент может представляться в различных форматах, таких как:

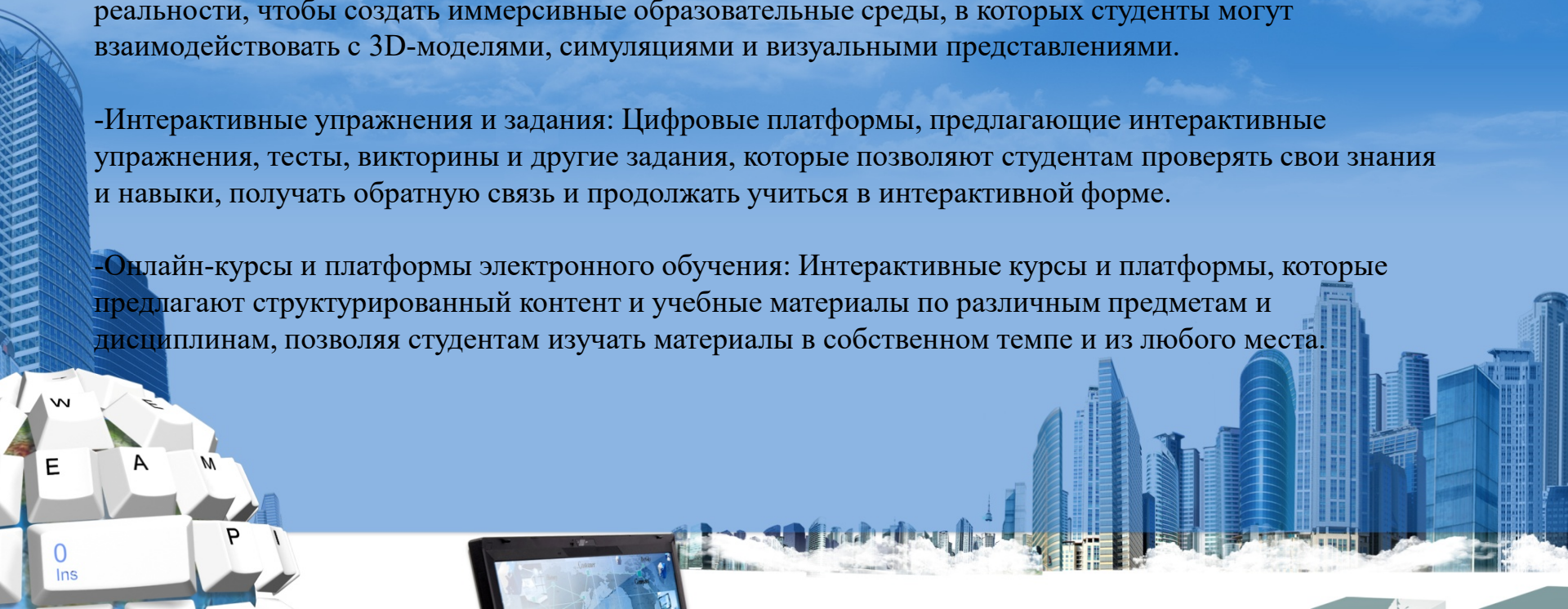
-Текстовые материалы: Электронные учебники, статьи, книги, заметки и другие текстовые ресурсы, которые могут быть прочитаны и изучены на компьютере, планшете или другом устройстве.

-Мультимедийные материалы: Видеоуроки, аудиозаписи, анимации, интерактивные презентации и другие формы мультимедийного контента, которые помогают визуализировать и объяснять понятия, делая обучение более интерактивным и привлекательным.

-Виртуальные и дополненные реальности: Использование технологий виртуальной и дополненной реальности, чтобы создать иммерсивные образовательные среды, в которых студенты могут взаимодействовать с 3D-моделями, симуляциями и визуальными представлениями.

-Интерактивные упражнения и задания: Цифровые платформы, предлагающие интерактивные упражнения, тесты, викторины и другие задания, которые позволяют студентам проверять свои знания и навыки, получать обратную связь и продолжать учиться в интерактивной форме.

-Онлайн-курсы и платформы электронного обучения: Интерактивные курсы и платформы, которые предлагают структурированный контент и учебные материалы по различным предметам и дисциплинам, позволяя студентам изучать материалы в собственном темпе и из любого места.



ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

17 ЧАСОВ
В НЕДЕЛЮ

заняты у учителей
рутинными процессами

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОК
МЕНЯЕТ СТРУКТУРУ
ТРУДА, ВЫСВОБОЖДАЕТ
ВРЕМЯ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ
РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- ✓ индивидуализация образования
- ✓ освоение новых форматов работы
- ✓ изучение возможностей и ресурсов ЦОС
- ✓ педагогическое творчество

Оптимизация на 50% трудозатрат
по подготовке к урокам, подбору
материалов и домашних заданий,
проверке домашних заданий

Оптимизация на 60% трудозатрат
по разработке рабочих программ
и тематического планирования

Оптимизация на 40% трудозатрат
по проверке работ обучающихся

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мотивирование на учебную деятельность

Рекомендации для учителя

Предложите учащимся вспомнить, об открытии каких материков они узнали на прошлых уроках.

Далее предложите их вниманию фрагменты мультфильма «Рассказы старого моряка».

После просмотра первого фрагмента задайте вопрос: как вы думаете, куда отправился Бобик? Выслушайте предположения и предложите следующий фрагмент.

По завершении просмотра предложите ответить на вопросы:

- Почему Антарктида — самый южный материк?
- Почему императорский пингвин сказал, что говорит на русском языке с 1820 года?

Отметьте, что на последний вопрос учащимся предстоит ответить в течение урока.

Рассказы старого моряка: Антарктида (1972)

Фрагменты художественных или телевизионных фильмов

Повторить

Вхождение в тему урока и создание
условий для осознанного восприятия
нового материала

Мотивирование на учебную деятельность

Фрагменты художественных или
телевизионных фильмов

Актуализация опорных знаний

Диагностическая работа

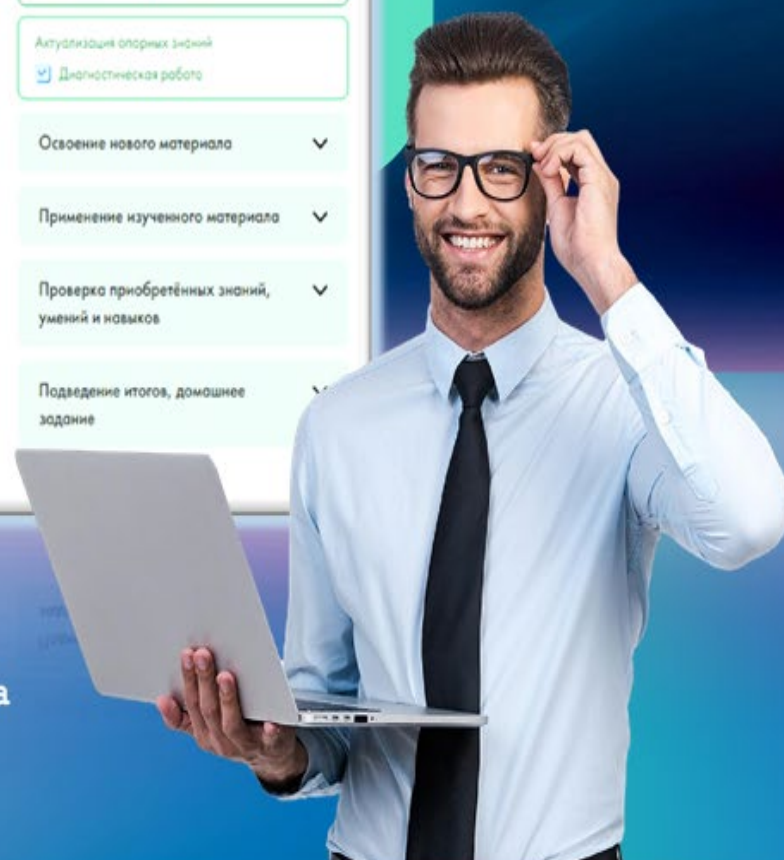
Освоение нового материала

Применение изученного материала

Проверка приобретённых знаний,
умений и навыков

Подведение итогов, домашнее
задание

Контент содержит методические рекомендации
для эффективной организации и проведения урока



УРОК (ТЕМА) — ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА КОНТЕНТА, ПОНЯТНАЯ УЧЕНИКУ



← На страницу урока

В-версия

Это интересно

Рекомендации для ученика

На прошедших уроках ты узнал об открытии многих материков, перечисли их. Но остался один материк, который не могли открыть долгое время. Посмотри фрагмент мультфильма «Рассказы старого моряка».

- Как ты думаешь, куда отправился Бобик?
- Почему Антарктида — самый южный материк?
- Почему императорский пингвин сказал, что говорит на русском языке с 1820 года?

Это тебе предстоит узнать на сегодняшнем уроке.

Рассказы старого моряка: Антарктида (1972)

Посмотреть

1 2

Следующий модуль →

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Это интересно

Фрагменты художественных или телевизионных фильмов

Вспомни. Повтори главное

Диагностическая работа

Освоение нового материала

Применение изученного материала

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков

Урок Технологии 5 класс Базовый

Бытовые электрические приборы.

