

**Технологическая карта урока английского языка
в рамках темы " Мой дом – моя крепость" по УМК Spotlight, 5 класс
под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс**

Тема урока: «Новый дом».

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Цель урока: Сформировать умение рассказывать о своем доме/квартире.

Планируемые результаты урока:

1) Предметные:

- Научиться использовать лексический материал по теме «Мой дом»;
- Познакомиться с оборотом **there is / there are**, научиться использовать его в речи;
- Использовать предлоги места в предлагаемом языковом материале.

2) Метапредметные:

Регулятивные:

- Владеть способами контроля, самоконтроля и рефлексии;
- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Коммуникативные:

- В ходе диалога задавать вопрос по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решении задачи и поддержание общения;
- Выражать себя, свою точку зрения в устных и письменных текстах:

Познавательные:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3) Личностные:

- Развивать готовность к разнообразной совместной деятельности;
- Формировать навык рефлексии;
- Воспитывать уважение друг к другу, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

Виды речевой деятельности: говорение, чтение и письменная речь.

Оснащение урока: учебник “Английский в фокусе – 5 класс”, аудиоматериалы, раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Цель: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность Учитель приветствует обучающихся: <i>Good morning! I'm glad to see you! Sit down, please!</i>	Цель: включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.	Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения с целями и условиями общения. Регулятивные: самоорганизация.
2. Этап целеполагания	Цель: поставить познавательную задачу. <i>Look at the blackboard, please, and read the proverbs!</i> Постановка проблемной задачи На слайде 4 пословицы на английском языке: <i>Home sweet home.</i> <i>My home is my castle.</i> <i>East or West home is best.</i> <i>There is no place like home.</i> <i>What are they about?</i> <i>What have you got in your house or flat?</i> Учитель подводит учащихся к теме урока и задает вопрос: <i>Can you name the theme of our</i>	Цель: сформулировать задачу урока Обучающимся предлагается проблемное задание Читают пословицы Обучающиеся отвечают на вопросы. Обучающиеся высказывают своё мнение и формулируют	Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения с целями и условиями общения; в ходе диалога задавать вопрос по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решении задачи и поддержание общения. Регулятивные: учитывать контекст и предвидеть трудности, адаптировать решения к меняющимся обстоятельствам.

	lesson? <i>Right, today we will speak about your home and what you have got in it.</i>	тему урока.	
3. Первичное усвоение новых знаний	Цель: познакомить с названиями предметов мебели и научить описывать комнату, используя конструкцию <i>There is/There are</i> Учитель обращается к обучающимся: <i>Open your books on the p.48. Find ex.1, please. What can see in the pictures?</i> <i>Very good, now let's listen to the recording and repeat.</i> <i>What furniture have you got in your house/flat?</i> <i>Let's read the dialogue from ex.3</i> <i>We met the phrase « » in the dialogue. What does it mean, in your opinion?</i> Учитель объясняет использование конструкции	Цель: познакомиться с названиями предметов мебели и научить описывать комнату, используя конструкцию <i>There is/There are</i> Обучающиеся рассказывают о том, что они видят на картинках Обучающиеся слушают аудиозапись и повторяют за диктором Обучающиеся отвечают на вопрос учителя, рассказывают о предметах мебели в их домах. Читают диалог Обучающиеся предполагают значение выражения <i>There's</i> Слушают объяснение учителя, записывают грамматическое	Регулятивные: Самоорганизация и самоконтроль. Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения с целями и условиями общения; выражать себя, свою точку зрения в устных и письменных текстах. Познавательные: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

	There is/There are на основе упр.4 на стр.49	правило в тетрадь.	
4. Первичная проверка понимания	Цель: научить использовать изученный материал, развитие навыков диалогической речи Let's work in pairs and ask each other about furniture in your house or flat. Use vocabulary from ex.1 and construction "There is/There are"	Цель: научиться использовать изученный материал, развивать навыки диалогической речи Работают в парах: задают друг другу вопросы и отвечают на них, используя новую лексику и грамматику	Познавательные: запоминать и систематизировать информацию, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. Регулятивные: Самоконтроль и самоорганизация, открытость себе и другим. Коммуникативные: выполнять свою часть совместной работы для достижения качественного результата.
5. Первичное закрепление	Цель: проверить как ученики научились использовать новую лексику и грамматический материал, способствовать развитию монологической речи. <i>Well done. Now choose one room from ex.1 and describe it. Write the description in your exercise books.</i>	Цель: продемонстрировать усвоение новых знаний, развивать монологическую речь. Обучающиеся выбирают комнату на картинке, описание записывают в тетради.	Регулятивные: Самоорганизация и самоконтроль. Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения с целями и условиями общения; выражать себя, свою точку зрения в устных и письменных текстах. Познавательные: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов.

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечить понимание выполнения домашнего задания Учитель объясняет выполнение домашнего задания: <i>Open your dairies and write down the homework. You will draw a picture of your room and describe it.</i>	Цель: понять как выполнить домашнее задание по инструкции учителя Обучающиеся записывают в дневник задание на следующий урок, внимательно слушают объяснение и задают уточняющие вопросы.	Регулятивные: Самоорганизация и самоконтроль. Коммуникативные: В ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.
7. Рефлексия	Цель: способствовать развитию аналитического мышления и самооценки обучающихся. Учитель мобилизует обучающихся на умение оценивать результаты своей деятельности: <i>Think what was difficult or easy for you during our lesson. Use sentences from the blackboard to make up your ideas:</i> <i>After the lesson I know...</i> <i>After the lesson I can ...</i> <i>It was difficult ... for me because...</i> <i>It was easy ... for me because...</i>	Цель: проанализировать усвоение изученного материала, дать оценку своей деятельности на уроке. Обучающиеся, следуя инструкции учителя, обдумывают свои успехи и трудности в усвоении учебного материала.	Регулятивные: Оценивать соответствие результата цели и условиям. Коммуникативные: выражать себя, свою точку зрения в устных текстах. Познавательные: Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам урока.