



ОБУЧАЮЩИЙСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ.
ПОМОЩЬ ЛОГОПЕДА. ✨



ПОДГОТОВИЛИ:
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ГБОУ "ШКОЛА №112 Г.О. ДОНЕЦК"
АМЕЛЬКИНА С.А.,
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ГБОУ "ШКОЛА №85 Г.О. ДОНЕЦК"
МЕЛЬНИК Л.А.





Обучающиеся с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе

Количество обучающихся с интеллектуальной недостаточностью неуклонно растёт.

Согласно последним исследованиям, проведённым российскими учёными, в нашей стране проживает около 500 тысяч детей с нарушением интеллекта.

Развитие ребёнка с нарушением интеллекта с первых дней жизни отличается от нормы. У таких детей снижена познавательная деятельность, они, как будто живут на своей планете с другим ритмом жизни. Учебная деятельность таких детей имеет ряд особенностей.

Надо воспитывать и учить таких детей, чтобы социализировать их по мере возможности, дать им знания и умения, необходимые в обычной жизни и трудовой практике.

**Нарушение интеллекта:
психолого-педагогические
особенности**

МЫШЛЕНИЕ

- недостаточность логического мышления;
- слабая способность к обобщению;
- трудности понимания или полное непонимание переносного значения слов, фраз
- ограниченность предметно-практического мышления;
- инертность психических процессов (трудность переключения с одного вида деятельности на другой)



Нарушение интеллекта: психолого-педагогические особенности

ПАМЯТЬ

- сниженный объём запоминания и восприятия (новый материал запоминается медленно, после многократных повторений);
- позднее формирование произвольного запоминания;
- трудности воспроизведения (бессистемный характер воспроизведения из-за непонимания логики событий);
- эпизодическая забывчивость из-за слабости и переутомления нервной системы.



**Нарушение интеллекта:
психолого-педагогические
особенности**

ВНИМАНИЕ

- низкий объём внимания;
- сниженный уровень концентрации внимания;
- низкий уровень устойчивости внимания, повышенная отвлекаемость;
- недоразвитие произвольного внимания (фиксация внимания не более 10-15-ти минут, частая отвлекаемость, вялость, пассивность, двигательное беспокойство, возможны агрессивные реакции);
- низкая избирательность внимания;
- сниженный уровень распределения внимания (нетерпимость, выкрикивание, задавание вопросов не касающихся темы).



**Нарушение интеллекта:
психолого-педагогические
особенности**

ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ

- замедленность и фрагментарность восприятия;
- узость объёма восприятия;
- нарушение целостности восприятия изучаемого объекта;
- трудности восприятия пространства и времени;
- отсутствие умения целенаправленно и планомерно обследовать предметы;
- замедленная скорость переработки учебной информации.



Нарушение интеллекта:
психолого-педагогические
особенности

ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВАЯ СФЕРА

- эмоции однообразны; эмоции мало дифференцированы;
- бедность или отсутствие переживаний;
- недостаточный интерес к окружающему;
- отсутствие самостоятельности и инициативы;
- частые аффективные реакции;
- неадекватность чувств и слабость их регуляции;
- трудности понимания и адекватного оценивания различных ситуаций;
- большая внушаемость; негативизм, упрямство;
- избирательность волевых проявлений.



**Нарушение интеллекта:
психолого-педагогические
особенности**

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

- низкий уровень учебной мотивации;
- несформированность функции контроля и самоконтроля, неумение сосредоточиться и завершить начатое;
- низкий уровень произвольности, саморегуляции поведения и деятельности;
- неравномерный темп работоспособности (активно работают 10 -15 минут);
- негативная реакция на невозможность выполнения задачи;
- отсутствие желания найти ошибки, понять причину неудач;
- дисциплинарные нарушения: отвлекается сам и отвлекает других, вступает в дискуссию с педагогами, совершает необдуманные действия и т.д.



Нарушение интеллекта:
психолого-педагогические
особенности

МОТОРИКА

- нарушения в физическом развитии (нарушение общей, мелкой, артикуляционной моторики, двигательных автоматизмов);
- двигательное беспокойство (синкинезии);
- нарушения координационных способностей:
- неточность движений в пространстве и времени;
- неспособности выполнять ритмические движения;
- ошибки в дифференцировании мышечных усилий;
- низкий уровень способности к равновесию.



ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.



Нарушение интеллекта:
особенности речевого
развития



Нарушение
звукопроизношения



- 
- отсутствие звуков;
 - искажённое произношение звуков или замены на другие;
 - смешение звуков;
 - нарушение слоговой структуры слов.
- 

Нарушение интеллекта:
особенности речевого
развития



Бедность и
ограниченность
словарного запаса



- 
- отсутствие грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия;
 - отсутствие обобщающих слов;
 - отсутствие или ограниченное количество таких грамматических категорий, как причастие, наречие, деепричастие, союзы;
 - неточное использование слов в результате их неправильного понимания;
 - замена близких по смыслу слов.
- 

Нарушение интеллекта:
особенности речевого
развития



Недостаточная
распространённость
предложений



- использование кратких и простых предложений;
- редкое использование второстепенных членов предложения;
- пропуски слов, словосочетаний, в результате чего искажается смысл высказывания в целом.

Нарушение интеллекта:
особенности речевого
развития



Нарушение связи
слов в предложении



- трудности при согласовании существительных и прилагательных, существительных и местоимений;
- пропуски предлогов или неправильное их употребление;
- нарушение порядка слов в предложении (инверсии)

Нарушение интеллекта:
особенности речевого
развития



Грубое нарушение
связной речи



- отсутствие полноты высказывания (фрагментарность, пропуск частей рассказа, сокращение действий, происходящих в рассказе);
- нарушение последовательности изложения событий (хаотичность, повторение сказанного ранее);
- искажение общего смысла рассказа (неправильное понимание и установление связей между предметами и явлениями);
- обеднённость, недостаточная выразительность речи.