Автор: Лобушкин В.

Посмотреть

Краткая информация по уроку

Урок по предмету «Технология» для 5 класса по теме «Бытовые электрические приборы». Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Видеоролик без звука», «Диагностическая работа», «Интерактивная статья (параграф учебника)», «Кейсы по работе с информацией», «Проект».

Тип урока

Комбинированный урок

Ключевые слова

ХОЛОДИЛЬНИК МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ ПОСУДОМОЕЧНАЯ МАШИНА БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Базовые понятия, единицы для школьного образования

ИНФОРМАЦИЯ НАПОДОБИЕ УСТРОЙСТВО

Этапы урока

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Актуализация опорных знаний

Диагностическая работа

Освоение нового материала

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Интерактивная статья (параграф учебника)

Видеоролик без звука

Проверка первичного усвоения

Кейсы по работе с информацией

Применение изученного материала

Систематизация знаний и умений

Кейсы по работе с информацией



Библиотека
цифрового образовательного
контента

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БИБЛИОТЕКИ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Как найти Библиотеку?

Шаг 1. Найдите в браузере адрес сайта или адрес электронной почты или перейдите по QR-коду.



Шаг 2. Скачайте файл данных для входа или пользователя в портал.

Шаг 3. Пройдите процедуру идентификации, выберите поставщика контента - Академия Педагогических Наук России.



Библиотека
цифрового образовательного
контента

Информация и методические материалы

Сматривайте QR-код и пользуйтесь электронными ресурсами Академии Педагогических Наук России.



Что такое Библиотека?

Это портал цифровых уроков по всем предметам в области школьной программы.

Образовательные ресурсы:

- образовательные курсы
- лекции
- по всем темам школьной программы

Из чего состоит урок?

Цифровой урок имеет четкую структуру:

- лекция или видео-урок
- собственная работа
- применение интерактивных материалов
- проверка приобретенных знаний
- подведение итогов, домашнее задание

В библиотеке содержится более 50 тысяч авторских образовательных материалов: виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, карты, видеоролики, инфографика, плакаты и другие виды образовательных материалов.

Каждый учитель может использовать все материалы урока или его отдельные элементы.



Как начать урок?

Все уроки, представленные в Библиотеке, разработаны командой разработчиков учителей. Они помогут упростить подготовку к уроку и сделать его интересным, эффективным, удобным для учителя и ученика, а также сделать, как у лучших педагогов.

Можно ли делиться разработанными материалами?

Все материалы библиотеки, которые вы загрузили, не подлежат требованиям соблюдения государственной образовательной стандарты и информационной безопасности.

Как оформить материалы Библиотеки, чтобы они не ушли?

Ресурсы библиотеки помогут оптимизировать качество обучения, повысить эффективность работы педагога, сэкономить время и повысить качество обучения, а также сделать урок более динамичным и интересным.

В результате у учителя будет больше времени и возможностей для создания интересных уроков и учебной деятельности.



Работа с группой учеников

Учитель

- организует дискуссию в команде, поддерживает диалог учеников

Ученики

- 1 задает вопросы к представленному материалу
- 2 выдвигает поставленные в видео/аудио проблемы
- 3 предлагает альтернативные решения
- 4 предлагает способы деятельности



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- ставит задачи по изучению видео- и аудиоматериала

Ученики

- 1 выделяет известные понятия и явления
- 2 выделяет главное и второстепенное в материале
- 3 выдвигает предположения о развитии показанных/описанных процессов и событий
- 4 выражает и обосновывает свою точку зрения
- 5 соотносит с суждениями одноклассников

1	Начало урока	0
	Организация работы с ИОМ	
	Видеоролик, фрагмент художественного, телевизионного, документального фильма, видеоматериал с учеником, ролик с мистическими событиями, видеоролики, подкасты	5
2	Освоение новых знаний	7
	Организация работы с ИОМ	
	Архивные материалы, исторические документы, интерактивная хроника, лекции, интерактивная статья (биография ученика), интерактивный справочник терминов и понятий	9
3	Формирование умений и навыков	11
	Организация работы с ИОМ	
	Самостоятельная работа, интерактивный тренажер	13
4	Практическая деятельность	15
	Организация работы с ИОМ	
	Кейсы по работе с информацией	17
	Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент	19
	Симулятор, виртуальная лаборатория — симулятор, игра-симулятор	21
5	Самооценка и контроль	23
	Организация работы с ИОМ	
	Тесты с использованием интерактивных, диагностическая работа, контрольная работа	25
6	Систематизация и обобщение	27
	Организация работы с ИОМ	
	Архивные материалы, исторические документы, интерактивная хроника, лекции, интерактивная справка терминов и понятий, инфографика	29

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Открытая
Школа



InternetUrok.ru



Яндекс.Рубик

Яндекс.Учебник по математике
и русскому языку для 2-4 классов
Автоматическая проверка задач и мгновенная
обратная связь для ребенка.

Войти



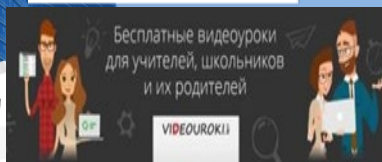
UCHI.RU



ЯКласс



LECTA
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Образовательные платформы: возможности использования в образовательном процессе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

На уроке:

- использование видео при объяснении нового материала;
- использование видео при организации работы в команде;
- использование видео при подготовке домашнего задания;
- использование интерактивных упражнений для закрепления изученного материала во фронтальном и групповом режимах;
- использование тестов для контроля усвоения материала



Для организации проектной деятельности:

- использование видео как дополнительного источника информации;
- использование интерактивных упражнений для закрепления изученного материала во фронтальном и групповом режимах;
- использование тестов для контроля усвоения материала по итогам выполнения проекта



Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.





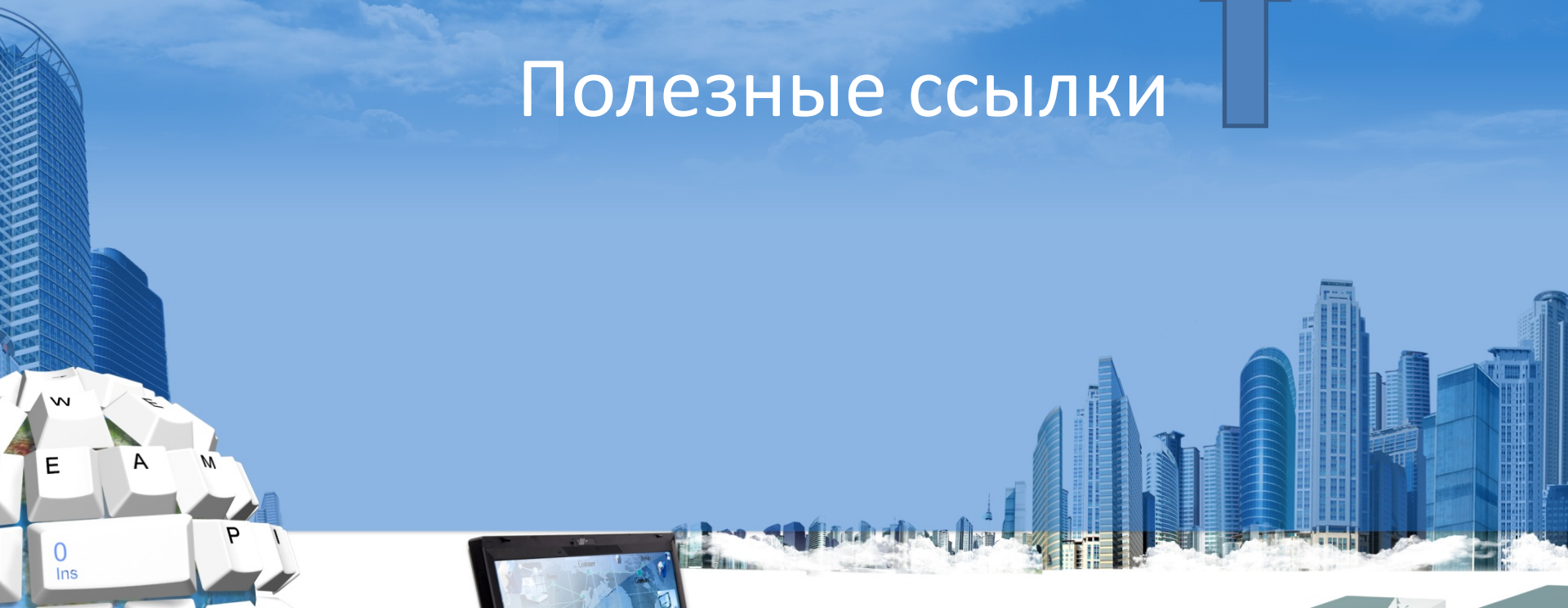
ФГИС «Моя школа»

Универсальный
тематический
классификатор

Информационные
материалы о Библиотеке

Педагогическая
лаборатория
по использованию
контента

Полезные ссылки



Спасибо за внимание)