Нарушение интеллекта: особенности речевого развития

Нарушение процессов чтения и письма



- побуквенное чтение;
- искажение звуковой и слоговой структуры слова;
- аграмматизмы;
- непонимание прочитанного;
- большое количество и разнообразие ошибок на письме;
- трудности формирования зрительного образа буквы, ошибки в пространственном расположении элементов букв, не дописывание или добавление лишних элементов букв;
- пропуски букв, слогов, замены согласных, близких по звучанию;
- неустойчивый почерк;
- большое количество орфографических ошибок, неумение пользоваться грамматическими правилами; несформированность навыка самоконтроля

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Нарушение интеллекта: логопедическая коррекция

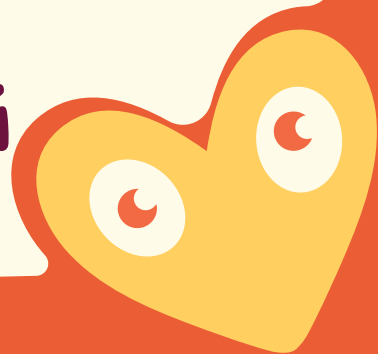
Развитие слухового восприятия



- развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении;
- расширение рамок слухового восприятия;
- развитие слуховых функций, слухового внимания, памяти;
- формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Нарушение интеллекта: логопедическая коррекция

Развитие зрительно-
моторной координации,
мелкой и
артикуляционной
моторики



- развитие звуков путём формирования зрительно-кинестетических ощущений;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти;
- формирование представлений о схемах лица и тела;
- развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мышечными ощущениями;
- обучение восприятию артикуляционных укладов.

Нарушение интеллекта: логопедическая коррекция

Развитие способности
невербальной
коммуникации.
Развитие чувства
ритма.



- расширение рамок коммуникации с окружающими;
- развитие невербальных компонентов коммуникации;
- преодоление апраксии и развитие кинестетического контроля.

- формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).

Нарушение интеллекта: логопедическая коррекция

Развитие импрессивной
и экспрессивной речи



- формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, давать ответные двигательные и звуковые реакции;
- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать умение понимать обращенную речь как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания;
- формирование умения употреблять в речи слова, строить предложения, связные высказывания.

Нарушение интеллекта: логопедическая коррекция

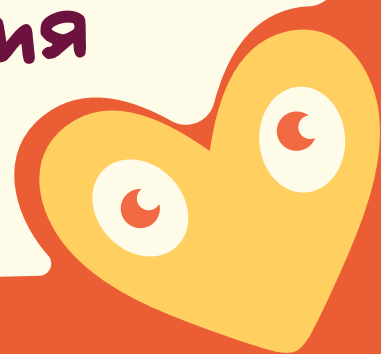
Развитие временных,
пространственных
отношений



- формирование умения ориентироваться в схеме тела. в пространстве, на плоскости,
- формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения;
- формирование устойчивости переключаемости, увеличении объёма зрительного внимания и памяти,
- формирование навыка анализа зрительного образа.

Нарушение интеллекта: логопедическая коррекция

Развитие функции
голоса и дыхания



- развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации;
- активизация целенаправленного ротового выдоха;
- ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;
- формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости;
- увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма.

«ВКЛЮЧЕНИЕ»
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА В
СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ
СО СВЕРСТНИКАМИ.



Нарушение интеллекта: рекомендации

Организация учебного процесса

Обучение учащихся с нарушением интеллекта в общеобразовательном учреждении требует создания специальных педагогических условий, обеспечивающих реализацию интегрированного подхода. В работе с такими обучающимися необходимо учитывать особенности их развития. Важно правильно организовать учебную среду и учебную деятельность.

Нарушение интеллекта: рекомендации

Содержание и организация образовательного процесса

1. Систематичность проведения занятий.
2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).
3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую). Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов максимальной и разнообразной наглядности с учетом особенностей межанализаторных связей, психомоторных особенностей детей.

Нарушение интеллекта:
рекомендации

Содержание и организация образовательного процесса

4. Опора на сохранные звенья нарушенной функции.
5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
6. Эмоциональный фон совместной деятельности: создание на занятиях эмоционально-комфортной психологической обстановки.
7. Знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи.

Нарушение интеллекта: рекомендации

Содержание и организация образовательного процесса



8. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторикой. С учетом тесной связи в развитии ручной и артикуляционной моторики в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по описанию действий, элементы логопедической ритмики, применение элементов сужок-терапии.
9. Поэтапное формирование умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности.
10. Учет «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.

Нарушение интеллекта: рекомендации

Содержание и организация образовательного процесса



11. Доступность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).
12. Постоянное использование полученных навыков в самых разных ситуациях.
13. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.
14. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.
15. Сниженный темп работы и более длительные сроки.
16. Необходимость сочетания четкого планирования занятия с гибкостью его проведения — отдельные части занятия можно сократить или расширить, отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта даёт широкие возможности для того, чтобы выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка – независимо от тяжести нарушения.

При этом, самым главным условием для успешного обучения является «командная работа» семьи и специалистов, сопровождающих обучающегося, единство понимания особенностей ребёнка, его сильных и слабых сторон, единство образовательных подходов.